

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE CUENCA

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Trabajo de titulación, previo a la obtención del

título de Licenciada en Cultura Física

Proyecto de intervención:

“Implementación de un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, en niños de educación inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Luis Roberto Chacón del cantón Cañar”

Autora:

María Consuelo Acero Mayancela.

Tutora:

Lcda. Narcisa de Jesús Valverde Criollo, Mgs.

Cuenca –Ecuador.

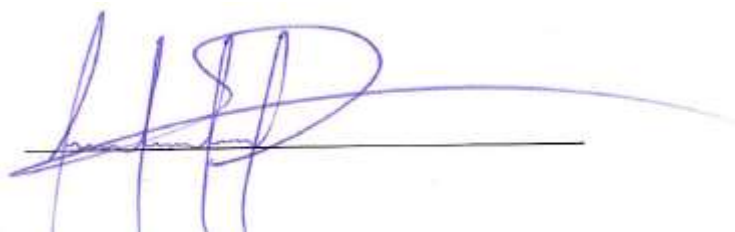
2018.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Consuelo Acero Mayancela, con documento de identificación No. 0302652888, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana, la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO CHACÓN DEL CANTÓN CAÑAR”; mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de *Licenciada en Cultura Física* en la Universidad Politécnica Salesiana; quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento en el que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, Noviembre del 2018.



María Consuelo Acero Mayancela

C.I. 0302652888

CERTIFICACIÓN

Yo, Narcisa de Jesús Valverde Criollo, declaro que bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO CHACÓN DEL CANTÓN CAÑAR”; realizado por María Consuelo Acero Mayancela, obteniendo un *Proyecto de Intervención* que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Cuenca, Noviembre del 2018.



Lcda. Narcisa de Jesús Valverde Criollo, Mgt.

C.I. 010212018-5

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, María Consuelo Acero Mayancela con número de cédula 0302652888 autora del trabajo de titulación: “IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA, EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO CHACÓN DEL CANTÓN CAÑAR”, certifico que el total contenido de este *Proyecto de Intervención* es de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Cuenca, Noviembre del 2018.



María Consuelo Acero Mayancela

C.I. 0302652888

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios que fue el eje principal de mi vida, por estar siempre conmigo dándome, brindándome esperanza y fortaleza para continuar y no rendirme luchando contra todos los obstáculos que en la vida se me presentan y así llegar a mi meta.

A mis padres, quienes han luchado día a día para brindarme lo mejor, por darme el apoyo durante toda esta etapa, a mis tíos, abuela, y primos quienes siempre estuvieron y están pendientes de mi bienestar.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a la Lcda. Narcisa de Jesús Valverde Criollo. en calidad de tutora de mi trabajo quien con sus criterios y valiosas sugerencias me oriento, apoyándome en el desarrollo y terminación de este trabajo investigativo.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Politécnica Salesiana y a través de ella y a todos los catedráticos, por haberme brindado su confianza, apoyo compartido sus sabios conocimientos porque sin ayuda de ustedes no hubiera alcanzado este logro Dios les bendiga y derrame muchas bendiciones en sus hogares se les agradece mucho.

RESUMEN

El presente trabajo de titulación es un estudio de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo. Para el caso, se utilizó un cuestionario para determinar el nivel de motricidad en niños y se aplicó en inicial de la Unidad Educativa Luis Roberto Chacón de la ciudad de Cañar, entre los meses de abril y septiembre del 2018, teniendo como objetivo determinar los casos de deficiente nivel motriz para elaborar y aplicar un programa de actividades lúdicas que ayude a mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes. La población estuvo conformada por 20 estudiantes (11 varones y 9 mujeres), con edades comprendidas entre 4 y 5 años de edad. Previo a la elaboración del programa, en toda la muestra se determinó el nivel de motricidad. Continuamente se procedió a determinar los porcentajes de los resultados obtenidos, dando en la muestra un promedio del 95% con respecto al nivel deficiente o bajo de motricidad, esto en la evaluación inicial. Los resultados finales fue que se mejoró en un 80% el nivel de motricidad, después de haber aplicado el programa de actividades lúdicas. Para cumplir con el objetivo planteado en el proyecto se ejecutó un programa de diversas actividades lúdico – recreativas, mismas que permitieron mejorar el desarrollo motriz de los alumnos.

Palabras clave: niños, motricidad, actividades lúdicas, cuestionario.

ABSTRACT

The current research project is a quantitative, descriptive and transversal study. For this case, a questionnaire was used to determine the level of motor skills in children and applied in the initial of basic educational unit Luis Roberto Chacon of the city of Cañar-Ecuador, between April and September 2018, with the objective of determining the cases of poor motor level to develop and implement a program of recreational activities that help improve the motor development of students. The population consisted of 20 students (11 males and 9 females), aged between 4 and 5 years. Prior to the development of the program, the level of motor skills was determined throughout the sample. Continuously proceeded to determine the percentages of the results obtained, giving in the sample an average of 95% with respect to the deficient or low level of motor skills, this in the initial evaluation. The final results were that the level of motor skills was improved by 80%, after having applied the program of recreational activities. In order to fulfill the objective, set in the project, a program of various recreational and recreational activities was executed, which allowed improving the motor development of the students.

Keywords: children, motor skills, play activities, questionnaire.

.

ÍNDICE GENERAL

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	10
MATERIALES Y MÉTODOS	18
Población y muestra	18
Instrumentos.....	19
Intervención.....	20
Análisis de los datos.....	22
RESULTADOS	23
DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
Conclusiones:	33
Recomendaciones.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS	39

INTRODUCCIÓN

El niño desde una edad muy temprana va entendiendo la relación que existe entre la mente y el cuerpo, es decir cómo se acopla el pensamiento con los movimientos, partiendo desde ahí, la motricidad se refiere en la capacidad innata que tiene el ser humano para controlar los movimientos de su cuerpo, la principal forma de desarrollar la motricidad es a base del juego y a medida que sus habilidades se vayan desarrollando sus movimientos serán más coordinados y complejos (Ochoa Campoverde & Orellana Naula, 2012).

El análisis de los resultados en los países desarrollados la prevalecía de problemas en el desarrollo motriz se ha estimado en un 16%, cifra que tiende a aumentar si es relacionado con problemas escolares y de comportamiento, por otra parte en Chile y otros países de América del sur se ha reportado cifras que van del 29% al 60% en niños de edades tempranas que tienen trastornos psicomotrices (Carrasco Bellido & Carrasco Bellido , 2014).

Así mismo la investigación desarrollada en Venezuela en 2008, en la cual se utilizó los juegos recreativos para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 3-4 años, con una muestra la total de 24 niños a los cuales se realizaron actividades como caminar hacia al frente, caminar por una línea dibujada en el piso, habilidades combinadas de caminar y correr y también correr bordeando obstáculos, solo el 50% de los niños culminan las actividades, pero no la realizan de forma eficaz, el 50% restante muestran dificultad al ejecutar la acción y de distraen con facilidad (Madrona, Contreras Jordan , & Gomez Barreto , 2008).

