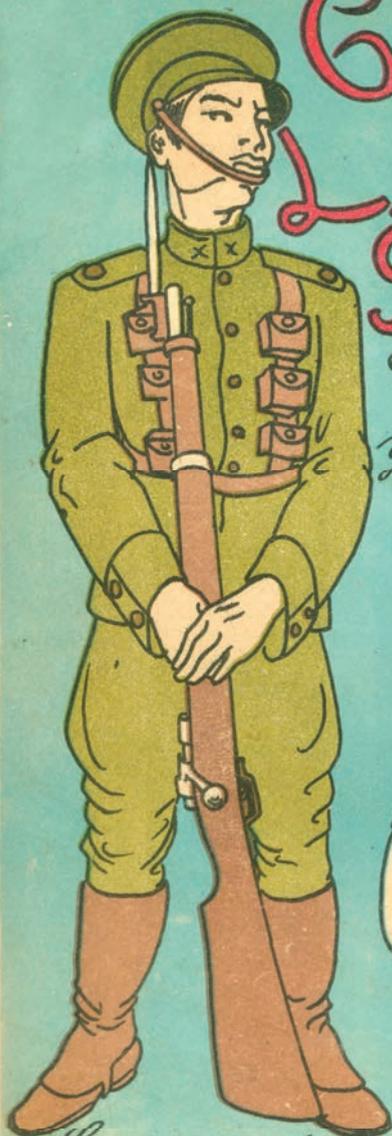


Cartilla de Liberación Proletaria

Texto de Lectura
y Escritura de la



Campaña Alfabetizante.
Sra. Educación Pública.

D. G. E. T. H. P.



CARTILLA DE LIBERACIÓN PROLETARIA

Blanca Luna Islas

EDICIÓN FACSIMILAR
DE UNA CARTILLA DE LECTURA DE 1939
PRESENTACIÓN DE CARLOS ESCALANTE FERNÁNDEZ



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

Uiu!
UNIDAD DE
IMPRESIONES
URGENTES



CULTURA
SECRETARÍA DE CULTURA



Instituto Nacional de
Estudios Históricos de las
Revoluciones de México

Edición en formato impreso:

Primera edición, SEP, 1939

Primera edición facsimilar, UAM Cuajimalpa / INEHRM, 2021

Edición en formato electrónico:

Primera edición, UAM Cuajimalpa / INEHRM, 2021

Diseño y formación: Rosario Avilés

D. R. © 2021, de los textos: sus autores

D. R. © 2021, de esta edición:

Universidad Autónoma Metropolitana

Unidad Cuajimalpa

Av. Vasco de Quiroga 4871,

col. Santa Fe Cuajimalpa

Alcaldía Cuajimalpa de Morelos

C.P. 05348, Ciudad de México

www.cua.uam.mx

Instituto Nacional de Estudios Históricos

de las Revoluciones de México

Francisco I. Madero núm. 1,

col. San Ángel

Alcaldía Álvaro Obregón

C. P. 01000, Ciudad de México

www.inehrm.gob.mx

ISBN UAMC: 978-607-28-2305-1 (impreso)

978-607-28-2306-8 (electrónico)

ISBN INEHRM: 978-607-549-281-0 (impreso)

978-607-549-282-7 (electrónico)

Edición fuera de comercio

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, sea cual fuere el medio, electrónico o mecánico, sin el consentimiento por escrito de los titulares de los derechos.

HECHO EN MÉXICO / MADE IN MEXICO

PRESENTACIÓN

Carlos Escalante Fernández
Seminario de Historia Contemporánea
de El Colegio Mexiquense



A la memoria de mi hijo Sergio,
cuyo recuerdo está en cada
instante de mi vida.

El contexto historiográfico

Con la educación socialista se apeló a educar a las masas obreras y campesinas, lo cual se desarrolló a la par de una política de amplio reparto agrario y de nacionalización del petróleo, entre otras características. Maestros y maestras fueron fundamentales en la conducción de la política cultural, particularmente a partir de 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En el período cardenista acompañaron en muchos lugares del país a los campesinos en las gestiones de restitución o dotación de tierras y a otros grupos sociales, en muchos de los casos como líderes sociales. Además, las maestras también jugaron un papel central en la vinculación de la escuela con las familias, especialmente en el medio rural.

La historiografía de la educación en el sexenio de Lázaro Cárdenas es copiosa, especialmente en el estudio de la educación básica. Las primeras investigaciones proporcionaron un panorama nacional de una de las reformas educativas más profundas y controvertidas del siglo xx mexicano (Vázquez, 1969; Raby, 1974; Córdova, 1974 a; Britton, 1976; Lerner, 1979 a y b; Sotelo, 1982; Meneses, 1988). Unos años después se puso atención a la educación indígena (Loyo, 1996).

Hacia los años de la década de 1980 apareció la inquietud de estudiarla en su desarrollo en los diferentes estados del país. Quizá el libro coordinado por Susana Quintanilla y Mary Kay Vaughan, producido en los años ochenta pero que por distintos avatares se publicó hasta 1997, sea uno de los referentes importantes de este ejercicio colectivo de dar cuenta de la escuela en el cardenismo, a partir de una metodología común y del abordaje de diversas regiones del país (Quintanilla y Vaughan, 1997). Dicho libro albergó estudios sobre el debate intelectual de la educación socialista (Quintanilla, 1997), sobre el cambio ideológico de la política de la Secretaría de Educación Pública entre 1920 y 1940 (Vaughan, 1997 a) y sobre diversas regiones del país: La Laguna (Valdés, 1997), los municipios de Malinalco y Tenancingo en el Estado de México (Civera, 1997 c), así como entidades como Jalisco (Yankelevich, 1997), Tlaxcala (Rockwell,

1997) y Estado de México (1997 b). También un estudio comparativo entre el papel político de los maestros federales en Sonora y Puebla (Vaughan, 1997 b).

El proyecto colectivo formó investigadoras e investigadores que hicieron sus tesis de posgrado, las cuales después convirtieron en libros (Camacho, 1991; Civera, 1997 a; Cueva, 2001 y Valdés, 1999). En esos años también hubo otros trabajos de índole regional (Rodríguez, 1984; Yankelevich, 1985; Chaín, 1990 y López, 1994).

El abanico de investigaciones creció y abarcó diferentes entidades federativas y regiones: Michoacán (Maldonado, 1995; Leco, 2000; Maldonado y Leco, 2008; Vázquez, 2019), Estado de México (Montes de Oca, 1998; Alfonseca, 1999; Civera, 2000), Puebla y Sonora (Vaughan, 2000), Hidalgo (López, 2001), Quintana Roo (Mendoza, 2006), Baja California (2007), Tlaxcala (Rockwell, 2007), Oaxaca (Sigüenza, 2007), Ciudad de México (Loyo, 2010), Nuevo León (2010), Guanajuato (Chávez, 2014), Chiapas (2015), Chihuahua (2015) y Zacatecas (Pacheco, 2018).

Estos trabajos proporcionan un marco contextual general y resaltan aspectos importantes de la educación básica. Asociados a la educación primaria están los trabajos sobre formación de maestras y maestros, tanto para el medio urbano como para el rural (Civera, 2008; Loyo, 2009 a; Ortiz, 2011; Trujillo, 2015). Menos atención ha tenido la

educación secundaria (Camacho, 2008; Loyo, 2008; Márquez, 2008). Además de los maestros y su papel pedagógico y político, hay esfuerzos por dar cuenta de las mujeres (Arteaga, 2006; Pacheco, 2019), de los niños (Guzik, 2002) y de los adultos y analfabetos (Loyo, 1994).

Tanto las miradas de alcance nacional como las de ámbito regional han permitido advertir numerosas facetas de esta educación socialista, así acuñada en los documentos oficiales de la época y en el artículo tercero constitucional. Los debates intelectuales en torno al término *socialista* y al papel de la educación en las transformaciones del sexenio, las escuelas urbanas y las del medio rural, el papel de maestras y maestros como agentes educativos y a la vez como líderes sociales, las instituciones formadoras de maestras y maestros, los intentos de organización sindical de éstos, las miradas hacia la educación indígena, constituyen algunos de los temas más estudiados por estas dos perspectivas.

Aunque es imposible intentar agrupar las investigaciones históricas bajo un denominador común, la mayoría de estos trabajos coinciden en destacar: 1) el papel del Estado educador y las formas de relacionarse con los diferentes grupos sociales, 2) los diferentes actores sociales y sus actitudes ante la escuela socialista y 3) la propuesta pedagógica e ideológica de los contenidos de la educación socialista.

Este bagaje ha sido base para ensayar nuevos temas como: aspectos de la educación socialista en la vida cotidiana (Loyo, 2006), sentimientos de miedo surgidos por la propuesta radical educativa (Loyo, 2009 b), cuestiones higiénicas y de la indumentaria de niños y niñas (Acevedo, 2012) o el papel de los artistas en la creación de imágenes utilizadas en libros y folletos educativos (Lear, 2019), por ejemplo.

De unos años a la fecha, el período cardenista se ha visto enriquecido por la historiografía de lo impreso y de la cultura escrita. En un principio aparecieron estudios sobre los libros de texto utilizados en las escuelas primarias fundamentalmente (Loyo, 1991; Mendoza, 2009; Garay, 2010; Loyo, 2011; Montes de Oca, 2014; Escalante, 2021). También se ha puesto atención a la historia de la enseñanza de la lectura y la escritura (Bello, 2020). Finalmente, aunque de manera todavía incipiente, es posible advertir el esfuerzo de varios historiadores e historiadoras por estudiar otro tipo de materiales impresos, como los folletos que se distribuyeron ampliamente y que han sido analizados en su vertiente no sólo propagandística sino también pedagógica y que circularon en las escuelas pero también en organizaciones sindicales y campesinas (Rivera, 2020 y 2021).

