



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA
“CEPEC”

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo.

TÍTULO:

FACTORES QUE INHIBEN A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APOYO FORMATIVO - ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TUNGURAHUA N° 12 DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Autora:

Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano

Director de Tesis:

Lcdo. Nelson Naranjo Zúñiga, MSc.

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

El suscrito, **Lcdo. Nelson Naranjo Zúñiga, MSc.**, en calidad de Director de Tesis, certifica que la **Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano**, realizó la tesis de grado titulada: **FACTORES QUE INHIBEN A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APOYO FORMATIVO - ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TUNGURAHUA N° 12 DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, previo a la obtención del título de: Magister en Docencia y Currículo, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto.

Lcdo. Nelson Naranjo Zúñiga, MSc.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano**, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano

AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y
EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado, aprueban el trabajo de investigación, titulado: **FACTORES QUE INHIBEN A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APOYO FORMATIVO - ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TUNGURAHUA N° 12 DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, realizado por la **Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano**, para su constancia firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2014

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, extensión Quevedo, Escuela de Posgrado CEPEC, la cual me brindó la oportunidad de realizar mis estudios.

A mis padres, que con su ejemplo me enseñaron a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mis hijos, por su comprensión y apoyo incondicional, para culminar esta etapa de mi vida profesional.

Al Lcdo. Nelson Naranjo, MSc., Director de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización con éxito este trabajo investigativo.

Gracias a todas las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, que ayudaron directamente a obtener la información requerida para alcanzar los objetivos de esta investigación.

A todas las personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación:

A Dios por la vida, la salud, el amor y ser el guía principal en mi existencia.

A mis padres, por la vida y sus sabias enseñanzas con cariño y orgullo.

A mis hijos y esposo, porque los amo infinitamente, para que sigan mi ejemplo.

A mis familiares, quienes me apoyaron moralmente en mi carrera y también las futuras generaciones para que esta obra sirva de guía y reafirme la educación de mi país Ecuador.

Rosario

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
Portada.....	i
Certificado.....	ii
Declaración de autoría.....	iii
Tribunal de Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Índice de cuadros.....	x
Índice de figuras.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstrac.....	xvii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
3. MARCO CONTEXTUAL.....	4
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
5.1. Problema general o básico.....	10
5.2. Subproblemas o derivados.....	10
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
7. JUSTIFICACIÓN.....	12

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	14
8.1. Objetivo general.....	14
8.2. Objetivos específicos	14
9. MARCO TEÓRICO.....	15
9.1. Marco conceptual.....	15
9.1.1. Educación.....	15
9.1.2. Rendimiento escolar.....	15
9.1.3. Participación	16
9.1.4. Familia	17
9.1.5. Funciones de la familia	18
9.1.6. El rol de la familia en la educación de sus hijos	18
9.1.7. Factores que inhiben a los padres de familia a participar en el PEA	19
9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	19
9.2.1. Antecedentes investigativos	19
9.2.2. Referencias teóricas	20
9.3. Postura teórica.....	28
10. HIPÓTESIS.....	31
10.1. Hipótesis general o básica.....	31
10.2. Subhipótesis o derivadas.....	31
11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	32
11.1. Variables independientes	32
11.2. Variables dependientes.....	32
12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	33
13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	34

13.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	34
13.2. Análisis e interpretación de datos.	35
13.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes	35
13.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los Padres de familia.....	45
13.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.....	61
13.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas	70
13.3.1. Conclusiones	70
13.3.2. Recomendaciones.....	71
14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	72
14.1. Propuesta	72
14.2. Alcance de la propuesta	72
14.3. Aspectos básicos de la propuesta	73
14.4. Resultados esperados de la propuesta	93
15. BIBLIOGRAFÍA.....	94
16. ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.	33
2. Apoyo moral de los padres para estudiar.	35
3. Apoyo económico de los padres para estudiar.	36
4. Aportación de los padres con los recursos necesarios para el estudio.	37
5. Gusto del educando por el estudio.	38
6. Motivación de los padres para estudiar.	39
7. Asistencia de los padres a las reuniones programadas.	40
8. Comunicación con los padres.	41
9. Número de hermanos y hermanas que tiene el estudiante.	42
10. Actividad a la que se dedican los padres.	43
11. Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas.	44
12. Grado de instrucción.	45
13. Ingreso económico mensual.	46
14. En que necesidades educativas invierte más.	47
15. Interés por su hijo en la escuela.	48
16. Compra los útiles escolares a sus hijos.	49
17. Apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos.	50
18. Ambiente de la casa en que su hijo realiza las tareas.	51
19. Interés de los hijos por aprender.	52
20. Participación en clase.	53
21. Interrelación con los demás.	54