En la Universidad Central del Ecuador Cevallos Quishpe (2011), realizó un estudio en el cual explica cómo influye la motricidad en el desarrollo del aprendizaje, los resultados que

obtuvo fueron que el 51% de los niños tienen problemas de desarrollo de la motricidad gruesa (Cevallos Quishpe, 2011).

En la ciudad de Cuenca se han realizado diversas investigaciones con respecto al tema de la motricidad en los niños que se encuentran en la edad preescolar. En el 2014 por ejemplo se realizó una investigación en el sector rural de la provincia del Azuay a cerca de los retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 0 a 5 años de los centros infantiles privados, fiscales, especiales de la parte urbana de la ciudad de Cuenca, sus resultados fueron que el 11% presento retraso psicomotor (Arias, Salgado , & Amilcar, 2014).

En la ciudad de Cuenca en el año 2013 el estudio acerca de la valoración en el desarrollo psicomotriz a 44 niños, entre 12 a 60 meses de edad, dio como resultados que el 93% tienen un desarrollo motriz normal y el 7% restante presenta un desarrollo deficiente en la motricidad gruesa (Cuerpo de maestros , 2006).

Con todos estos antecedentes, se planteó las siguientes interrogantes.

¿De qué manera afecta la falta de desarrollo motriz en los niños de 4 a 5 niños en el aprendizaje?

La falta de desarrollo motriz en niños de edades tempranas, afecta directamente en el ámbito escolar ya que al realizar trabajos o ejercicios que impliquen tener un desarrollo motriz complejo, este grupo de individuos no los podrá realizar de forma correcta y por ende su aprendizaje será inadecuado, por tal razón es indispensable que los instructores o profesores a cargo de este grupo escolar, se enfoque en el óptimo desarrollo de la motricidad en cada uno de sus estudiantes.

¿Cómo contribuye La aplicación de un programa de actividades Lúdicas recreativas en el desarrollo motriz de los niños?

Como hemos podido evidenciar en las diferentes investigaciones citadas en este proyecto las actividades lúdicas recreativas es una herramienta esencial utilizada para desarrollar la motricidad fina y gruesa de una manera correcta en niños de 4 a 5 años, haciendo de cada actividad o ejercicio algo divertido, esto motiva al niño a querer participar siempre en estas actividades, de esta forma está influenciando positivamente en su aprendizaje.

Niños 4-5 años

Esta edad es óptima para la enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que están prestos a conocer cosas nuevas, siendo como esponjas que van a ir absorbiendo todo lo que se les enseña, por lo cual es muy importante utilizar la metodología correcta para incentivar al niño a querer aprender mucho más descubriendo así su entorno, sus límites, su potencial etc. Y la mejor forma de motivar a los niños q están dentro de esta edad es utilizando el juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje dentro del ámbito educativo, para obtener los resultados que se espera.

Motricidad

Al referirnos al término motricidad nos estamos centrando en la capacidad que posee el cuerpo humano para controlar los movimientos de cada uno de sus componentes. Aquí interviene también en gran parte el juego, la espontaneidad, la creatividad, etc. En términos más científicos la motricidad son los movimientos que se realiza de forma coordinada y voluntaria por parte del niño utilizando pequeños y grandes grupos musculares, todo esto es de suma importancia ya que partiendo de una buena motricidad se construye una base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje (Alvarez C & Orellano E, 2011).

Manifiesta Villavicencio, que un buen desarrollo psicomotriz le proporciona al niño una plataforma para redescubrir el mundo así como también su propio cuerpo, esto le permite el desarrollar con facilidad las habilidades o capacidades del ámbito educativo como también del deportivo (Villavicencio Leon , 2013).

Motricidad gruesa

Según Pérez Cameselle, manifiesta que la motricidad gruesa está compuesta de los diferentes movimientos y actividades que el niño realiza, utilizando los diferentes grupos musculares como lo son las extremidades superiores e inferiores conjuntamente con los movimientos de la cabeza. (Perez Cameselle , 2004).

La motricidad gruesa se refiere al movimiento global que realiza todo el cuerpo, esto le permite al niño poder coordinar sus grupos musculares los mismos que intervienen en el control postural, equilibrio y en los desplazamientos, la madurez neurológica da paso a la evolución psicomotriz en los primeros meses de vida se dan movimientos por reflejos, en el segundo trimestre de vida el niño aprende a dirigir y coordinar sus movimientos, comenzando así una etapa de experimentación y adquisición de conocimientos a lo largo de toda su vida (Fernández Ferrari, 2010).

La motricidad gruesa constituye un factor vital para el buen desarrollo de los niños y niñas en edades tempranas ya a través de este desarrollo el niño adquiere dominio de su cuerpo con relación al espacio donde se encuentra, el desarrollo efectivo de la psicomotricidad ha sido asociada con el juego, esta técnica permite que el niño interactúe y se relacione con su medio y en consecuencia pueda ir adquiriendo un aprendizaje positivo (Baena Extremera , Granero Gallegos , & Ruiz Montero , 2010).

Un estudio realizado en el año 2010 en Barcelona-España con niños y niñas menores a los 5 años con respecto al desarrollo de la motricidad gruesa, dio como resultados que un 88.6% de la población estudiada no presenta retraso en el desarrollo psicomotor y el 11.4% si presenta retraso en el desarrollo motor (Angulo Abajo, Carton Revuelta, Cuadrillero Escudero, Fernandez Rubio, & Garnacho Valle , 2010).

Motricidad fina

La motricidad fina es la utilización de músculos pequeños para realizar actividades en las cuales se requiere de precisión así como también de un nivel elevado de coordinación óculo-manual (ojo-mano) (Guamán Llanga, 2016).

Sin duda alguna la motricidad fina tiene una estrecha relación con la motricidad gruesa, ya que depende del desarrollo de esta para poder desarrollar al máximo la actividad manual así como la escritura, ejecutar movimientos finos requiere de una coordinación espacial y orientación por tal motivo no se puede trabajar la motricidad fina, si no está desarrollada la motricidad gruesa (Motta & Risueño, 2007).

Actividades Lúdicas

La ejecución de proyectos para ayudar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños presentan diversos enfoques es así que, varios estudios realizados en nuestro medio nos proporcionan información vital en cuanto a la utilización de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz de los niños en la primera infancia que es la etapa idónea para que su motricidad sea desarrollada (Alvarez Herms & Sanchez , 2003).

La parte lúdica es un instrumento que influye directamente en el desarrollo motriz del niño, que le permite alcanzar la madurez psicomotriz de una forma agradable y divertida, siendo

así que a través del juego el niño pueda aprender, resolver sus conflictos, desarrollar su sociabilización, potenciar su cognición y ser afectivo, por tal razón el juego utilizado como una herramienta para el desarrollo motriz debería ser utilizado a diario para obtener resultados positivos (Vallejo & Reyes, 2013).

Cabe mencionar que uno de los aspectos que influyen directamente en la ausencia de la práctica del juego por parte de los niños es el núcleo familiar y la falta de tiempo de los padres, esto influirá negativamente en el desarrollo motriz del niño, trayendo problemas en un futuro (Camacho Arcela, 2014).