Una cartilla desconocida

El anterior recuento historiográfico, incompleto pero suficientemente representativo e ilustrativo, nos permite confirmar que la historia de la educación socialista tiene un largo proceso de producción de investigaciones históricas.¹ El conocimiento acumulado posibilita nuevas formas de abordarlo, plantearse nuevas preguntas y matizar algunas afirmaciones. Por supuesto que uno de los vacíos que me sorprendió es la nula mención de la cartilla que aquí presentamos.²

En 1936 se organizó la Campaña Nacional de Alfabetización. En el manifiesto que la anunciaba se afirmaba que la “lectura, vehículo cultural por excelencia, fijará en

- 1 De antemano ofrezco disculpas por las omisiones involuntarias cometidas.
- 2 La excepción es la mención que se hace en Montes de Oca (2007).

las conciencias proletarias el concepto de clase y preparará el advenimiento de una sociedad mejor” (*El Maestro Rural*, 1936: 4). El 1 de mayo se estableció como el inicio de esta campaña. En uno de sus preceptos se señalaba que “Los obreros y campesinos que sepan leer, enseñarán a sus camaradas que no posean este elemento de la cultura; pero si no les es posible contribuir de esta manera, cuando menos harán propaganda para que concurran a las escuelas todos aquellos que no sepan leer ni escribir” (*El Maestro Rural*, 1936: 5). El gobierno de Cárdenas “emprendió una extensa acción alfabetizadora que tuvo dos momentos culminantes: la campaña de 1936 y la Campaña Nacional de Educación Popular en 1937” (Loyo, 1994: 417).

En 1938 se editó el *Libro de lectura para uso de las escuelas nocturnas para trabajadores. 1er grado*, que fue completado posteriormente con otros libros de lectura para los grados siguientes. De acuerdo con John Lear los integrantes de la Liga de Escritores y Artistas Revolucionarios (LEAR) realizaron “una serie de tres libros de texto para alfabetización” que incluía “grabados en madera... los grabados sin firma y los textos anejos ilustran diversas experiencias de la clase obrera: la vida hogareña, el trabajo, la explotación y la organización, elogiando en ocasiones las reformas del gobierno al tiempo que se exigían más” (Lear, 2019: 213). La serie de estos libros tuvo tirajes de más de un millón de

ejemplares y se distribuyeron entre las organizaciones obreras y campesinas. Igualmente se utilizó como material de lectura en la Campaña de Educación Popular.

Para reforzar la alfabetización de adultos y apoyar los trabajos de la campaña vigente, en 1939 se publicó la *Cartilla de liberación proletaria* de Blanca Luna Islas. De acuerdo con Engracia Loyo muchos maestros elaboraron textos de lectura en la búsqueda de un método diferente y adecuado para el adulto. Así, la maestra Blanca Luna Islas “publicó en *El Maestro Rural* un interesante artículo en el que sugería que enseñaran al alumno palabras de uso en su vida diaria, como letreros de la calle, los nombres de las tiendas, y de sus familiares, y proponía que los textos fueran hechos por los mismos alumnos y maestros” (Loyo, 1994: 425).

En los cambios operados por la Secretaría de Educación Pública, esta cartilla corresponde a la segunda fase del programa de la educación socialista, la cual se caracterizó por la vinculación estrecha del programa educativo “con la movilización de los obreros y campesinos por la lucha de sus derechos constitucionales: tener tierra, ingreso y condiciones de trabajo decentes, y ejercer derechos como ciudadanos y como miembros de las organizaciones de masas” (Vaughan, 1997 a: 88). Esto se percibe en una revisión de la cartilla de Luna Islas, en la que se encuentra también una peculiaridad que es la de introducir al ejército, misma

que se advierte desde la propia portada. Refleja con nitidez la política de Cárdenas para la organización de los grupos sociales subalternos, tal como lo analizó hace muchos años Arnaldo Córdova (1974 b).

La historiografía sobre el cardenismo ha reparado en la política popular hacia los obreros y los campesinos. Pero hacen falta estudios sobre la obra social dirigida a los soldados y establecer el papel que Cárdenas les otorgaba en su proyecto nacional popular. En la propaganda cardenista de la época es palpable el especial manejo que la iconografía oficial le otorgaba a los miembros del ejército. Esto se explica por el ambiente mundial de la época, marcado por las secuelas de la crisis de 1929 y por la correlación internacional de la preguerra mundial (Fontana, 2017), así como por el intento del gobierno de Cárdenas de dar cauce a las demandas populares, entre las que incluía las de los soldados rasos, la tropa, que él conocía bien por su carrera militar.

La *Cartilla de liberación proletaria* es una muestra de lo anterior.³ En su portada se destaca la presencia de un

3 Pero desde inicio del sexenio es posible ver muestras de ello. Los números de mayo de 1935 y de 1936 de *El Maestro Rural*, por ejemplo, contienen portadas con fotografías de soldados. En el de 1935 hay dos rostros de soldados con el saludo militar. Y en el del siguiente año la fotografía muestra a un soldado de espaldas, sentado y en diálogo con una mujer. Ambos números hacen alusión al Día del Soldado de la Revolución (27 de abril), instituido en esa época.

soldado, portando su fusil con bayoneta. La imagen del ejército en la cartilla no queda en su portada. En todo caso, la portada anticipa el contenido de la propia cartilla. Una de las láminas se titula “Los soldados trabajan por la paz”, cuya imagen muestra a soldados taladrando el terreno para la construcción de un camino. No hay trabajadores civiles o ingenieros supervisando la obra. Y en el texto se lee “Muchos kilómetros son construidos por la tropa”. Asimismo, en la lección “Masas liberadas” se observa a un obrero y un campesino que flanquean a un soldado. El campesino y el obrero muestran en su brazo las cadenas rotas, el soldado no las tiene. ¿El mensaje pudiese ser que fue el soldado de la revolución el que liberó a estos grupos? Y en la ilustración “México por la democracia” aparece nuevamente un soldado al lado de un campesino (en cuyo hombro el soldado apoya su mano), un obrero y una mujer ante una urna de votación.

Estos mensajes que destacan a los soldados y al ejército concluyen con el explícito y claro mensaje de una de las páginas finales de la cartilla. Se trata de palabras del presidente Cárdenas que a la letra señalan:

Es digna de mencionarse la conducta del Ejército Nacional por su intensa colaboración al Programa del Gobierno, conducta que ha merecido nuestra más profunda felicita-

ción y que debemos mencionar para conocimiento de toda la Nación, con objeto de que se vea en cada uno de los componentes del Instituto Armado el más firme apoyo de su progreso y el sostén de sus conquistas sociales.

Pero el contenido de la cartilla no se limita a destacar la presencia de la tropa. Resalta otros aspectos, que en esta edición facsimilar pueden ser apreciados por lectoras y lectores, como por ejemplo el reparto agrario y la organización sindical de los trabajadores. “Sin información de pie de imprenta, ni paginación, la cartilla constaba de 57 páginas, en tamaño de 21.3 por 16.3 centímetros. Contenía 21 ilustraciones, 20 de las cuales ocupaban una página completa. La portada –como se puede apreciar en esta edición– mostraba a un soldado de pie, sujetando con ambas manos su fusil, en posición de firmes. Al lado del soldado estaba en cuclillas y de espalda un campesino descalzo, con el brazo derecho levantado sosteniendo con su mano una hoz. El título colocado en la parte superior se completaba en la esquina inferior izquierda. No se registraba a la autora sino hasta la primera página de la cartilla. El título combinaba distintos tipos de letra caligráfica. La más grande, en letras rojas, parecía estar dibujada con la hoz del campesino” (Escalante, 2021).

Como se intentó mostrar en un artículo sobre la *Cartilla de liberación proletaria*, existen similitudes con la *Cartilla*

escolar antifascista publicada antes de la mexicana, y elaborada por el gobierno republicano español en plena guerra civil. Dicha cartilla estaba destinada a alfabetizar a los soldados republicanos y a despertar en ellos la conciencia de la lucha justa que se enarbolaba contra el levantamiento de Franco. Una parte de los fotomontajes de la cartilla mexicana constituye una copia de los de la cartilla antifascista, por ejemplo (Escalante, 2021). Y en la cartilla mexicana hay una imagen que hermana a la Unión General de Trabajadores, organización obrera española, con México bajo el rubro de “México y España. Escuela de Trabajadores”. Evidentemente se trataba de estrechar lazos entre el gobierno de Cárdenas con la República Española, a punto de ser derrotada. ¿Cómo conoció Blanca Luna Islas la cartilla antifascista? Responder contribuirá a entender las formas de circulación transnacional que tenían la prensa pedagógica y los libros de texto. Las similitudes también tienen que ver con el método de enseñanza y la propuesta educativa. Y la gran diferencia es que la cartilla antifascista resalta el papel beligerante del ejército republicano mientras que la mexicana ubica al ejército en tiempos de paz.

Otras preguntas pueden completar el estudio de nuestra cartilla: ¿qué impacto tuvo?, ¿quién era Blanca Luna Islas, su autora?, ¿cuál fue su tiraje?, ¿cómo se distribuyó?, ¿se utilizó después del término del gobierno de Cárdenas?, ¿quién

era G. E. Thello, el dibujante?, ¿pertenece a la LEAR? Estas preguntas esperan respuestas futuras, una vez que el Archivo de la Secretaría de Educación Pública pueda ser consultado con regularidad, señal de que se habrá controlado la pandemia de COVID-19. Mientras esto sucede, el lector o la lectora de esta edición podrá emprender varios análisis sobre la estrategia pedagógica de la cartilla, o sobre los textos y su contenido ideológico, o también sobre la propuesta de las imágenes y sus mensajes, entre otro tipo de acercamientos que esperamos se realicen a partir de esta edición.

La edición facsimilar de esta cartilla ha sido posible por el apoyo valioso de tres instituciones: El Colegio Mexiquense que me permitió contar con el tiempo para la redacción de esta introducción, la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa (UAM Cuajimalpa) que asumió la edición y el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM) que facilitó el ejemplar de la cartilla y se constituyó en coeditor.

