



SITUACIONES

SIGNIFICATIVAS



Dr. Carlos E. Vento Cangalaya

2019

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

1. Proceso para la consideración de una situación significativa

En la sociedad se tienen diferentes SITUACIONES de naturaleza social, política, económica, cultural, juvenil, deportiva; algunas de ellas se convierten en ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES ya que se relacionan con la marcha del país, el entorno laboral, la realidad local o de trascendencia personal.

Estos acontecimientos importantes pueden ser aprovechados en el aspecto pedagógico como oportunidades de aprendizaje para desarrollar las competencias. Así, los estudiantes comprenderán que las experiencias planteadas en su institución tienen trascendencia ya que se vinculan con aspectos que se encuentran en la realidad.

A la identificación, adaptación y conversión en situación retadora para el estudiante se le denomina SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

2. Características

- 2.1. **Interdisciplinaria:** Requiere de la participación de diversas áreas que integren sus rasgos para abordar la situación significativa.
- 2.2. **Contextual:** Depende de las necesidades, intereses, prioridades, motivaciones de los estudiantes y de la sociedad.
- 2.3. **Dinámica:** Permite que los estudiantes asuman roles activos, tomen la iniciativa, trabajen en equipo para investigar la situación significativa.
- 2.4. **Funcional:** Responde a una necesidad real, motivo por el cual el aprendizaje es útil para el estudiante porque lo puede replicar en cualquier momento.
- 2.5. **Compleja:** Promueve la activación de conocimientos, actitudes, procedimientos para estudiar la situación significativa.

3. Elementos:

3.1. **Tipo de contexto:** Mencionar la institución educativa, nivel, grado y/o ciclo.

3.2. **Situación:** Abarca dos aspectos: Describir el acontecimiento importante de la sociedad y las consecuencias de ese acontecimiento. En esta sección no solamente deben de ir la enumeración de sucesos, sino como esos acontecimientos se vinculan con el grupo de estudiantes en quienes se busca desarrollar las competencias.

Las situaciones pueden ser CONTEXTUALES (acontecimiento surgido en la sociedad, noticias, desastres, temas polémicos de la sociedad); CULTURALES (presencia de restos arqueológicos, museos, hechos significativos históricos, danzas, festividades religiosas, calendario comunal), TEMÁTICA (campos temáticos fundamentales de las áreas, obras literarias fundamentales, ejercicios aritméticos básicos, investigaciones sobre genética)

3.3. **Finalidad:** Precisar para qué se seleccionó esa situación significativa, qué se pretende conseguir en los estudiantes.

3.4. **Situación retadora:** Se formula a través de preguntas que desafían, generan oportunidades, permiten desequilibrar la situación actual del estudiante. Estas preguntas deben formularse con la intención indirecta de articular competencias para que el estudiante aprenda el uso estratégico de estas.

3.5. **Campo temático:** Mencionar de manera general los temas centrales del área o áreas. Así mismo describir la evidencia del aprendizaje (producto).

Las niñas del cuarto grado de primaria del CEP "María Auxiliadora" se encuentran en el año en el que recibirán el sacramento de la primera comunión y vivirán con énfasis cada celebración religiosa durante el año; una de las fechas significativas es la Cuaresma y Pascua con motivo de Semana santa en Huancayo; ello es un momento ideal **para formar a la estudiante en la articulación adecuada de las prospectivas, las competencias de las diferentes áreas, pero sobre todo para dar testimonio de vida de su formación integral.** **¿Cuánta manifestación de fe se observa en las celebraciones por Semana santa? ¿Cómo vivir con profundo recogimiento y reflexión los días previos a la Semana santa? ¿Las celebraciones de estos días contienen la esencia de la Semana santa o son simplemente usados en un sentido comercial y turístico? ¿Qué sentimiento nos deja la Semana santa para nuestra vida personal, familiar y escolar?** Se investigará en las parroquias sobre los diversos momentos de celebración de la Semana santa, se analizarán gráficos estadísticos básicos de visitas de lugares, se leerán diarios para comprender las tendencias de las personas, se analizarán las consecuencias del turismo descontrolado y sus consecuencias en la contaminación ambiental, se comprenderá las festividades del calendario litúrgico y los momentos de los sacramentos. Se elaborará una fototeca.

TIPO DE CONTEXTO

SITUACIÓN

FINALIDAD

SITUACIÓN RETADORA

CAMPO TEMÁTICO

Los jóvenes del segundo de secundaria de la IE "Garcilaso de la Vega" observan a través de los diferentes medios masivos la realidad peruana y los datos escalofriantes respecto a la pobreza física y espiritual de las personas en este siglo. Esta situación es un reto **para desarrollar en los estudiantes la sensibilización y solidaridad frente a realidades críticas detectadas con objetividad.** **¿Cómo analizar con objetividad cada realidad presentada? ¿Qué derechos se vulneran? ¿Qué instituciones tienen como función apoyar los casos detectados frente a realidades vulnerables? ¿Cómo generar proyectos creativos de ayuda?** El área de Desarrollo personal, formación ciudadana y cívica, permitirá el análisis de información que facilite conocer realidades de pobreza y proponer alternativas de solución a través de estrategias de participación grupal para encontrar solución real a estos ámbitos de pobreza. Así mismo brindará información actualizada sobre las instituciones que apoyan en casos de vulnerabilidad social, conocimientos sobre los derechos fundamentales, estrategias de participación ciudadana a través de proyectos creativos y ecológicos. Finalizada la unidad se elaborará un artículo científico.

TIPO DE CONTEXTO

SITUACIÓN

FINALIDAD

SITUACIÓN RETADORA

CAMPO TEMÁTICO

4. Errores de planteamiento:

- Cuando se describe el ACONTECIMIENTO IMPORTANTE no se menciona la situación retadora (se omiten las preguntas y se consideran como tácitas).
- Se mencionan SITUACIONES REALES que no son importantes para las necesidades de los estudiantes.
- La situación retadora es muy elemental o muy compleja para los estudiantes. Es necesario considerar situaciones que desafíen la capacidad intelectual de los estudiantes.
- La situación significativa es importante solo para el docente, pero no para los estudiantes.
- Solo se consideran desarrollo de competencias aisladas; no se buscan la complementación, integración y articulación de competencias.