El currículo de educación inicial propone potenciar el desarrollo del aprendizaje a través de la exploración, experimentación y el juego, además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere de condiciones que sean las propicias para que el niño desarrolle todo su potencial y cumplan de forma oportuna todas las necesidades básicas del niño, sin embargo esto se cumple parcialmente en la mayoría de centros educativos en los niveles de preescolar dejando a un lado el juego como una herramienta eficaz en la enseñanza aprendizaje de los niños (Feliciano Vega , 2010).

La parte lúdica es un instrumento que influye directamente en el desarrollo motriz del niño, que le permite alcanzar la madurez psicomotriz de una forma agradable y divertida, siendo así que a través del juego el niño pueda aprender, resolver sus conflictos, desarrollar su sociabilización, potenciar su cognición y ser afectivo, por tal razón el juego utilizado como una herramienta para el desarrollo motriz debería ser utilizado a diario para obtener resultados positivos (Vallejo & Reyes, 2013).

En las instituciones educativas del Ecuador, los beneficios de la implementación de actividades lúdicas como medio para el desarrollo adecuado de la motricidad fina y gruesa en los

niños ha venido siendo un campo poco explorado, y esta realidad nacional se ve reflejada en las unidades educativas de la ciudad de Cañar, al no implementar mecanismos que permitan determinar los niveles bajos de motricidad en edades tempranas y de este modo poder detectar a tiempo los casos del poco desarrollo en la parte motora de los niños dentro de las instituciones educativas, para de esta forma se pueda hacer frente a este problema.

Test de MSCA Escalas McCarthy

Siendo así que se han podido encontrar investigaciones sobre el tema donde se expone que al diagnosticar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad a través del Test de MSCA Escalas McCarthy, se obtuvo un parámetro de alerta en el Área Motora Fina y Gruesa, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad de los niños. Se identificó que los juegos tradicionales infantiles que ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años son los de persecución (Perez Chochos, 2015).

Está comprobado que entre los 4 a 5 años de edad del niño es considerada la etapa idónea para desarrollar la motricidad gruesa en los niños a través de actividades lúdicas, ya que es en esta edad que los niños son más activos y están en constante movimiento (Campo Terner, 2010).

En otra investigación desarrollada por Paredes en el 2012, hace referencia que mediante la aplicación del juego como instrumento para reforzar el desempeño de habilidades motoras, cognitivas y sociales ayudan a que los pequeños tengan un mejor dominio del movimiento, coordinación, precisión entre otras destrezas que se potencian a través de actividades lúdicas dentro del contexto del aprendizaje (Paredes Perez, 2012).

Por otra parte un buen programa de actividades lúdicas adecuadas para niños de edades tempranas, es muy beneficioso para el perfecto desarrollo motriz de los niños, ya que a través del juego ellos aprenden y experimentan nuevas vivencias (Pol Silva, 2012).

En referencia a los resultados presentados en párrafos anteriores, se demuestra que la aplicación de los juegos lúdicos basados en un enfoque colaborativo utilizando material correcto, mejoró significativamente la motricidad gruesa en los niños de edades tempranas.

En Cañar, existen alrededor de 8 escuelas de educación básica, en las cuales ninguna de ellas posee un formato o planificación que este destinada a la implementación de mecanismos para el adecuado desarrollo de la parte motora en los niños, lamentablemente no ha existido una organización en donde los docentes prioricen la enseñanza de la motricidad a los niños por falta de un programara recreacional aplicada al trabajo motriz.

Con lo mencionado anteriormente es indispensable implementar una iniciativa para docentes y personas que trabajen con niños en el ámbito educativo y deportivo, con el fin de que tengan a la mano un programa de actividades ya sea lúdicas o deportivas que permitan mejorar la motricidad en niños de 4 a 5 años de edad.

Por lo cual se realizará la aplicación del test MSCA Escalas McCarthy sobre la motricidad fina y gruesa, el mismo que nos proporcionara información acerca del nivel motriz en el que se encuentran los niños y de esta forma poder desarrollar este proyecto a través de la implementación de un programa de actividades lúdicas con el objetivo de mejorar la motricidad fina y gruesa en los niños de educación inicial de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa “Luis Roberto Chacón” del cantón Cañar y con ello demostrar la importancia que conlleva aplicar actividades lúdicas encaminadas a un desarrollo motriz en los programas de enseñanza-

aprendizaje de los niños y concientizar a los docentes a cerca de la motricidad como aspecto base, fundamental y crucial dentro del desarrollo físico, motor e intelectual del niño.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio es de tipo cuantitativo, observacional y de corte transversal-descriptivo, ya que se realizará una solo vez en un periodo de tiempo determinado y se va describir los acontecimientos observados durante el proceso (Martinez Garcia, 2011). Para este estudio se estableció como muestra 20 alumnos, de los cuales 11 son varones y 9 mujeres con edades oscilantes entre los 4 a 5 años de edad de educación inicial de la unidad educativa Luis Roberto Chacón, establecida en la ciudad de Cañar, se contó con el previo consentimiento autorizado por parte de los padres de familia, así como de la dirección de dicha institución educativa para el desarrollo de la intervención.

Inicialmente previo a la estructuración del programa, fue necesario determinar el nivel de motricidad de los niños, para obtener los casos que tenía deficiente desarrollo motor.

Este proyecto de intervención se ejecutó en la Ciudad de Cañar, en la unidad educativa Luis Roberto Chacón, con una población de 20 niños de educación inicial, mismo que se desarrolló en los meses de Abril – Julio de 2018.

Población y muestra

Edad	Número de niños
4 a 5 años	9 niñas
4 a 5 años	11 niños
Total	20

Además, se trabajó con 1 docente de aula a la cual se aplicó una encuesta para conocer si ella consideraba que existe una falta de motricidad en los niños.

Instrumentos

Test de MSCA Escalas McCarthy Su contenido está diseñado de modo que resulta adecuado para ambos sexos, diferentes grupos regionales, socioeconómicos. Todo el material tiene un aspecto lúdico, atractivo y divertido: se presentan en forma de juego para que al niño le resulten agradables.

Se realizó una evaluación al inicio y al final de la intervención, utilizando el test de MSCA (McCarthy Scales of Children's Abilities) Escalas McCarthy, de aptitudes y psicomotricidad para niños y la observación directa en cada sesión, este test es utilizado para valorar las habilidades cognitivas y motoras de niños de edades comprendidas entre 2 años y medio a 8 años y medio.

Protocolo de utilización

Nombre: Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños

Nombre original: MSCA. McCarthy Scales of Children's Abilities

Autores: Dorothea McCarthy Procedencia: The Psychological Corporation

Adaptación española: Departamento I+D de TEA Ediciones, 1,997, 1996, 2006

Aplicación: Individual

Duración: con niños pequeños (menos 5 años) es aproximadamente de 45 a 50 minutos. Con niños mayores es alrededor de 1 hora.

Finalidad: Evaluar el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño.

Edad: 2 años y medio a 8 años y medio.