Como las personas hacen las instituciones, debo agradecer especialmente a Evaristo Hernández y Mirna Malaquías del Centro de Recursos Documentales y de Información “Fernando Rosenzweig”, de El Colegio Mexiquense; a mis colegas del Seminario de Historia Contemporánea Margarita Vásquez Montaña y Sebastián Rivera Mir por su valioso apoyo y estímulo intelectual; a Carlos Gallardo de la

UAM Cuajimalpa por su interés en esta cartilla, su entusiasmo para publicarla y su cuidadoso trabajo de edición, así como a Veremundo Carrillo Reveles del INEHRM y a Lourdes Martínez Ocampo del área editorial del mismo instituto.

Referencias

- Acevedo, Ariadna (2012), “Las apariencias importan. Indumentaria e higiene personal como marcas de civilización y ciudadanía en la educación para campesinos e indígenas, México, ca. 1921-1943”, en Acevedo, Ariadna, y Paula López (coords.), *Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de ciudadanía ayer y hoy*, México, El Colegio de México-Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, pp. 131-166.
- Alfonseca, Juan (1999), “La educación socialista en la región de los lagos y los volcanes”, en Civera, Alicia (coord.), *Experiencias educativas en el Estado de México. Un recorrido histórico*, Zinacantepec, El Colegio Mexiquense, pp. 355-394.
- Arteaga, Belinda (2006), *Mujeres imaginarias. El papel de la escuela en la invención de la mujer mexicana (1934-1946)*, México, Ediciones Pomares / Universidad Pedagógica Nacional.

- Bello, Kenya (2020), “El siglo de la alfabetización. La enseñanza de la lectura y la escritura (1919-1976)”, en Bello, Kenya, y Marina Garone (coords.), *El libro multiplicado. Prácticas editoriales y de lectura en el México del siglo xx*, México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa, pp. 404-469.
- Britton, John (1976), *Educación y radicalismo en México. II Los años de Cárdenas*, México, Secretaría de Educación Pública (Sepsetentas, 288).
- Camacho, Martha Patricia (2008), “La escuela secundaria: ¿una posibilidad educativa para las mujeres?”, en Arredondo, Adelina (comp.), *Entre la primaria y la universidad, la educación de la juventud en la historia de México*, México, Universidad Pedagógica Nacional / Santillana, pp. 293-318.
- Camacho, Salvador (1991), *Controversia educativa entre la ideología y la fe. La educación socialista en la historia de Aguascalientes (1876-1940)*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Chaín, Ragueb (1990), “El programa de la educación socialista en Veracruz” en *La educación en México. Historia regional*, Xalapa, Universidad Veracruzana, pp. 147-167.
- Chávez, Paulina Lizbeth (2014), *La educación socialista en Guanajuato de 1934 a 1940. Oposición y conflicto social en torno a la reforma educativa*, México, Universidad de Guanajuato.

- Civera, Alicia (1997 a), *Entre surcos y letras. Educación para campesinos en los años treinta*, México, El Colegio Mexiquense / Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana.
- Civera, Alicia (1997 b), “Crisis política y reforma educativa: el Estado de México, 1934-1940”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 141-165.
- Civera, Alicia (1997 c), “Del calzón de manta al overol: la misión cultural de Tenjería, Estado de México, en 1934”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 251-278.
- Civera, Alicia (2000), “La educación socialista en el Estado de México: de la propuesta federal a la respuesta regional”, en Forte, Ricardo, y Guillermo Guajardo (coords.), *Consenso y acción. Estado e instrumentos de control político y social en México y América Latina (siglos XIX y XX)*, México, El Colegio de México / El Colegio Mexiquense, pp. 421-457.
- Civera, Alicia (2008), *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945*, Zinacantepec, El Colegio Mexiquense.
- Córdova, Arnaldo (1974 a), “Los maestros rurales en el cardenismo”, en *Cuadernos Políticos*, núm. 2, México, octubre-diciembre, pp. 77-92.

- Córdova, Arnaldo (1974 b), *La política de masas del cardenismo*, México, Era.
- Cueva, Lourdes (2001), *La educación socialista en Sinaloa (1934-1940)*, Culiacán, Universidad de Occidente.
- Escalante, Carlos (2021), “Cartilla de liberación proletaria. Un desconocido texto alfabetizador del cardenismo”, en *Amoxtli. Historia de la edición y la lectura*, núm. 6, 1º semestre [<http://doi.org/10.5281/zenodo.4947851>].
- Fontana, Josep (2017), *El siglo de la revolución. Una historia del mundo desde 1914*, Barcelona, Crítica.
- Garay, Claudia (2010), “En busca de un libro de texto: el caso de *Simiente*”, en González Mello, Renato, y Deborah Dorotinsky (coords.), *Encauzar la mirada. Arquitectura, pedagogía e imágenes en México 1920-1950*, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Estéticas, pp. 109-143.
- Garza, Juana Idalia (2010), *La educación socialista en Nuevo León, 1934-1940. La atmósfera regiomontana*, México, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Guzik, Ruth (2002), “El lugar de los niños en la propuesta de educación socialista de México (1934-1940)”, en *Boletín oficial del INAH. Antropología*, núm. 65, México, enero-marzo, pp. 47-55.
- Lear, John (2019), *Imaginar el proletariado. Artistas y trabajadores en el México revolucionario, 1908-1940*, México, Grano

de Sal / Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura / Sindicato Mexicano de Electricistas.

Leco, Casimiro (2000), *La educación socialista en la meseta purépecha 1928-1940*, Morelia, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.

Lerner, Victoria (1979 a), *La educación socialista*, México, El Colegio de México (Historia de la Revolución Mexicana. Periodo 1934-1940, núm. 17).

Lerner, Victoria (1979 b), “Historia de la reforma educativa: 1933-1945”, en *Historia Mexicana*, vol. 29, núm. 1, México, pp. 91-132.

Lewis, Stephen E. (2015), *La revolución ambivalente. Forjando Estado y nación en Chiapas, 1910-1945*, San Cristóbal de las Casas, UNAM-CEMSUR / CONACULTA-CONECULTA / UNACH / UNICACH / COCYTECH.

López, Oresta (1994), “Los maestros y la educación socialista en el Valle del Mezquital”, en Galván, Luz Elena, *et al.* (coords.), *Memoria del Primer Simposio de Educación*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, pp. 433-444.

López, Oresta (2001), *Alfabeto y enseñanza doméstica. El arte de ser maestra rural en el Valle del Mezquital*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social / Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Hidalgo.

- Loyo, Engracia (1991), “La difusión del marxismo y la educación socialista en México, 1930-1940”, en Hernández, Alicia, y Manuel Miño (coords.), *Cincuenta años de historia en México*, vol. 2, México, El Colegio de México, pp. 165-181.
- Loyo, Engracia (1994), “El cardenismo y la educación de adultos” en *Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México. Tomo 2 De Juárez al cardenismo. La búsqueda de una educación popular*, México, Seminario de Historia de la Educación de El Colegio de México / Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, pp. 413-465.
- Loyo, Engracia (1996), “Los centros de educación indígena y su papel en el medio rural (1930-1940)”, en Gonzalbo, Pilar (coord.), *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, México, El Colegio de México / Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 139-159
- Loyo, Engracia (2006), “En el aula y la parcela: vida escolar en el medio rural (1921-1940)”, en De los Reyes, Aurelio (coord.), *Historia de la vida cotidiana en México. V Siglo xx. Campo y ciudad*, vol. I, México, El Colegio de México / Fondo de Cultura Económica, pp. 273-312.
- Loyo, Engracia (2008), “La escuela secundaria socialista en México. ¿Una opción de educación popular? (1925-1940)”, en Arredondo, Adelina (comp.), *Entre la primaria y la universidad, la educación de la juventud en la historia de México*, México, Universidad Pedagógica Nacional / Santillana, pp. 271-291.

- Loyo, Engracia (2009 a), “El Instituto de Orientación Socialista y la formación del maestro revolucionario (1935-1937)” en *Lázaro Cárdenas: modelo y legado*, t. III, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, pp. 236-268.
- Loyo, Engracia (2009 b), “Los años que vivimos bajo amenaza: miedo y violencia durante la etapa de la educación socialista (1934-1940)”, en Gonzalbo, Pilar, Anne Staples y Valentina Torres Septién (eds.), *Una historia de los usos del miedo*, México, El Colegio de México / Universidad Iberoamericana, pp. 291-310.
- Loyo, Engracia (2010), “Una educación revolucionaria para la ciudad de México (1910-1940)”, en Gonzalbo, Pilar, y Anne Staples (coords.), *Historia de la educación en la Ciudad de México*, México, El Colegio de México, pp. 329-405.
- Loyo, Engracia (2011), “El Sembrador y El Plan Sexenal. La formación de los nuevos campesinos (1929-1938)”, en Barriga, Rebeca (ed.), *A 50 años de los libros de texto gratuitos*, México, El Colegio de México / Secretaría de Educación Pública / Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, pp. 95-117.
- Maldonado, Alejo (1995), *La educación socialista en Michoacán: historia de una experiencia pedagógica*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.
- Maldonado, Alejo, y Casimiro Leco (2008), *Una educación para el cambio social. La experiencia del cardenismo en Michoacán*,

1928-1940, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.

Maríñez, María del Rosario (2007), “La federalización de la educación básica en el Territorio Norte de la Baja California, en el marco de la educación socialista, 1934-1940” en Cordero, Graciela (coord.), *Ensayos sobre el presente y el pasado educativo de Baja California*, Mexicali, Universidad Autónoma de Baja California / Porrúa.

Márquez, Jesús (2008), “La primera escuela secundaria de Puebla (1935-1937)” en Arredondo, Adelina (comp.), *Entre la primaria y la universidad, la educación de la juventud en la historia de México*, México, Universidad Pedagógica Nacional / Santillana, pp. 319-325.