22.	Adaptación en el aula de clase y con los compañeros.	55
23.	Consideración del logro alcanzado de aprendizaje del niño(a).	56
24.	Frecuencia de visita a los docentes para ver el rendimiento escolar.....	57
25.	Participación en las reuniones de padres de familia.	58
26.	Preferencias al participar en las reuniones.....	59
27.	Nivel de constancia de dialogo con los hijos.	60
28.	Nivel del rendimiento académico de los estudiantes.	61
29.	Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.	62
30.	Factores que limitan el desarrollo de los estudiantes.....	63
31.	Mejoramiento del RA de los estudiantes con apoyo de los padres.....	64
32.	Colaboración de los padres de familia en el estudio de sus hijos.	65
33.	Comunicación entre padres de familia y docentes.....	66
34.	Aspecto que debería mejorar el estudiante para alcanzar un alto RA.....	67
35.	Asistencia de los padres a las reuniones que se programan.....	68
36.	Interés de los padres de familia en el rendimiento escolar.	69
37.	Costos para implementar la propuesta.	76
38.	Indicadores, supuestos y estrategias de acción.	86
39.	Desarrollo del taller.....	89
40.	Plan de acción para alcanzar el objetivo.	90
41.	Plan de acción para alcanzar el objetivo.	91
42.	Plan de acción para alcanzar el objetivo.	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Pág.
1. Apoyo moral de los padres para estudiar	35
2. Apoyo económico de los padres para estudiar	36
3. Aportación de los padres con los recursos necesarios para el estudio	37
4. Gusto del educando por el estudio	38
5. Motivación de los padres para estudiar	39
6. Asistencia de los padres a las reuniones programadas	40
7. Comunicación con los padres.....	41
8. Número de hermanos y hermanas que tiene el estudiante.....	42
9. Actividad a la que se dedican sus padres	43
10. Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas	44
11. Grado de instrucción	45
12. Ingreso económico mensual	46
13. En que necesidades educativas invierte más	47
14. Interés por su hijo en la escuela.....	48
15. Compra los útiles escolares a sus hijos	49
16. Apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos	50
17. Ambiente de la casa en que su hijo realiza las tareas.....	51
18. Interés de los hijos por aprender.....	52
19. Participación en clase	53
20. Interrelación con los demás.....	54
21. Adaptación en el aula de clase y con los compañeros.....	55
22. Consideración del logro alcanzado de aprendizaje del niño(a).....	56

23.	Frecuencia de visita a los docentes para ver el rendimiento escolar	57
24.	Participación en las reuniones de padres de familia.....	58
25.	Preferencias al participar en las reuniones	59
26.	Nivel de constancia de dialogo con los hijos	60
27.	Nivel del rendimiento académico de los estudiantes	61
28.	Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.....	62
29.	Factores que limitan el desarrollo de los estudiantes	63
30.	Mejoramiento del RA de los estudiantes con apoyo de los padres	64
31.	Colaboración de los padres de familia en el estudio de sus hijos.....	65
32.	Comunicación entre padres de familia y docentes	66
33.	Aspecto que debería mejorar el estudiante para alcanzar un alto RA.....	67
34.	Asistencia de los padres a las reuniones que se programan	68
35.	Interés de los padres de familia en el rendimiento escolar.....	69

RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación se determinan los factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, para su efecto se identificó el nivel de participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, del mismo modo se establecieron las consecuencias de la actual participación de los padres, resultados que conllevaron al diseño de estrategias y métodos para incentivar la contribución de los padres en el proceso formativo de los educandos.

El estudio se lo llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12, localizada en la parroquia San Carlos del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, para lo cual se tomó en cuenta 228 estudiantes, 228 padres de familia y 17 docentes de la institución educativa, considerando el periodo lectivo 2014-2015. Para alcanzar los objetivos del presente estudio se acudió a la implementación de los tipos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, con el propósito de recopilar la información primaria referente al objeto de estudio, del mismo modo se utilizó el método bibliográfico documental para citar varios temas enfocados a las variables de la investigación, lo que conllevó a la discusión de resultados y la comprobación de las hipótesis.