Medición: Escalas de puntuaciones típicas según la edad del niño, se obtiene una suma total de acuerdo a las respuestas del niño, seguidamente se hace un promedio y se divide dicha sumatoria para el número de preguntas del test, esto nos da un promedio para clasificar en que nivel de motricidad está cada niño, el mismo que puede ser de **1= bajo, 2=medio y 3=alto.**

Ámbitos de aplicación: ESCOLAR

Materiales de aplicación:

- 12 cubos (para las pruebas construcción con cubos y recuento y distribución)
- 6 rompecabezas
- 1 cinta de tela
- 1 cilindro de plástico
- 2 cartulinas blancas
- 1 pelota de goma, 1 saquito, 1 pantalla para “tiro al blanco” y cinta adhesiva.

Intervención

Una vez que se ha realizado la evaluación inicial, se procederá a implementar el programa de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo la motricidad fina y gruesa en los niños y su aplicación tendrá una frecuencia de 3 veces por semana con una duración de 90 minutos por sesión, en el lapso de 3 meses que dura la intervención.

Los ejercicios escogidos para el programa constan de actividades recreativas, juegos deportivos, así como también de tareas de coordinación simples para el desarrollo de la

motricidad fina y complejas para el desarrollo de la motricidad gruesa, utilizando como enfoque pedagógico el método directo – explicativo - demostrativo: explicación y ejecución conjunta (niños/as y guías).

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO CHACON				
MES	SEXO	DURACION	TIEMPO	LUGAR
	• masculino • femenino	3 meses	90 min Cada sesión 3 veces por semana	Aula de inicial, cancha
ABRIL	MOTRICIDAD FINA.		MOTRICIDAD GRUESA	
	ACTIVIDADES MANIPULATIVAS • armar rompecabezas • cortar figuras de papel • armar torres con cubos etc.		JUEGOS TRADICIONALES • Carrera de tres pies • Ensacados • Saltar la soga • La ula – ula • Cuchara y huevo etc.	
MAYO	• Secuencia de golpeo • Orientación derecha izquierda • Dibujo de un niño • Formación de conceptos etc.		• Coordinación de piernas • Coordinación de brazos • Acción imitativa • Caminar en línea recta • Saltar con una sola pierna etc.	
JUNIO	JUEGOS PRE-DEPORTIVOS • Fútbol • Baloncesto • Balón mano • Voleibol etc.		JUEGOS PRE-DEPORTIVOS • Fútbol • Baloncesto • Balón mano • Voleibol etc.	
GUÍAS DE OBSERVACIÓN:				
• Curiosidad e interés de los estudiantes por las actividades lúdicas y manipulativas.				

- Registrar los niveles de destreza de los niños y niñas durante el programa.
- Control de asistencia de los estudiantes que participan en las actividades.
- Determinar el interés y predisposición de parte de los niños a la hora de realizar las actividades.
- Incentivar a los niños a realizar las actividades para que desarrollen adecuadamente la parte de la motricidad fina y gruesa.

Análisis de los datos

- Al finalizar el proyecto de intervención se realizaron las comparaciones de los estudios realizados al inicio y al final.
- Se utilizó el programa Excel para el procesamiento y tabulación ordenada de la información.
- Se realizaron tablas de los datos con representación estadística porcentual
- Analizando los datos, destacando las relaciones básicas de acuerdo con los objetivos.
- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico.

RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de la aplicación de la encuesta a los instructores para determinar si existe o no la carencia de habilidades motrices

Preguntas de la encuesta	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
¿Desde la observación directa al trabajar con el grupo alumnos cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, ¿cómo valora el desarrollo de la motricidad gruesa de estos niños?		23%	77%	
¿El niño puede lanzar la pelota con ambas manos en la dirección correcta y logra recibirla sin dejarla caer, por lo menos en dos ensayos consecutivos?		30%	60%	10%
¿Camina en línea recta, alternando los pies, uno frente al otro, sin perder el equilibrio, por lo menos dos metros sin detenerse?		15%	55%	30%
¿El niño logra saltar en un solo pie, por lo menos tres saltos consecutivos, sin perder el equilibrio?		25%	63%	12%
¿El niño logra saltar y caer de pie, sin perder el equilibrio. Se observa soltura y seguridad en la ejecución del movimiento?		33%	50%	17%
¿Desde la observación directa al trabajar con el grupo alumnos cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años, ¿cómo valora el desarrollo de la motricidad fina de estos niños?		12%	70%	18%
¿El niño logra cortar un trozo de papel con las tijeras, es importante que el corte sea producto del uso de tijeras y no del rasgado?		5%	66%	29%
¿El niño agrupa las figuras haciendo montones diferentes de acuerdo con el color y la forma: triángulos rojos, cuadrados rojos, círculos rojos, etc.?		28%	55%	17%
¿El niño reproduce correctamente la escalera con los 10 cubos?		35%	48%	17%
¿El niño agrupa las figuras utilizando tres criterios de clasificación: ¿Forma, color y tamaño?		33%	63%	4%
¿El niño ensarta, por lo menos seis cuentas? Debe ensartarlas tomando el cordón con movimiento de pinza?		20%	69%	11%

Fuente: Encuesta aplicada a los instructores de la escuela Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar

Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

La Tabla 1 muestra los porcentajes obtenidos con respecto a la encuesta a cerca de la motricidad fina y gruesa que se aplicó a los instructores o docentes, en la primera pregunta se observa que el 23% equivalente a (5 niños) corresponde a bueno y el 77% equivalente a (15 niños) a regular, en la segunda pregunta se observa que el 30% equivalente a (6 niños) corresponde a bueno, el 60% equivalente a (12 niños) regular y el 10% equivalente a (2 niños) deficiente, en la tercera pregunta se observa que el 15% equivalente a (3 niños) corresponde a bueno, el 55% equivalente a (11 niños) a regular y el 30% equivalente a (6 niños) deficiente, en la cuarta pregunta se observa que el 25% equivalente a (5 niños) corresponde a bueno, el 63% equivalente a (13 niños) regular y el 12% deficiente equivalente a (2 niños), en la quinta pregunta se observa que el 33% equivalente a (7 niños) corresponde a bueno, el 50% equivalente a (10 niños) a regular y el 17% equivalente a (3 niños) deficiente, en la sexta pregunta se observa que el 12% equivalente a (2 niños) corresponde a bueno, el 70% equivalente a (14 niños) regular y el 18% equivalente a (4 niños) deficiente, en la séptima pregunta se observa que el 5% equivalente a (1 niño) corresponde a bueno, el 66% equivalente a (13 niños) a regular y el 29% equivalente a (6 niños) deficiente, en la octava pregunta se observa que el 28% equivalente a (6 niños) corresponde a bueno, el 55% equivalente a (11 niños) regular y el 17% equivalente a (3 niños) deficiente, en la novena pregunta se observa que el 35% equivalente a (7 niños) corresponde a bueno, el 48% equivalente a (10 niños) a regular y el 17% equivalente a (3 niños) deficiente, en la décima pregunta se observa que el 33% equivalente a (7 niños) corresponde a bueno, el 63% equivalente a (13 niños) regular y el 4% equivalente a (1 niños) deficiente, en la última pregunta se observa que el 20% equivalente a (4 niños) corresponde a bueno, el 69% equivalente a (14 niños) a regular y el 11% equivalente a (2 niños) deficiente, estos resultados presentados en la tabla corresponden a las respuestas dadas por los

docentes que están a cargo del grupo de niños que fueron parte del proyecto de intervención, cabe mencionar que las respuestas brindadas se basaron en la observación directa de cada docente, en general podemos observar que el porcentaje de los individuos oscilan entre una valoración ya sea Buena, Regular y Deficiente, mostrándonos claramente que existen problemas del desarrollo motriz en los niños intervenidos.