Mendoza, María Guadalupe (2009), *La cultura escrita y los libros de texto de historia oficial en México (1934-1959)*, Zinacantan, El Colegio Mexiquense.

Mendoza, Martha Patricia (2006), “Educación y reparto agrario en la región del Río Hondo en Quintana Roo, 1935-1940”, en Martínez, Lucía, y Antonio Padilla (coords.), *Miradas a la historia regional de la educación*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos / Miguel Ángel Porrúa, pp. 189-206.

Meneses, Ernesto (1988), *Tendencias educativas oficiales en México, 1934-1964*, México, Centro de Estudios Educativos / Universidad Iberoamericana.

Montes de Oca, Elvia (1998), *La educación socialista en el Estado de México 1934-1940. Una historia olvidada*, Zinacantepec, El Colegio Mexiquense / Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey campus Toluca.

Montes de Oca, Elvia (2007), “La educación en México. Los libros oficiales de lectura editados durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, 1934-1940”, en *Perfiles Educativos*, vol. 29, núm. 117, México, pp. 111-130.

Montes de Oca, Elvia (2014), *La educación socialista en México, 1934-1940. Discursos y textos escolares*, Toluca, Instituto Mexiquense de Cultura.

Ortiz, Sergio (2011), *Movimiento estudiantil en el normalismo rural mexicano. Del cardenismo a la apertura democrática. Una mirada desde Cañada Honda, Aguascalientes, 1920-1979*, tesis de doctorado en historia, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Pacheco, Claudia Isela (2018), *La educación socialista en Zacatecas: agentes, cooperativismo y desarrollo rural en San Blas y Bimbaletes, Loreto, 1934-1940*, tesis de doctorado en historia, Zacatecas, Universidad Autónoma de Zacatecas.

Pacheco, Claudia Isela (2019), “La transgresión: un obstáculo en la educación de las mujeres en la Escuela Regional Campesina de Bimbaletes, Zacatecas (1934-1940)”, en López, Oresta, y Marcelo Hernández (coords.), *Presencia de las mujeres en la construcción histórica del normalismo rural*

en México durante el siglo xx, San Luis Potosí, El Colegio de San Luis (e-book).

Quintanilla, Susana (1997), “El debate intelectual acerca de la educación socialista”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 47-75.

Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.) (1997), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica.

Raby, David (1974), *Educación y revolución social en México (1921-1940)*, México, Secretaría de Educación Pública (Sepsetentas, 141).

Rivera Mir, Sebastián (2020), *Edición y comunismo. Cultura impresa, educación militante y prácticas políticas. México, 1930-1940*, A Contracorriente.

Rivera Mir, Sebastián (2021), “Folletos para la educación socialista en México (1934-1940). Entre el libro de texto y la biblioteca”, en *Amoxtli. Historia de la edición y la lectura*, núm. 6, 1er. semestre [<http://doi.org/10.5281/zenodo.4947998>].

Rockwell, Elsie (1997), “Reforma constitucional y controversias locales: la educación socialista en Tlaxcala, 1935-1936”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 196-228.

- Rockwell, Elsie (2007), *Hacer escuela hacer Estado: la educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*, México, El Colegio de Michoacán / Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social / Centro de Investigación y de Estudios Avanzados.
- Rodríguez, María del Rosario (1984), *El suroeste de Michoacán y el problema educativo, 1917-1940*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.
- Sigüenza, Salvador (2007), *Héroes y escuelas. La educación en Oaxaca. El caso de la sierra norte de Oaxaca (1927-1972)*, Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca / Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Sotelo, Jesús (1982), “La educación socialista” en Solana, Fernando, Raúl Cardiel y Raúl Bolaños (coords.), *Historia de la educación pública en México*, tomo I, México, Sep 80 / Fondo de Cultura Económica, pp. 234-326.
- Trujillo, Jesús Adolfo (2015), *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado*, Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua
- Valdés, Candelaria (1997), “Educación socialista y reparto agrario en La Laguna”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 229- 250.

- Valdés, Candelaria (1999), *Una sociedad en busca de alternativas. La educación socialista en La Laguna*, México, Secretaría de Educación Pública de Coahuila.
- Vaughan, Mary Kay (1997 a), “Cambio ideológico en la política educativa de la SEP: programas y libros de texto, 1921-1940”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 76-108.
- Vaughan, Mary Kay (1997 b), “El papel político de los maestros federales durante la época de Cárdenas: Sonora y Puebla”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 166-195.
- Vaughan, Mary Kay (2000), *Política cultural en la Revolución Mexicana: maestros, campesinos y escuelas en México, 1930-1940*, México, Secretaría de Educación Pública / Fondo de Cultura Económica.
- Vázquez, Josefina Zoraida (1969), “La educación socialista en los años treinta”, en *Historia Mexicana*, vol. 18, núm. 3, México, pp. 408-423.
- Vázquez, Karina (2019), *Modernizar al indio michoacano. El proyecto educativo del Internado Indígena de Paracho, Vasco de Quiroga (1935-1972)*, Morelia, Universidad Pedagógica Nacional unidad Morelia / Silla Vacía.

Yankelevich, Pablo (1985), *La educación socialista en Jalisco*, Guadalajara, Departamento de Educación Pública del Estado de Jalisco.

Yankelevich, Pablo (1997), “La batalla por el dominio de las conciencias: la experiencia de la educación socialista en Jalisco, 1934-1940”, en Quintanilla, Susana, y Mary Kay Vaughan (coords.), *Escuela y sociedad en el período cardenista*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 111-140.

Hemerografía

El Maestro Rural, tomo VI, núm. 10, 15 de mayo de 1935, México, Secretaría de Educación Pública.

El Maestro Rural, tomo VIII, núm. 9, 1 de mayo de 1936, México, Secretaría de Educación Pública.

El Maestro Rural, tomo VIII, núm. 10, 15 de mayo de 1936, México, Secretaría de Educación Pública.

**CARTILLA
— DE —
LIBERACION
PROLETARIA**

**P O R
BLANCA LUNA ISLAS**

**CAMPAÑA ALFABETIZANTE DE LA
SRIA. DE EDUCACION PUBLICA**

1 9 3 9



RH 32955

COMO USAR ESTA CARTILLA

Esta cartilla es de tan simple manejo, de tan sencillo uso, que tú, por el sólo hecho de saber leer, puedes enseñar a leer con ella a los demás.

Los ejercicios de escritura que aparecen al principio, debes hacer que sean copiados frecuentemente por tu alumno, hasta que resulten iguales al modelo; con lo que conseguirás que él pueda copiar fácilmente la letra manuscrita.

Para enseñar a leer, procede en la siguiente forma:

I. Haz que observe tu discípulo el Escudo Nacional que aparece en la primera lección. Después, lee tú al mismo tiempo que señalas con el dedo las palabras que vas leyendo: "Estados Unidos Mexicanos". Tu alumno debe repetir este ejercicio hasta que pueda reconocer con facilidad las palabras que lee. Logrado esto, haz que las lea nuevamente descomponiéndolas en sílabas y por último enséñale las vocales, con lo que le facilitarás la formación de nuevas sílabas con las consonantes S, T, D, N, M, X, C. Pásalo después a la siguiente página, donde están las palabras divididas en sílabas; léelas tú y

haz que las repase hasta que las conozca tanto en su figura como en su pronunciación. Entonces, enséñalo a formar nuevas palabras. Después, ponlo a que copie las sílabas y las palabras que aparecen en letra manuscrita.

II. Sabida la primera lección, díctale las sílabas y las palabras de que consta la misma. En igual forma enséñale todas las lecciones, procurando dictarle frecuentemente palabras nuevas formadas con las sílabas que lleve conocidas.

Al final aparece el alfabeto en letra impresa y manuscrita; enséñale los nombres de las letras y haz que lo copie. Esto ayudará a las faltas de memoria que pudiera tener el estudiante, aun sabiendo leer ya.

Haz que estudie con frecuencia la tabla de números que aparece también al final, hasta que puedas dictársela con la seguridad de que la conoce.

Las pequeñas lecturas que siguen a la tabla de números, te demostrarán que el completo conocimiento de las sílabas estudiadas permiten al alumno leer en cualquier parte.

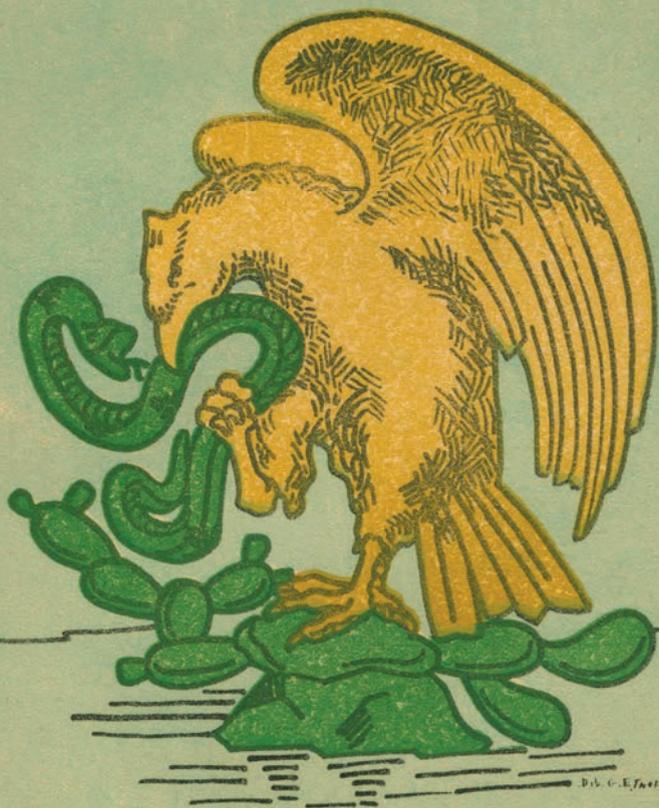
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

Estados Unidos Mexicanos.

Es ta dos U ni dos Me xi ca nos.