La propuesta “Taller de convivencia para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela

de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, a través de estrategias metodológicas”, nace mediante un estudio realizado sobre los factores que inhiben a los padres en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la institución educativa - objeto de estudio, en donde se evidencian factores que perturban la participación de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos. Es por ello que nace la idea de emprender acciones y asumir actividades positivas para erradicar el problema y hacer partícipes a los padres en dicho proceso.

Se espera que la propuesta ayude positivamente a la educación como proceso formativo, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase.

ABSTRAC

This research identifies factors that inhibit parents training support - academic students of the school tax mixed Tungurahua No. 12 of the parish San Carlos canton Quevedo, Los Ríos province, for its effect was identified the level of participation of parents in the process teaching their children's learning Likewise settled the consequences of the current parent involvement, results that led to the design of strategies and methods to encourage the contribution of parents in the learning process of learners.

The Ríos province, conducted the study is in the premises of the school tax mixed Tungurahua N° 12, located in the San Carlos parish of Quevedo canton, which took into account 228 students, 228 parents and 17 teachers from educational institution, whereas the academic year 2014-2015. To achieve the objectives of the present study went to the implementation of the types, methods, techniques and instruments of research, with the purpose of collecting primary information about the object of study, similarly used documentary bibliographic method to quote several themes focused on the variables of the investigation, which led to the discussion of results and verification of hypotheses.

The proposal "Coexistence workshop to promote the participation of parents in the process of teaching-learning of the Fiscal school students mixed Tungurahua N° 12 parish San Carlos, Quevedo canton, through methodological strategies", was born through a study on the factors that inhibit parents in training - academic

of the students of the educational institution - supported study where evidence of factors that disturb the participation of parents in the development of the tasks of their children. Therefore, that is born the idea of action and assumes positive activities to eradicate the problem and to involve parents in the process.

He is expected that the proposal will help positively education as a learning process, necessitating rethinking the role that education plays in finding alternatives that will allow guide and make the change in the classroom.

1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los dicentes. (Ministerio de Educación, 2010)

Los padres de familia deben de integrarse y participar de forma activa en el desarrollo de las actividades académicas que realizan las instituciones educativas, con el objetivo de ejercer su rol como formadores y ser copartícipes del proceso enseñanza aprendizaje, por ello es importante que el representante del educando sea tomado en cuenta en el proceso formativo - académico, este debe colaborar con el docente, con el propósito de mejorar la educación y de estar forma beneficiar al estudiantado.

Habitualmente los padres se muestran tímidos al momento de inmiscuirse en el proceso enseñanza aprendiza (docente – estudiante), dejan toda la responsabilidad al docente y no intervienen en dicho proceso, en muchos casos se debe al escaso

nivel de preparación y cultura que poseen los padres, quienes se sienten limitados y se inhiben de sus roles como formadores.

El estudio determinó los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo y su incidencia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Se busca mejorar el proceso de formación educativa, mediante la participación del trinomio: Docente, estudiante y padre de familia, ya que los profesores junto a los padres cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos.

Se investigó el nivel formativo, jerarquía de conocimientos, características de la personalidad y demás cualidades que tienen los padres de familia, con lo cual se determinó su incidencia en el apoyo formativo y académico de sus hijos, la misma que conllevó a plantear alternativas de solución, para el mejoramiento de la formación educativa, partiendo de la consecuente capacitación y colaboración de los padres en dichos procesos.

2. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

3. MARCO CONTEXTUAL

La investigación se desarrolló en el ámbito educativo, se tomó como referencia los estudiantes, padres de familias y docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12, localizada en la parroquia San Carlos del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

En la unidad educativa, existen factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes, lo cual conllevó a analizar dichos factores para definirlos y plantear soluciones pertinentes que permitan alcanzar un proceso educativo efectivo en los educandos, incentivando la participación de los padres de familia en el proceso de interaprendizaje. La institución actualmente cuenta con 560 estudiantes y 17 docentes.