Tabla 2

Nivel de motricidad fina según género, representado en porcentajes.

	Inicial						Final					
	Bajo = 1		Medio=2		Alto=3		Bajo = 1		Medio=2		Alto=3	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MASCULINO			10	50	1	5			2	10	9	45
FEMENINO	1	5	7	35	1	5			2	10	7	35
TOTAL	1	5	17	85	2	10			4	20	16	80

Fuente: test Escalas McCarthy de Psicomotricidad para niños aplicado a los niños de inicial de la escuela Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar.

Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

En la Tabla 2 observamos el nivel de motricidad fina de los niños según el género representados en porcentajes, en la **evaluación inicial** antes de implementar el programa de actividades lúdicas en el nivel Bajo tenemos a una niña que representa el 5%, el nivel Medio tenemos 10 niños que representan el 50% y 7 niñas que representan el 35%, dándonos como total 17 niños que representan el 85% de la población total, en el nivel Alto tenemos 1 niño que representa el 5% y 1 niña que también representa el 5% dándonos como total 2 niños representados en el 10%. En la **evaluación final** después de haber implementado el programa de actividades lúdicas observamos que en el nivel Bajo tenemos un 0%, en el nivel Medio tenemos 2 niños que representan el 10% y 2 niñas que también representan el 10% dándonos un total de un 20% evidenciando un gran mejoría en los niños, en el nivel Alto tenemos 9 niños que

representan el 45% y 7 niñas que representan el 35% dando un total de 16 niños con un porcentaje del 80% evidenciando una mejoría significativa con respecto a los resultados iniciales.

Tabla 3

Comparación de los resultados obtenidos en la motricidad fina según género, representado en porcentajes.

	Inicial				Final		
	Participantes		nivel alto		nivel alto		Mejora
	N	%	N	%	N	%	%
NIÑAS	9	45	1	5	7	35	30
NIÑOS	11	55	1	5	9	45	40

Fuente: test Escalas McCarthy de Psicomotricidad para niños aplicado a los niños de inicial de la escuela Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar.

Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

En la tabla 3 se realiza una comparación para saber cuál fue la mejoría real de los participantes después de haber realizado tanto la evaluación inicial como final en este proyecto de intervención, como observamos en lo concerniente a las niñas de un total de 9 individuos que equivale a un 45% de la población total intervenida, al inicio solo hubo 1 niña con un alto nivel de motricidad fina equivalente a un 5%, después de la aplicación del programa en la evaluación final la mejoría fue evidente contando en el nivel alto con 7 niñas equivalente al 35%, teniendo una mejoría del 30%, en los niños de un total de 11 individuos equivalente a un 45% de la población total, de igual manera hubo 1 niño con alto nivel de motricidad final que equivale al 5%, en la evaluación final en el nivel alto obtuve 9 niños equivalente al 45%, teniendo una mejoría del 40%, al comparar los resultados observamos que existe un pequeño margen de diferencia siendo los niños quienes obtienen el mayor porcentaje de mejoría en cuanto a la motricidad fina, esto quizá se deba a su mejor predisposición por aprender nuevas cosas.

Tabla 4***Nivel de motricidad gruesa según género, representado en porcentajes.***

	Inicial						Final					
	Bajo = 1		Medio=2		Alto=3		Bajo = 1		Medio=2		Alto=3	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MASCULINO	8	40	3	15			2	10	2	10	7	35
FEMENINO	6	30	2	10	1	5	1	5	2	10	6	30
TOTAL	14	70	5	25	1	5	3	15	4	20	13	65

Fuente: Test Escalas McCarthy de Psicomotricidad para niños aplicado a los niños de inicial de la escuela Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar.

Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

En la Tabla 3 observamos el nivel de motricidad gruesa de los niños según el género representados en porcentajes, en la evaluación inicial antes de implementar el programa de actividades lúdicas en el nivel Bajo tenemos a 8 niños que representa el 40% y 6 niñas que representa el 30% dándonos un total de 14 niños que representan el 70%, el nivel Medio tenemos 3 niños que representan el 15% y 2 niñas que representan el 10%, dándonos como total 5 niños que representan el 25% de la población total, en el nivel Alto tenemos 1 niña que representa el 5%. En la evaluación final después de haber implementado el programa de actividades lúdicas observamos que en el nivel Bajo tenemos 2 niños que representan el 10% y 1 niña que representa el 5% dándonos como total 3 niños que representan el 15 %, en el nivel Medio tenemos 2 niños que representan el 10% y 2 niñas que también representan el 10% dándonos un total de 4 niños representando un 20%, en el nivel Alto tenemos 7 niños que representan el 35% y 6 niñas que representan el 30% dando un total de 13 niños con un porcentaje del 65% evidenciando una mejoría significativa con respecto a los resultados iniciales en lo que concierne a la motricidad gruesa.

Tabla 5

Comparación de los resultados obtenidos en la motricidad gruesa según género, representado en porcentajes.

	Inicial				Final		Mejora
	Participantes		nivel alto		nivel alto		
	N	%	N	%	N	%	
NIÑAS	9	45	1	5	7	35	30
NIÑOS	11	55	1	5	9	45	40

Fuente: Test Escalas McCarthy de Psicomotricidad para niños aplicado a los niños de inicial de la escuela Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar.

Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

En la tabla 5 después de haber realizado tanto la evaluación inicial como final en este proyecto de intervención, se procedió a realizar la comparación para evidenciar que grupo intervenido fue el que obtuvo la mayor mejoría, como podemos observar en las niñas de un total de 9 individuos equivalente al 45% de la población total intervenida, al inicio solo hubo 1 niña con un alto nivel de motricidad gruesa equivalente a un 5%, después de la aplicación del programa en la evaluación final la mejoría fue evidente contando en el nivel alto con 6 niñas equivalente al 30%, teniendo una mejoría del 25%, en los niños de un total de 11 individuos no existió ningún niño con alto nivel de motricidad gruesa, en la evaluación final en el nivel alto obtuve 7 niños equivalente al 35%, al comparar los resultados observamos que existe un pequeño margen de diferencia siendo los niños quienes obtienen el mayor porcentaje de mejoría en cuanto a la motricidad gruesa.