E a o U i o e i a o

a e i o u



Es ta dos U ni dos Me
Es ta dos U ni dos Me

xi ca nos Es as os is us
xi ca nos. Es as os is us

ta te ti to tu dos das
ta te ti to tu dos das

dis ni no na Me Mo Ma
dis ni no na Me Mo Ma

xi xo xa ca co cu nos
xi xo xa ca co cu nos

nis nes nas nus Este, esta,
nis nes nas nus Este, esta,

todos, manos, oaxaca, dos
todos, manos oaxaca, dos

Estamos todos unidos

Estamos todos unidos.

NUESTRA BANDERA.

Nuestra bandera.
Nuestran bandera
ue a a e a



Nues tra ban de ra

Nues tra ban de ra.

No Na Ni es as us is

No Na Ni es as us is

tra tre tri ban ben

tra tre tri ban ben

bin bon bun de do da

bin bon bun de do da

di ra re ri ro ru Nudo,

di ra re ri ro ru Nudo,

arado, Medida, cometa, no,

arado Medida, cometa, no,

bonito, bando, barato

bonito, bando, barato.

Esta es mi bandera.

Esta es mi bandera.

LAZARO CARDENAS

PRESIDENTE DE LA REPUBLICA.

Lázaro Cárdenas. Presidente de la República.

Lá za ro Cár de nas.

Pre si den te de la Re pú bli ca.



Lá za ro Cár de nas
Lá za ro Cár de nas,

Pre si den te de la Re
Pre si den te de la Re

pú bli ca. La Lo Lu Li
pú bli ca. La Lo Lu Li

za ze zi ri re ro Car Cor
za ze zi ri re ro Car Cor

Cur de da do nos nus nas nis
Cur de da do nos nus nas nis

Pre Pro Pri sa se dan don Ra
Pre Pro Pri sa se dan don Ra

po blo El presidente Cárdenas
po blo El presidente Cárdenas

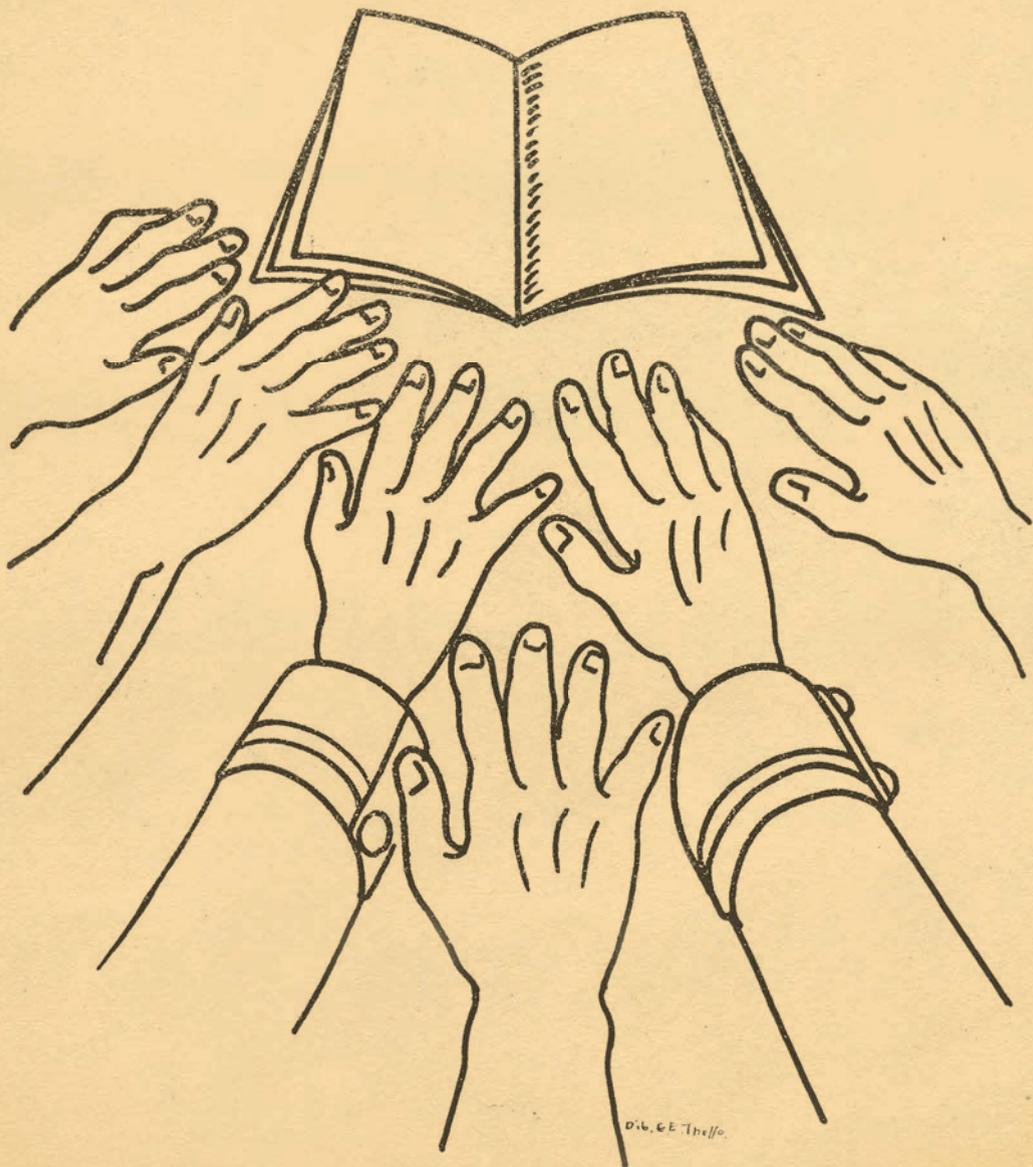
cumple el plan sexenal
cumple el plan sexenal.

PORQUE TODOS SEPAN LEER.

Porque todos sepan leer.

Por que to dos se pan le er.

o ue o o e a e e



Por que to dos se pan

Por que to dos se pan

le er. Por Par Pir que qui

le er. Por Par Pir que qui

te ti tu das dus des

te ti tu das dus des

se si so pon pan la lu

se si so pon pan la lu

ar ir er Parque,

ar ir er Parque,

quiero, Pradera, Pablo,

quiero, Pradera, Pablo,

ir, zapapico, Lazada, que.

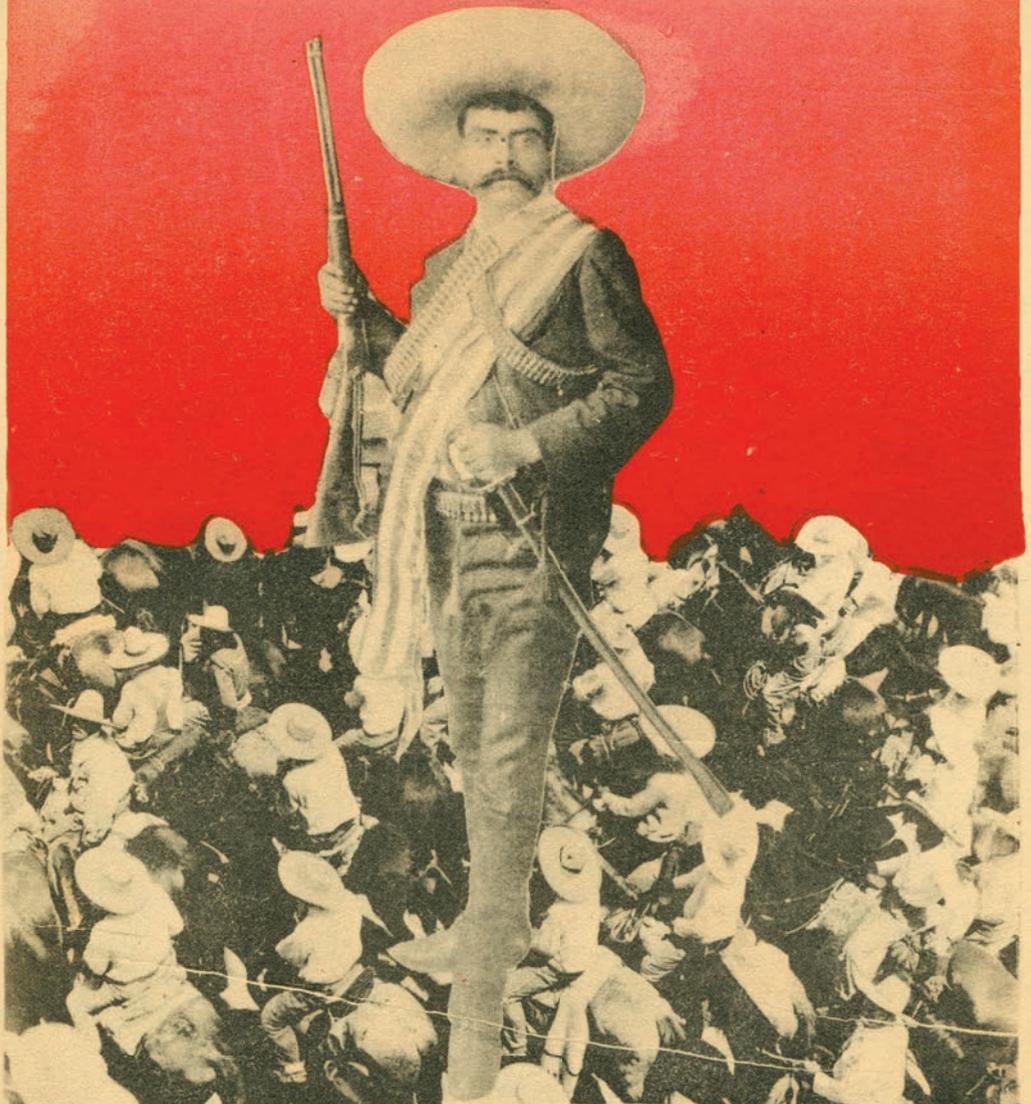
ir, zapapico, Lazada, que.

Pronto aprenderemos a leer.

Pronto aprenderemos a leer

EMILIANO ZAPATA

Emiliano Zapata.



E mi lia no Za pa ta.

e i ia o a a a

E mi lia no Za pa ta
E mi lia no Za pa ta.

ma me mi lia leo lio
ma me mi lia leo lio

ni ne na Zo Zi Ze pe pa
ni ne na Zo Zi Ze pe pa

ta te ti Emilia, Zapato,
ta te ti Emilia, Zapato,

Amelia, Petra, Zapatería,
Amelia, Petra, Zapatería,

Raza, tierra, libertad,
Raza, tierra, libertad,

Emilio, torre, rosa, lía,
Emilio, torre, rosa, lía

luchó por la tierra,
luchó por la tierra,

LA REVOLUCION EN MARCHA.

La revolucion en marcha.

La re vo lu ción en mar cha

a e o u i o e a a



La re vo lu ción en

La re vo lu ción en

mar cha Lo Lu re ra ru rre

marcha. Lo Lu re ra ru rre

rra rru va ve vi la le li

rrarra va ve ve la le li

ción cien on en mor mer

cióncien on en mor mer

mir cha cho che chu chi

mircha cho che chu chi

Lara, rosa, perro, vela,

Lara, rosa, perro, vela,

ciencia, al, Unidad en

ciencia, al Unidad en

la acción revolucionaria

la acción revolucionaria.

REPARTIENDO EJIDOS.

Re-partien-do e-jidos.

e a ie o e i o



G.E. Thallo.

Re par tien do e ji

Re par tien do e ji

dos Ra Re Ri por

dos. Ra Re Ri por

per tien tian ji ja

per tien tian ji ja

jo ju dos dis das reparto,

jo ju dos dis das reparto

jarro,

permiso.

Rivero

jarro, permiso, Rivero,

Rocha.

Los

ricos

Rocha. Los ricos

tienen

extensos

campos

tienen extensos campos

de

labor.

de labor.

EL EJIDO LIBERA.

El ejido libera.

El e_ji do li-be ra.

e e i o i e a

21



El e ji do li be ra,

El e ji do li be ra.

El Al Ul Ol ji je ja

El Al Ul Ol ji je ja

la lo le ba bo be bi

la lo le ba bo be bi

ra re ri ro ru Elena,

ra re ri ro ru Elena,

Olvera, Altamirano, oreja.

Olvera, Altamirano, oreja.

Labraremos nuestros ejidos.

Labraremos nuestros ejidos.

El banco ejidal pres-

El banco ejidal pres

ta dinero a bajo rédito.

ta dinero a bajo rédito.

LOS SOLDADOS TRABAJAN EN LA PAZ.
Los soldados trabajan en la paz
Los soldados trabajan en la paz.
o o a o a a a e a a



Los sol da dos tra ba

Los sol da dos tra ba

jan en la paz. Las Lis

jan en la paz. Las Lis

sal sol sul da de das

sal sol sul da de das

dos tri tre bo bi Bo Bi

dos tri tre bo bi Bo Bi

jan jon an on la le li

jan jon an on la le li

Muchos kilómetros de

Muchos kilómetros de

carretera son construídos

carretera son construídos

por la tropa

por la tropa.

15 Y 16 DE SEPTIEMBRE.

15 y 16 de septiembre.

15 y 16 de sep tiem bre.

MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA

Miguel Hidalgo y Costilla. 25

Mi guel Hi dal go y Cos ti lla.



15 y 16 de sep tiem
15 y 16 de sep tiem

bre. Mi guel Hi dal go
bre. Mi guel Hi dal go

y Cos ti lla. y de di
y Cos ti lla. y de di

sep sap tiem bre bra
sep sap tiem bre bra

Mi Me guel gue gui Hi
Mi Me guel gue gui Hi

hi dal del ga go gu Cos
hi dal del ga go gu Cos

Cas ti te lla lli lle
Cas ti te lla lli lle

guerra, llego, guitarra.
guerra, llego, guitarra.

20 DE NOVIEMBRE.
20 de noviembre.
20 de noviembre.
e o i e e

27



20 de no viem bre.
20 de no viem bre.

da de di no na ne ni
da de di no na ne ni

viem bre bra bro. viento,
viem bre bra bro. viento,

bravo, guerrilla gallo hi-
bravo, guerrilla gallo hi-

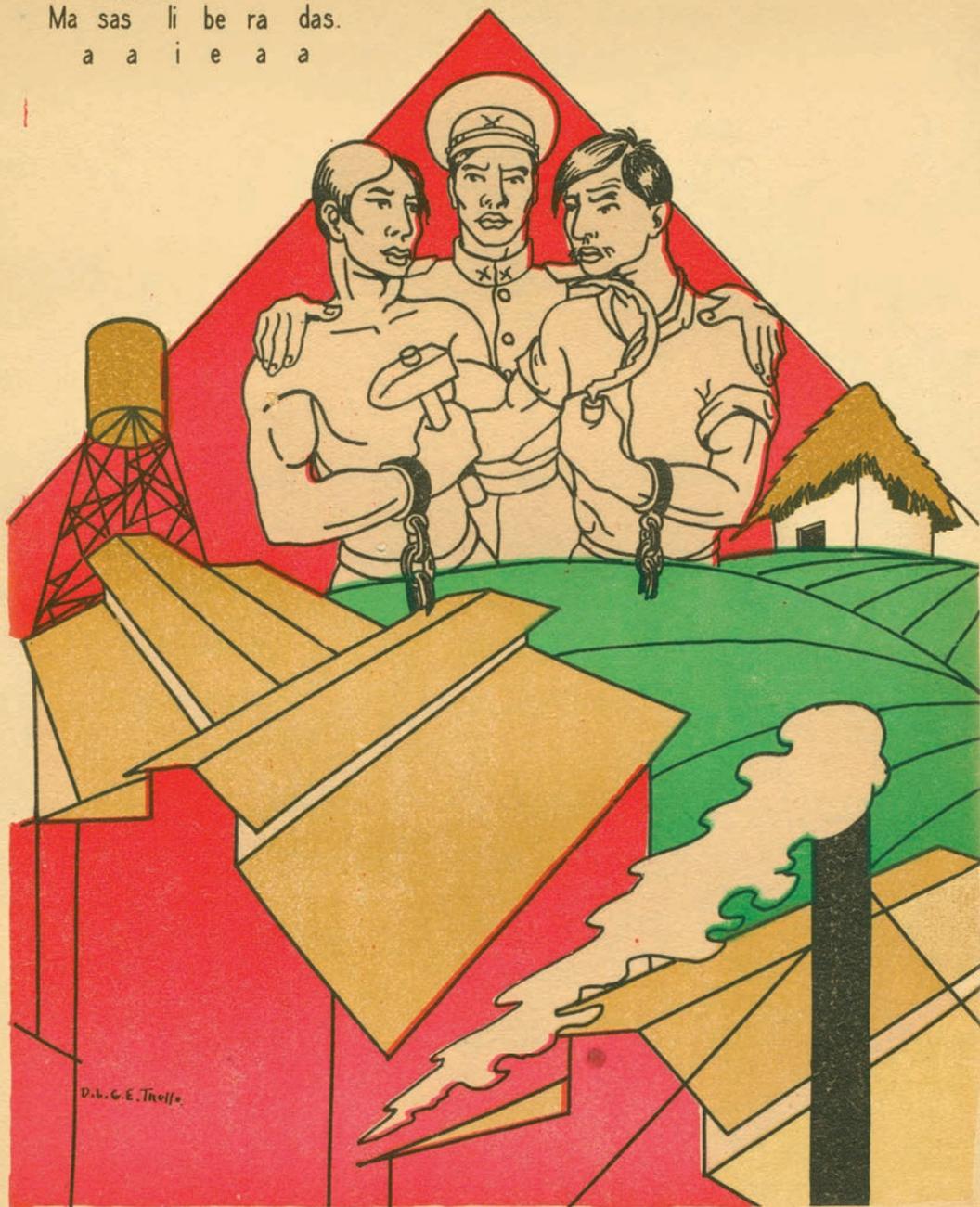
guera, güi, güe, hambre, hoy
guera, güi, güe, hambre, hoy

agüita, desagüe, Hombre.
agüita, desagüe, Hombre.

Aquiles Serdán inició
Aquiles Serdán inició

la revolución.
la revolución.

MASAS LIBERADAS.
Masas liberadas.
Ma sas li be ra das.
a a i e a a



Ma sas li be ra das.
Ma sas li be ra das.

Ma Me Mi Mo sas sos
Ma Me Mi Mo sas sos

sus li le lo be bo bu
sus li le lo be bo bu

ra re ri das des dis dos
ra re ri das des dis dos

Miguel, Madero, Moreno,
Miguel, Madero, Moreno,

disco descuido, dedos,
disco, descuido, dedos,

Más casas para
Más casas para

obrerros.
obrerros.

MEXICO POR LA DEMOCRACIA.
México por la democracia.



Mé x i c o p o r l a d e m o c r a c i a .
e i o o a e o a i a

Mé xi co por la de mo
Mé xi co por la de mo

era cia. Me Mo Mu xi
era cia. Me Mo Mu xi

xe xa co cu por par
xe xa co cu por par

la le li da de di cra
la le li da de di cra

cre cri cro cru cia cio
cre cri cro cru cia cio

cie. Xiquilpan, crema,
cie. Xiquilpan, crema,

recreo, ciencia, palacio
recreo, ciencia, palacio

Nosotros creamos el crédito.
Nosotros creamos el crédito.

En Mé xi co no hay

En Mé xi co no hay

es cla vos. En An In in

es cla vos. En An In in

Me Mo xa xe xi ca

Me Mo xa xe xi ca

co cu ni ne hay hoy es

co cu ni ne hay hoy es

as us cla cle cli clo vos

as us cla cle cli clo vos

vas vus claraboya, hoy,

vas vus claraboya, hoy,

clavellina, hay. Trabajo,

clavellina, hay, Trabajo,

Industria, giiera,

Industria, giiera.