DISCUSIÓN

Con respecto a la evaluación de los instructores que están a cargo del grupo de niños-as intervenidos de acuerdo a las respuestas brindadas se pudo valorar que el 100% de ellos están conscientes que, desarrollando la motricidad fina y gruesa en niños de edades tempranas, los beneficios son evidentes ya que ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo, logrando que el niño desarrolle todas sus capacidades motoras. En lo referente al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, el 67% manifiestan que es regular, esto se debe a que no se realizó un correcto desarrollo y aplicación de un programa que ayude tanto a niños y niñas a desarrollar de una forma uniforme y correcta la parte motriz que tanta falta les va hacer en un futuro para que se puedan desenvolver correctamente en las diferentes actividades, por ejemplo en la evaluación de los niños al lanzar la pelota con ambas manos en la dirección correcta y logra recibirla sin dejarla caer, por lo menos en dos ensayos consecutivos, el desempeño y ejecución de los individuos es regular ya que más del 70% no pueden ejecutar correctamente este ejercicio. En otra evaluación en la que implica que el niño camine en línea recta, alternando los pies, uno frente al otro, sin perder el equilibrio, de igual manera más del 50% de los niños evaluados no pueden ejecutar correctamente este ejercicio, evidenciando así el deficiente desarrollo en cuanto se refiere a la motricidad gruesa. Por otra parte, en la evaluación que tiene que ver con la valoración de motricidad fina en los niños, los instructores manifiestan que es regular o deficiente debido a que los niños no desarrollan adecuadamente actividades como cortar un trozo de papel con las tijeras, agrupa las figuras, formar escalera con los 10 cubos, clasificación: Forma, color y tamaño, etc.

Después de realizar con éxito la intervención en la cual se implementó un programa de actividades lúdico-recreativas para mejorar el desarrollo de las habilidades

motrices, los resultados obtenidos al final demuestran una evidente mejoría, lo cual se demuestra a continuación identificando que en la (motricidad fina) el 80% de niños y niñas tuvieron una puntuación muy buena, ubicando a este grupo en el nivel alto en lo que respecta al desarrollo de la motricidad fina, dando fe que el programa aplicado brindo los resultados deseados. Con respecto a la (motricidad gruesa), el 70% de niños y niñas tuvieron una puntuación muy buena, ubicando a este grupo al final de la intervención en el nivel alto de desarrollo de la motricidad gruesa, como podemos observar en los resultados obtenidos después de realizar la intervención más del 50% de toda la población intervenida obtuvo una mejoría evidente en lo que concierne a la parte motriz, demostrando así la eficacia del programa implementado en este proyecto.

Tales resultados se asemejan a los resultados encontrados en la Universidad Central del Ecuador, por (CEBALLOS, 2011) sobre la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura, donde se identificó que el 78% de docentes responden que el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa, el 51% de niños tienen un dominio bajo al realizar ejercicios de motricidad gruesa siguiendo instrucciones, el 42% de niños tienen un dominio bajo al dibujar su cuerpo con todos los elementos, además que el 59% de niños tienen un dominio bajo sobre el dominio de la lateralidad: ojo, oído, mano, pie.

Al comparar con trabajos similares a nivel local, podemos encontrar el trabajo realizado por Luciano Serpa Medina en el 2017, el mismo que aplico un programa similar de actividades lúdicas recreativas en una escuela de futbol, los resultados obtenidos en tal trabajo se asemejan con los obtenidos en este proyecto, ya que en ambos casos se obtuvo una mejoría considerable por parte de los intervenidos, dando una cifra de mejora de un 67%.

Por otra parte, Kaufman (1994), realizó un estudio utilizando el juego como un factor determinante para el desarrollo tanto en la parte cognitiva como socioemocional en niños y niñas de edades tempranas, los resultados que obtuvo fueron positivos. Al comparar con los resultados obtenidos en este proyecto podemos ser concretos en mencionar que al implementar un programa de actividades lúdico recreativas, no solo se mejora la motricidad del niño sino que también la parte social, emocional y afectiva de los mismos.

A nivel nacional, dentro de la escala de motricidad Cevallos Quishpe (2011), realizó un estudio en el cual explica cómo influye la motricidad en el desarrollo del aprendizaje, los resultados que obtuvo fueron que el 51% de los niños tienen problemas de desarrollo de la motricidad gruesa. Al aplicar un programa basado en juegos la mejoría de esos niños fue de un 45%.

Al comparar con los resultados de este proyecto se llega a la conclusión que un buen programa de actividades lúdicas recreativas aplicadas con una metodología adecuada, puede brindar excelentes resultados en lo referente a la parte motriz.

Datos similares se encontraron en investigaciones realizadas en Los Ángeles en la Universidad Católica de Chimote desarrollada por (OBANDO, 2015), sobre el uso de los juegos lúdicos para la mejora de la motricidad gruesa. Donde la muestra estuvo constituida de 12 estudiantes y se aplicó a la población muestral un pre test para medir la habilidad motriz gruesa de los estudiantes. Este mostró que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, pues el 25% de los niños y niñas obtuvieron B (buena) y el 67% obtuvieron C (deficiente). Luego de conocer los resultados, se utilizó la estrategia didáctica durante 15 sesiones de aprendizaje. Finalmente, se aplicó un pos test, cuyos resultados fueron los siguientes: el 42% logró una puntuación de B (buena) y el 58 % obtuvo A (excelente).

Comprobando así que al momento de la aplicación del test de escalas MCCARTHY de aptitudes y psicomotricidad para niños antes de la implementación del programa de actividades recreativas para mejorar las habilidades motrices en niños de 4 a 5 años de la Unidad educativa Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar se identificaron puntuación regular al calificar las escalas e motricidad fina y gruesa. Posteriormente con la implementación del programa tales resultados mejoraron obteniendo puntuaciones muy buenas, perfeccionando las habilidades motrices de los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Al aplicar el instrumento de evaluación se logró realizar un pre diagnóstico que permitió analizar las habilidades motrices de los niños, identificando que el 67% de ellos tuvieron un nivel regular de motricidad, esto se verificó mediante la aplicación de una encuesta a los instructores y el test de escalas McCarthy.
- Luego de aplicar un Programa de actividades lúdicas planificadas y dirigidas, a través de actividades recreativas se logró mejorar las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar, en el periodo de abril – agosto 2018, además se brindó material de apoyo a los instructores para que trabajen de forma adecuada con los niños obteniendo resultados positivos.
- Al realizar el post diagnóstico utilizando el test de escalas McCarthy, para conocer el nivel de mejoramiento de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años de edad, luego de la aplicación del programa de actividades recreativas, se comprobó que las habilidades mejoraron significativamente las aptitudes de los niños, la coordinación de movimientos gruesos, balanceo, coordinación motora fina.

Recomendaciones

- Para saber el nivel de motricidad que presentan los niños, es necesario utilizar una herramienta que permita realizar una evaluación exacta para poder saber en qué nivel de motricidad se encuentra el sujeto.
- Para mejorar las habilidades motrices en niños de 4 a 5 años es esencial utilizar el juego como una herramienta elemental para motivar al niño que aprenda a cerca de su parte motriz, ya que es una clave para desarrollar las habilidades motoras gruesas, ayudándoles así a comprender qué puede hacer su cuerpo. Además, se debe estimular la imaginación y el movimiento de los niños.
- Es fundamental aplicar programas de actividades lúdicas recreativas planificadas y dirigidas por un profesional capacitado en el área, para poder desarrollar correctamente la motricidad fina y gruesa en los niños, de una manera divertida para que los alumnos se sientan motivados y predispuestos a realizar cada una de las actividades que el programa se compone.