ORGANICEMONOS EN SINDICATOS.
Organicémonos en sindicatos.



Or ga ni cé mo nos en sin di ca tos
o a i e o o e i i a o

Or ga ni cé mo nos

Or ga ni cé mo nos

en sin di ca tos. Or

en sin di ca tos Or

Ar Ir Ur Er ga go gu

Ar Ir Ur Er ga go gu

ni ne na ce ci mo nos nas

ni ne na ce ci mo nos nas

en an sin son di de

en an sin son di de

tos tas tus, Orden Armas

tos tas tus. Orden, Armas

y Parque. Algunos,

y Parque. Algunos,

goce gocemos, algo

goce, gocemos, algo

LA COOPERATIVA TE PROTEJE DEL ACAPARADOR.

La cooperativa te protege del acaparador.

La cooperativa te protege del acaparador.

COOPERATIVA COOPERATIVA



La co o pe ra ti va te

La co o pe ra ti va te

pro te ge del a ca pa ra

pro te ge del a ca pa ra

dor. La Le ca co pa pe ro ru

dor. La Le ca co pa pe ro ru

ti te vo va pro pri ge gi

ti te vo va pro pri ge gi

dal dol dar. general, Genaro,

dal dol dar. general, Genaro,

Gómez, geranio García Gil

Gómez, geranio García Gil

Galindo, gigante, giro.

Galindo, gigante, giro.

MEXICO PROSPERO Y FELIZ.

39

México próspero y feliz.

Méxi co pros pe ro y fe liz.

e i o e o e i



Mé xi co prós pe ro

Mé xi co prós pe ro

y fe liz. Ma Mi xo xa

y fe liz. Ma Mi xo xa

co ce ci pros pras

co ce ci pros pras

pe ra re y fa fe fi fo

pe ra re y fa fe fi fo

fu liz luz - prosperidad,

fu liz luz prosperidad

fusil, compras, infla,

fusil, compras, infla,

fresa, flor, fresco,

fresa, flor, fresco,

farol, Rafael, Fausto.

farol Rafael, Fausto.

MEXICO Y ESPAÑA.

ESCUELA DE TRABAJADORES.

Mexico y España

Escuela de Trabajadores

Méxi co y Es pa ña

Es cue la de Tra ba ja do res



Es pa ña y Mé xi co, Es

Es pa ña y Mé xi co. Es
cue la de tra ba ja do res.

cue la de tra ba ja do res.

Es As pa pe ña ñe ñi ño

Es As pa pe ña ñe ñi ño

Me Mo xa xe xi co cu la

Me Mo xa xe xi co cu la

le de di tra tre ba be ja

le de di tra tre ba be ja

jo res ras Español, niño,

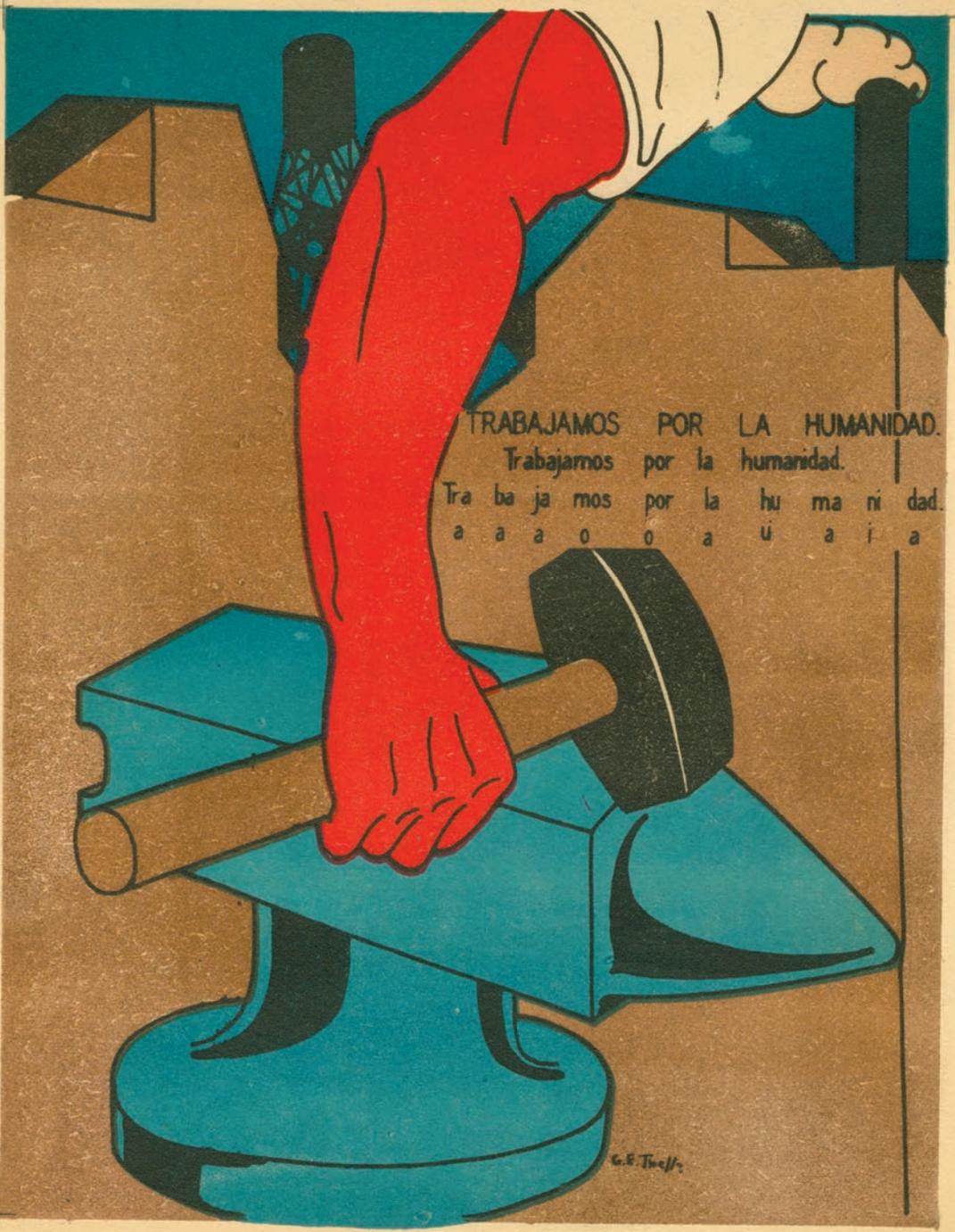
jo res ras. Español, niño,

año, compañero, piña.

año, compañero piña.

Los huérfanos de la guerra

Los huérfanos de la guerra.



TRABAJAMOS POR LA HUMANIDAD.

Trabajamos por la humanidad.

Tra ba ja mos por la hu ma ni dad.

a a a o o a u a i a

G.E. Tsch/.

Tra ba ja mos por la hu ma

Tra ba ja mos por la hu ma

ni dad. Tra Tre Tri Tro ba be

ni dad Tra Tre Tri Tro ba be

ja ji mos mas por par la li hu

ja ji mos mas por par la li hu

ho hi me dod did dud Teresa,

ho hi me dod did dud. Teresa,

Trejo, hoy. "Queremos para

Trejo, hoy "Queremos para

todos una vida mejor."

todos una vida mejor."

Juan Chavez Llera. Wilfrido

Juan Chávez Llera Wilfrido

Pérez. Victor Yañez Kiel

Pérez. Victor Yáñez Kiel

A a A a	J j J j	R r r R r r
B b B b	K k K k	S s S s
C c C c	L l L l	T t T t
Ch ch Ch ch	ll ll ll ll	U u U u
D d D d	M m M m	V v V v
E e E e	N n N n	W w W w
F f F f	Ñ ñ Ñ ñ	X x X x
G g G g	O o O o	Y y Y y
H h H h	P p P p	Z z Z z
I i I i	Q q Q q	

1 uno	16 dieciséis	40 cuarenta
2 dos	17 diecisiete	50 cincuenta
3 tres	18 dieciocho	60 sesenta
4 cuatro	19 diecinueve	70 setenta
5 cinco	20 veinte	80 ochenta
6 seis	21 veintiuno	90 noventa
7 siete	22 veintidós	100 cien
8 ocho	23 veintitrés	200 doscientos
9 nueve	24 veinticuatro	300 trescientos
10 diez	25 veinticinco	400 cuatrocientos
11 once	26 veintiséis	500 quinientos
12 doce	27 veintisiete	600 seiscientos
13 trece	28 veintiocho	700 setecientos
14 catorce	29 veintinueve	800 ochocientos
15 quince	30 treinta	900 novecientos
		1000 mil

Yo leo El Nacional.

“Unidad de acción.”

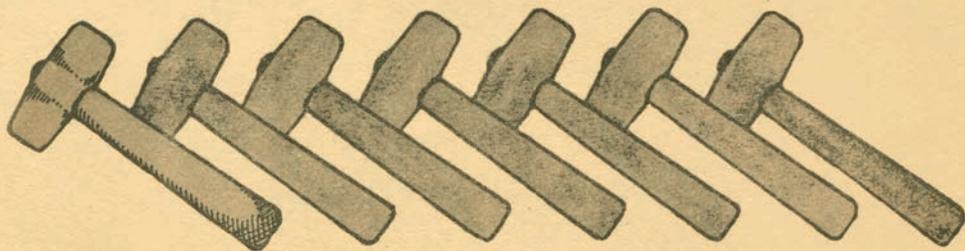
“Unidad de patriotismo.”

“Unidad revolucionaria”

Lázaro Cárdenas.

“Es digna de mencionarse la conducta del Ejército Nacional por su intensa colaboración al Programa del Gobierno, conducta que ha merecido nuestra más profunda felicitación y que debemos mencionar para conocimiento de toda la Nación, con objeto de que se vea en cada uno de los componentes del Instituto Armado el más firme apoyo de su progreso y el sostén de sus conquistas sociales”.

Lázaro Cárdenas.



En todo México hay un gran afán de superación.

Trabajarán por la Paz Mundial todas las escuelas de América.

“El aumento de los ingresos federales comprueba la política económica del Gobierno y sirve, a la vez, para ampliar sus posibilidades de acción.”

“En toda la extensión de la Patria, hay impaciencia por los problemas de carácter económico que afectan a numerosos sectores del país; pero hay también grandes manifestaciones de actividad y de colaboración para resolverlos.”

Lázaro Cárdenas.

“El Gobierno de México sabe que su sistema educativo es una resultante de las circunstancias históricas, y que tiene como base la realidad actual, elaborada en el crisol de nuestra Revolución.”

Lic. Gonzalo Vázquez Vela.

18 DE MARZO

"Las organizaciones Petroleras Extranjeras que en México encontraron campos para multiplicar sus inversiones, poniendo en juego todas las maniobras por las que han sido tan justamente condenadas por la opinión sana del mundo, también luchan sin descanso por destruir económicamente a un pueblo que ha tenido el valor de reclamar lo suyo y defender su decoro. Estos son nuestros únicos enemigos y lo seguirán siendo; pero a pesar de sus maniobras y de sus murmuraciones, la inmensa mayoría de mexicanos que durante tantos años sólo ha sabido de humillaciones, de despidos arbitrarios, de caridades aparatosas pero insignificantes, construirá un México más fuerte y respetado."

LAZARO CARDENAS

CODIGO AGRARIO

Art. 33.—Para dotar a los núcleos de población que tengan derecho conforme a este Código, se tomarán tierras, bosques y aguas, de las propiedades públicas o privadas que legalmente deban afectarse.

Las propiedades de la Federación, de los Estados y Municipios, cuando sean susceptibles de contribuir para las dotaciones o ampliaciones de ejidos o para la creación de nuevos centros de población agrícola, serán afectadas preferentemente a las propiedades privadas.

Art. 34.—Todas las fincas cuyos linderos sean tocados por un radio de siete kilómetros, a partir del lugar habitado más importante del núcleo de población solicitante, serán afectables en los casos de dotación de ejidos, en los términos de este Código.

Art. 35.—Las propiedades afectables reportarán la dotación en proporción a sus superficies y a las calidades que fija el Art. 38. Al efecto, se determinará el total de unidades disponibles, conforme a las equivalencias establecidas por el Art. 57.

LEY FEDERAL DEL TRABAJO.

IV.—Instalar, de acuerdo con los principios de higiene, las fábricas, talleres, oficinas y demás lugares en que deban ejecutarse los trabajos. En la instalación y manejo de las maquinarias de las mismas, drenajes, plantaciones insalubres y otros centros de trabajo, adoptarán los procedimientos adecuados para evitar perjuicios al trabajador, procurando en cuanto sea posible, que no se desarrollen enfermedades epidémicas e infecciosas, y organizando el trabajo de modo que resulte para la salud y para la vida del trabajador la mayor garantía compatible con la naturaleza de la negociación.

V.—Observar las medidas adecuadas y las que fijen las leyes para prevenir accidentes en el uso de la maquinaria, instrumentos o material de trabajo, y disponer en todo tiempo de medicinas y útiles indispensables para la atención de cualquier caso patológico que se presente a los obreros durante el ejercicio de sus labores, a juicio de las autoridades sanitarias del lugar y en su defecto a juicio del médico de la empresa, para que oportunamente y de una manera eficaz se presten los primeros auxilios; debiendo dar desde luego, aviso a la autoridad competente, de cada accidente que ocurra en su negociación.

VI.—Cubrir las indemnizaciones por los accidentes que sufran los trabajadores con motivo del trabajo a consecuencia de él, y por las enfermedades profesionales que los mismos contraigan en el trabajo que ejecuten, o en el ejercicio de la profesión que desempeñan.

1.—La Revolución Mexicana es un movimiento sui géneris; no copia ninguna doctrina, ni ningún movimiento extranjero; es más antigua que cualquiera otra de Europa o de América. México aspira a implantar una democracia de trabajadores; no intentamos, como dicen los enemigos del régimen, implantar una dictadura; todos sabemos que el temperamento del pueblo no lo admitiría; comprendiéndolo así, la Revolución ha planteado el camino a seguir y por ello propugna porque sea el nuestro un pueblo civilista, con plena organización de una democracia en que tenga libertad de acción política y social.

2.—Es de mi deber darles a conocer la satisfacción que el Gobierno tiene por la organización que han alcanzado los maestros, campesinos y los obreros, y por la actitud del Ejército. Quiero decirles que estén tranquilos frente al Futuro, porque la transformación que estamos realizando se apoya en esas cuatro columnas. En estas condiciones no es posible que prospere ningún movimiento armado, que alguno de los oradores prevé, ni menos que nos encontráramos en una situación igual a la de España. No hay elementos de oposición suficientes dentro del país para poner en peligro las instituciones, ni opositores que quisieran aliarse con facciones extranjeras para que intervinieran en nuestro país; hay patriotismo en toda la Nación, y una tendencia intervencionista sería repudiada hasta por nuestros propios enemigos.

3.—Se ataca a la Administración por su Plan Agrario, diciendo que el Gobierno sólo afecta a los connacionales en las dotaciones, ampliaciones y restituciones de tierras. Esto es mentira. Como ejemplo, basta decir que la Colorado River Co., se le acaba de afectar para beneficiar a más de cuatro mil campesinos, a los cuales se les dieron las 4 hectáreas con riego que marca la Ley. Estamos en vísperas de ejecutar las resoluciones para dotar a más de veinte núcleos de población rural ubicados en el Estado de Puebla y en otras Entidades.

LAZARO CARDENAS

(180) v1103 5c

GONZALO VAZQUEZ VELA
SECRETARIO DE EDUCACION





SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

CIUDADANO:

La Secretaría de Educación Pública, consecyente con las condiciones que impone el momento historico nacional, puso en tus manos esta Cartilla para tu liberacion.

En élla has aprendido a leer y a escribir;ahora que lo sabes, podrás con facilidad enterarte de la legislación revolucionaria que protege tus intereses y habrás contribuído a ser mas util al país.

La Secretaría considera que al haber puesto en tus manos esta Cartilla, no realizó sino el programa revolucionario que se está cumplimentando con la aplicación del Plan Sexenal que tiende a elevar el nivel economico y cultural de México, y que el Gobierno que el General Cardenas preside cumplimenta y aun en muchos casos excede.

Campefino u obrero: la Revolución está cumpliendo con sus promesas; tu cumple hacia la Revolucion—apoyando la ideología revolucionaria que sustenta.

La Secretaría de Educación da por mi conducto, a tí y a tus compañeros, un saludo cordial por el éxito que has obtenido al aprender a leer y a escribir.

Atentamente.

EL SECRETARIO.

LIC. GONZALO VAZQUEZ VELA.

Trabajadores organizados, han elaborado para tí obrero, campesino y soldado, esta Cartilla de Liberación Proletaria.

En ella has aprendido a leer y a escribir; la Federación Mexicana de Trabajadores de la Enseñanza y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Secretaría de Educación Pública, te han dado una arma más para la defensa de tus intereses. Usala como instrumento de trabajo que es y con ella haz que otro trabajador como tú, aprenda también a leer y a escribir, de esta manera habrás contribuido a su liberación.

ESTA CARTILLA DE
LIBERACION PROLE-
TARIA, FUE HECHA
SIENDO PRESIDENTE
DE LA REPUBLICA, EL
GENERAL LAZARO
CARDENAS SECRE-
TARIO DE EDUCACION
PUBLCA, EL LIC. GON-
ZALO VAZQUEZ VELA
Y SUBSECRETARIO
EL PROF. FRANCISCO
NICODEMO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD CUAJIMALPA**

Mtro. Octavio Mercado González
RECTOR DE LA UNIDAD CUAJIMALPA

**Dr. Gerardo Francisco Kloss
Fernández del Castillo**
SECRETARIO DE LA UNIDAD

Philippe Ollé-Laprune
COORDINADOR DE
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

**Mtro. Carlos Francisco
Gallardo Sánchez**
JEFE DE PUBLICACIONES

SECRETARÍA DE CULTURA

Alejandra Frausto Guerrero
SECRETARIA DE CULTURA

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS HISTÓRICOS
DE LAS REVOLUCIONES DE MÉXICO**

Felipe Arturo Ávila Espinosa
DIRECTOR GENERAL

La Unidad de Impresiones Urgentes (UIU) es un dispositivo editorial concebido para producir memoria de acontecimientos e iniciativas que buscan construir comunidad desde y para el presente. Cada pieza que se realiza apuesta por expresar la circunstancia que la genera, tanto en lo conceptual como en su materialidad y circulación. La UAM Cuajimalpa es la base de operaciones.

P O R Q U E T



S E P A N



ODOS

EDICIÓN FACSIMILAR

Cartilla
de liberación
proletaria

BLANCA LUNA ISLAS

LEER





Esta *Cartilla de liberación proletaria* resurgió y enarboló nuevamente sus páginas rebeldes en noviembre de 2021, en los talleres de Impresión y Diseño, ubicados en la calle de Suiza 23-bis., col. Portales Oriente, 03570, Ciudad de México. El cuidado editorial estuvo a cargo del área de publicaciones de la UAM Cuajimalpa-Rectoría y del área editorial del Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México. La asistencia editorial fue realizada por Úrsula Treviño. El tiraje constó de 1000 ejemplares.





Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Cuajimalpa

Uii!
UNIDAD DE
IMPRESIONES
URGENTES



CULTURA
SECRETARÍA DE CULTURA



Instituto Nacional de
Estudios Históricos de las
Revoluciones de México