Bibliografía

- Alvarez C, A., & Orellano E, E. (2011). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 11(2), 249-259. Recuperado el 20 de abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511205>
- Alvarez Herms, J., & Sanchez , S. J. (2003). *Aprendizaje motor en la edad infantil: marco teórico una propuesta para su trabajo en la etapa de educación infantil y primaria*. España: Lulu.com.
- Angulo Abajo, J. J., Carton Revuelta, J., Cuadrillero Escudero, F., Fernandez Rubio, F., & Garnacho Valle , A. (2010). *Educación Física en primaria a través de juegos* . Barcelona: INDE.
- Arias, P., Salgado , M. F., & Amilcar, F. (MARZO de 2014). Incidencia del juego dirigido en el desarrollo motor en niño/as de educación inicial del sector rural de la provincia del Pichincha . Sangolqui, Pichincha, Ecuador: Universidad de las fuerzas armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/8757>
- Baena Extremera , A., Granero Gallegos , A., & Ruiz Montero , P. J. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo . *Journal of sport and Health reseach*, 63-18.
- Bolaños , F. (2010). *Desarrollo motor, movimiento e interacción* . COLOMBIA: Kinesis.

- Camacho Arcela, O. (2014). Juegos recreativos para mejorar las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 4 años . VENEZUELA.
- Campo Ternera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla . *salud*, 65-76.
- Carrasco Bellido , D., & Carrasco Bellido , D. (Marzo de 2014). Desarrollo Motor . Madrid, España: Universidad politécnica de Madrid.
- Cevallos Quishpe, R. M. (Marzo de 2011). la aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín "Lucinda Totodo" de la ciudad de Quito. Quito, Ecuador: UCE.
- Cuerpo de maestros . (2006). *Educación Física* . Barcelona, España: MAD-eduforma.
- FEADEP, F. E. (2003). Tiempo Libre, Ocio y Actividad Física en los Adolescentes. La Influencia de los Padres. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física Deporte, y Recreación*, 14-19.
- Fontana Hernandez, A., Pereira Perez , Z., & Rojas Rodriguez, D. (2006). Guía metodológica para docentes: actividades para fortalecer el concepto de cuerpo, esquema corporal e
- Kaufman , R. (1994). Una auditoria de evaluación de necesidades . *Wiley Online Library*.
- Feliciano Vega , P. (Mayo de 2010). Presentación de 12 pruebas de desempeño motriz para niños de nivel elemental . Mexico DF, Mexico: Universidad metropolitana.

- Fernández Ferrari, J. (2010). *El libro de la estimulación*. Madrid: Albatros. Recuperado el 21 de abril de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=X385fSeSFbEC&dq=fernandez+2010+motricidad+gruesa&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Guamán Llanga, B. S. (2016). *Guía didáctica con técnicas grafo plásticas “Manitos*. Riobamba: Unach. Recuperado el 21 de abril de 2018
- Madrona, P. G., Contreras Jordan , O. R., & Gomez Barreto , I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación Física animada. Ibero Americana*.
- Martinez Garcia, L. (2011). *Curso de introduccion a la metodologia de la investigacion. Centro Cochrane Iberoamericano*.
- Motta, I., & Risueño, A. (2007). *Fundamentacion De Las Estrategias Ludicas / Fundamentals of Recreational Strategies*. Buenos Aires: Bonum. Recuperado el 23 de abril de 2018, de https://books.google.com.ec/books/about/El_Juego_en_el_Aprendizaje_de_la_Escritura.html?id=IJkPieUggSgC
- Ochoa Campoverde, M. E., & Orellana Naula, C. A. (2012). *Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos en los preescolares de 4 a 5 años en el Centro Educativo Latinoamericano*. Cuenca: Universidad De Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1900>
- Paredes Perez , M. A. (Marzo de 2012). *La actividad ludica y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer año de educación básica del*

jardin de infantes "Las Rosas" de la ciudad de Ambato. Ambato, Chimborazo, Ecuador: UTA.

Perez Cameselle , R. (Febrero de 2004). Psicomotricidad: Desarrollo psicomotor en la infancia. *Ideaspropias*, 50-62.

Perez Chochos, R. C. (abril de 2015). Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la escuela "Hispano América" De Ambato". Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad técnica de Ambato.

Pol Silva, L. X. (13 de febrero de 2012). Actividades para el desarrollo motor en niños de 3 a 4 años de edad en base al curriculum del centro Pain de la escuela Antonio Castro del municipio de la antigua Guatemala Sacatepequez. Antigua Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Vallejo, L., & Reyes, M. I. (Noviembre de 2013). Juegos didacticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del primer año de educación básica del jardín de infantes Rosario Jaramillo de la provincia Chimborazo. Ambato, Chimborazo, Ecuador: UTA. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5449>

Villavicencio Leon , N. R. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolas Copérnico" de la ciudad de Quito. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/1843/1/T-UCE-0010-281.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA A INSTRUCTORES PARA VERIFICAR LA FALTA DE MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- 1. ¿Cree que desarrollando la motricidad fina y gruesa ayuda a fortalecer los músculos del cuerpo?**

Si____

NO____

- 2. ¿Desde la observación directa al trabajar con el grupo alumnos cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años, ¿cómo valora el desarrollo de la motricidad gruesa de estos niños?**

Muy bueno____

Bueno____

Regular____

Deficiente____

- 3. ¿El niño puede lanzar la pelota con ambas manos en la dirección correcta y logra recibirla sin dejarla caer, por lo menos en dos ensayos consecutivos?.**

Muy bueno____

Bueno____

Regular____

Deficiente____

- 4. ¿Camina en línea recta, alternando los pies, uno frente al otro, sin perder el equilibrio, por lo menos dos metros sin detenerse?.**

Muy bueno____

Bueno____

Regular_____

Deficiente_____

- 5. ¿El niño logra saltar en un solo pie, por lo menos tres saltos consecutivos, sin perder el equilibrio?**

Muy bueno_____

Bueno_____

Regular_____

Deficiente_____

- 6. ¿El niño logra saltar y caer de pie, sin perder el equilibrio? ¿Se observa soltura y seguridad en la ejecución del movimiento?**

Muy bueno_____

Bueno_____

Regular_____

Deficiente_____

- 7. ¿Desde la observación directa al trabajar con el grupo alumnos cuyas edades oscilan entre los 5 y 8 años, ¿cómo valora el desarrollo de la motricidad fina de estos niños?**

Muy buena_____

Buena_____

Regular_____

Deficiente_____

- 8. ¿El niño logra cortar un trozo de papel con las tijeras, es importante que el corte sea producto del uso de tijeras y no del rasgado?**

Muy bueno_____

Bueno_____

Regular_____

Deficiente____

9. ¿El niño agrupa las figuras haciendo montones diferentes de acuerdo con el color y la forma: triángulos rojos, cuadrados rojos, círculos rojos, etc?

Muy bueno____

Bueno____

Regular____

Deficiente____

10. ¿El niño reproduce correctamente la escalera con los 10 cubos?

Muy bueno____

Bueno____

Regular____

Deficiente____

11. ¿El niño agrupa las figuras utilizando tres criterios de clasificación: Forma, color y tamaño?

Muy bueno____

Bueno____

Regular____

Deficiente____

12. ¿El niño ensarta, por lo menos seis cuentas? ¿Debe ensartarlas tomando el cordón con movimiento de pinza?

Muy bueno____

Bueno____

Regular____

Deficiente____

Gracias por su colaboración

Anexo 2

AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Yo, María Consuelo Acero Mayancela portadora de la cedula de identidad número 0302652888, estudiante de la carrera de Cultura Física dela Universidad Politécnica Salesiana con sede en la ciudad de Cuenca, me encuentro realizando el proyecto de intervención previo a la titulación mismo que se denomina “Implementación de un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, en niños de educación inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa Luis Roberto Chacón del cantón Cañar”, para lo cual solicito muy comedidamente la autorización del padre, madre de familia o representantes del niño que será parte de este proyecto.

Nombre del niño: _____ alumno
de inicial de la unidad educativa Luis Roberto Chacón autorizo que mi representado forme parte de este proyecto.

María Consuelo Acero Mayancela

SOLICITANTE

**FIRMA DEL
REPRESENTANTE**

Anexo 3

TEST DE ESCALAS MCCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS

1. TEST DE LA ESCALAS

ESCALA VERBAL				ESCALA PERCEPTIVO-MANIPULATIVA				ESCALA NUMÉRICA				ESCALA DE MOTRICIDAD			
Calificación	1	2	3	Calificación	1	2	3	Calificación	1	2	3	Calificación	1	2	3
3. Memoria pictórica				1. Construcción con cubos				5. Cálculo				9. Coordinación de piernas			
4. Vocabulario				2. Rompecabezas				14. Memoria numérica				10. Coordinación de brazos			
7. Memoria Verbal				6. Secuencia de golpeo				16. Recuento y distribución.				11. Acción imitativa			
15. Fluencia verbal				8. Orientación derecha-izquierda								12. Copia de dibujos			
17. Opuestos.				12. Copia de dibujos								13. Dibujo de un niño			
				13. Dibujo de un niño											
				18. Formación de conceptos											

ESCALA PERCEPTIVO-MANIPULATIVA

TESTS	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS EVALUADOS			
Puntuación			1	2	3
1. Construcción con cubos	Copia con cubos de una estructura construida por el examinador.	• Coordinación Visio-Motora. • Relaciones espaciales.			
2. Rompecabezas	Ensamble de piezas planas para formar el dibujo de un animal o alimento.	• Percepción visual. • Razonamiento no verbal. • Coordinación vasomotora. • Relaciones espaciales.			
6. Secuencia de golpeo	Repetición en un xilófono de una secuencia de notas tocadas por el examinador.	• Memoria inmediata. • Coordinación vasomotora.			
8. Orientación derecha-izquierda	Conocimiento de la derecha-izquierda de las cosas, principalmente del mismo sujeto.	• Atención. • Relaciones espaciales. • Formación de conceptos no verbales. • Razonamiento no verbal. • Direccionalidad. • Percepción visual.			
12. Copia de dibujos	Copia de dibujos geométricos	• Coordinación vasomotora. • Relaciones espaciales.			
13. Dibujo de un niño	Ejecución de un dibujo de un niño de su mismo sexo.	• Formación de conceptos no verbales. • Coordinación vasomotora • Imagen corporal.			
18. Formación de conceptos	Clasificación de piezas con los criterios de tamaño, color y forma.	• Clasificación lógica. • Razonamiento no verbal. • Formación de conceptos verbales.			

ESCALA DE MOTRICIDAD

TESTS	DESCRIPCIÓN	ASPECTOS EVALUABLES			
Puntuación			1	2	3
9. Coordinación de piernas	Actividades que implican las extremidades inferiores, tales como andar hacia atrás o permanecer sobre un pie.	Coordinación de movimientos gruesos. Balanceo.			
10. Coordinación de brazos	Actividades que exigen botar la pelota (parteI), recoger un objeto arrojado hacia el sujeto (Parte II) y lanzar un objeto para introducirlo por un agujero (parte III).	Coordinación de movimientos gruesos. Coordinación motora fina.			
11. Acción imitativa	Copia de movimientos simples, tales como entrelazar las manos o mirar a través de un tubo.	Coordinación de movimientos gruesos. Coordinación motora fina.			
12. Copia de dibujos	(Incluida en PM Y GC)	Coordinación motora fina.			
13. Dibujo de un niño	(Incluida en PM Y GC)	Coordinación motora fina.			

Nombre del evaluado:

Edad:

Anexo 4

Programa de actividades realizadas en el proyecto de intervención

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO CHACON				
MES	SEXO	DURACION	TIEMPO	LUGAR
	• masculino • femenino	3 meses	90 min Cada sesión 3 veces por semana	Aula de inicial, cancha
ABRIL	MOTRICIDAD FINA.		MOTRICIDAD GRUESA	
	ACTIVIDADES		 JUEGOS TRADICIONALES	
	  MANIPULATIVAS • armar rompecabezas • cortar figuras de papel • armar torres con cubos etc.		 • Carrera de tres pies • Ensacados • Saltar la soga • La ula – ula • Cuchara y huevo etc.	

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO CHACON				
MES	SEXO	DURACION	TIEMPO	LUGAR
	• masculino • femenino	3 meses	90 min Cada sesión 3 veces por semana	Aula de inicial, cancha
MAYO	MOTRICIDAD FINA.			
				
			MOTRICIDAD GRUESA	

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ROBERTO CHACON				
MES	SEXO	DURACION	TIEMPO	LUGAR
	• masculino • femenino	3 meses	90 min Cada sesión 3 veces por semana	Aula de inicial, cancha
JUNIO	JUEGOS DEPORTIVOS			
	  			

Anexo 5

**ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA UNIAED EDUCATIVA LUIS ROBERTO
CHACON COORDINACION CON AMBAS PIERNAS**



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

FORMACION DE CONCEPTOS UTIZANDO FIGURAS



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

ORIENTACION (ZQUIERDA, DERECHA, ADELANTE, ATRÁS, ABAJO, ARRIBA)



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

FORMACION DE CONCEPTOS UTILIZANDO CUBOS



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

FORMACIÓN DE CONCEPTOS



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

COORDINACIÓN DE BRAZOS (LANZAMIENTO DE LA PELOTA HACIA UN CUBO)



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

ORIENTACIÓN (DISTINCIÓN DE COLORES)



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

COORDINACIÓN (CAMINAR EN LINEA RECTA)



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

ROMPECABEZAS (FORMACIÓN DE FIGURAS)



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

IDENTIFICACIÓN (SEGÚN EL GENERO DEL PARTICIPANTE)



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

ORIENTACIÓN ESPACIAL



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)

ENCARGADA DEL PROYECTO DE INTERVENCION JUNTO AL GRUPO INTERVENIDO



Elaborado por: Consuelo Acero (2018)