El cantón Quevedo, es una ciudad ecuatoriana ubicada al centro de dicho país, cuenta con una población de 186.429 habitantes (Proyección INEC-2014), es la cabecera cantonal del cantón Quevedo y la ciudad más grande y poblada de la Provincia de Los Ríos. La ciudad cuenta con una universidad, varias extensiones de universidades de otras ciudades, escuelas y colegios de gran prestigio como son: Unidad Educativa "24 de Mayo", Unidad Educativa Cristiana Adonai, Unidad Educativa Green Hills School, Unidad Educativa Thomas Jefferson, Instituto Tecnológico Superior Siete de Octubre, INSUTEC, Unidad Educativa Particular América "Maristas", UEPAC, Unidad Educativa República del Ecuador, Centro Educativo Liceo Bolivariano, Centro Educativo Génesis,

American Christian School, Colegio Nacional Mixto Nicolás Infante Díaz, Colegio Fiscal Quevedo, Colegio Técnico Experimental Eloy Alfaro, Los Guayacanes, Centro Educativo Quevedo ext. Academia Naval Guayaquil, centro Educativo fiscal Tahuantinsuyo, Unidad Educativa Enrique Ponce Luque. **(Salcedo, 2013)**

La provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la Región Costa del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo. Es uno de los más importantes centros agrícolas del Ecuador. Con sus 778.115 habitantes, Los Ríos es la cuarta provincia más poblada del país, debido principalmente al reciente desarrollo de la industria. Sus ciudades más importantes y pobladas son: Quevedo, Babahoyo, Buena Fe, Ventanas, Vinces y Valencia. Su territorio está ubicado en la parte central del litoral del país y limita con las provincias de Guayas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí, Cotopaxi y Bolívar. **(Salcedo, 2013)**

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Con el nuevo sistema educativo implementado en el año 2014, al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de mayo de cada año y terminan en marzo del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del

próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de casi 10 meses. El período escolar cuenta con los 200 días laborales, con dos quimestres. Las vacaciones serán de 15 días, siempre después de terminar el primer quimestre.

(Ramírez y Flores, 2013)

La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno, la institución educativa, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento.

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él. El modelo familiar más frecuente en la sociedad occidental y urbana, es el de la familia “nuclear”, es decir la que está conformada por el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, este tipo de familia se ha transformado y la sociedad en general se está adaptando a nuevas formas de organización familiar. Hay que tener en cuenta que el mundo moderno ha exigido que las madres ayuden económicamente a los hogares y por eso deban salir de sus hogares a trabajar. Las madres también se han convertido en cabeza de hogar y juegan el doble rol de padres y madres. La institución educativa debe entonces responder a esta nueva situación de los grupos familiares.

El paso de los niños por la escuela o colegio es una de las etapas más importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano. Por eso es necesario que los responsables de la educación tengan clara la forma como seleccionarán el colegio donde van a estudiar sus hijos, y que además participen en su proceso educativo y formativo.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La situación de las familias en el Ecuador es sumamente difícil. Como es conocido en sociedades como la nuestra las mujeres tienen menores posibilidades que los varones en términos de alfabetización, escolarización y oportunidades laborales. Una de las consecuencias más negativas de la discriminación sexual es que las mujeres pobres están siempre “dispuestas” a asumir las más exigentes ocupaciones y los más bajos ingresos (actualmente la mujer representa 1/3 de la fuerza laboral) aunque 3/4 igualmente, tienen ocupación solo en casa.

Todos nacen iguales y deben tener igualdad de acceso no solo al conocimiento y la cultura de su propio pueblo, sino al conocimiento y la cultura de todos los pueblos y deben crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo en general. Desgraciadamente, millones de estudiantes, especialmente en los países de desarrollo, todavía no pueden ejercer ese derecho. Una de las causas puede encontrarse en el ambiente familiar y social del que resultan desigualdades en el acceso a la educación, y el problema merece un examen detenido.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce gran influencia en su desarrollo integral y condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por lo consiguiente que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la participación de los padres de familia en el proceso educativo y por ende en la calidad de educación del estudiante.

La influencia del medio familiar en la educación se puede apreciar mejor al observar sus resultados de aprendizaje, ya que, el estudiante de un buen nivel económico estará mejor alimentado y por lo general ingresará en la institución siendo muy pequeño, dependerá de los útiles escolares y material de enseñanza que necesite; sus padres cuidaran de su progreso y le alimentaran. En tales condiciones su rendimiento escolar será satisfactorio. En cambio el estudiante que procede de una familia de escasos recursos, en el que el padre y la madre carecen de instrucción, obtendrá en la mayoría de los casos resultados totalmente distintos, sus progresos serán lentos y probablemente terminará por abandonar sus estudios.

La situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso formativo - académico, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante.

En la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, se ha notado que los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar y los padres no participan en las diferentes actividades que promueve la institución lo que puede redundar en el progreso del proceso de aprendizaje de sus hijos. Ante esta situación es que nace la inquietud por elaborar el presente estudio a fin de determinar qué factores inhiben la participación.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1. Problema general o básico.

¿Cuáles son los factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?

5.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso formativo - académico de sus hijos?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la escasa participación de los padres de familia en el apoyo formativo de sus hijos?
- ¿Cuáles son los mecanismos y métodos más idóneos para hacer partícipes a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Espacial: La investigación se la realizó en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12, localizada en la parroquia San Carlos del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Temporal: El estudio se lo ejecutó tomando en cuenta el periodo lectivo 2014-2015.

Demográfica: La institución cuenta con 560 estudiantes y 17 docentes.

Objeto de estudio: Factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes.

Campo de acción: Participación e integración de los padres de familia en el proceso formativo - académico de sus hijos.

7. JUSTIFICACIÓN

Cada vez se hace más evidente la necesidad de un aprendizaje como padres, por ser, sin lugar a dudas, uno de los roles más exigentes de nuestra sociedad. Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que en ocasiones, les dificultan cumplir cabalmente con este rol.

Es importante que el padre de familia participe activamente para reforzar el proceso y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos. Sabemos que son muchos los factores que inciden en la formación académica de los educandos, pero para esta investigación solamente se estudió la participación de los padres de familia en el proceso formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Este trabajo adquiere una enorme dimensión e importancia puesto que puede constituirse como modelo piloto para resolver estas mismas inquietudes en otros establecimientos afines. Además genera un impacto positivo en la sociedad, ya que promueve la integración familiar, en este caso el rol que debe de cumplir el padre de familia en la formación integral de sus hijos, y su aporte al desarrollo social.

La implementación de la propuesta “taller de integración” favorecerá a los padres de familias y docentes, quienes serán capacitados e instruidos para participar en

conjunto en los procesos formativos y académicos de los estudiantes, a fin de alcanzar la calidad educativa en dicha entidad educativa.

Para la realización de este estudio se contó con la aprobación del Rector de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 y el aporte de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, además quien realizó la investigación empleó el conocimiento, experiencia y los recursos necesarios para implementar el estudio y propuesta.

Los productos alcanzados de la investigación contribuirán en el proceso educativo, además podrán ser estudiados por los directivos y docentes de la institución educativa, quienes realizarán los correctivos necesarios para mejorar el proceso formativo e integral de los educandos.

El trabajo de investigación aporta a la ciencia con investigaciones nuevas y diferentes a las ya realizadas, referente a los factores que actualmente inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo y académico de los estudiantes, la garantía de que el trabajo tenga un aporte teórico y una significación práctica implica ya de por sí de que el trabajo conlleva una novedad científica.

8. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

8.1. Objetivo general.

Determinar los factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

8.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso formativo - académico de sus hijos.
- Establecer las consecuencias de la escasa participación de los padres de familia en el apoyo formativo de sus hijos.
- Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso formativo y académico de sus hijos, a través de un taller de integración.

9. MARCO TEÓRICO

9.1. Marco conceptual.

9.1.1. Educación.

“Todos aquellos procesos que son bidireccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar” (**Pizarro, 2008**)

Analizando la teoría del autor, se deduce que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla durante toda la vida, en el hogar y en la comunidad. Contribuye a la formación integral de los estudiantes, su familia y la comunidad, partiendo del conocimiento de su realidad para el mejor desarrollo y aprovechamiento de sus capacidades.

9.1.2. Rendimiento escolar.

“El rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar” (**García, 2010**)

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su

medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. **(Rodríguez, 2009)**

9.1.3. Participación.

“Proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos” **(Carrasco, 2008)**

Analizando la definición de Carrasco, se deduce que el propósito educativo, de la participación se hace tangible cuando los miembros de la comunidad superan sus problemas de analfabetismo, carencia de infraestructura y equipamiento de centros educativos de acuerdo a sus niveles y modalidades que demandan; problemas de carácter cultural; como actitudes, creencias, hábitos negativos, que inciden en su calidad de vida.

Participación de los padres.

Según **Vivas (2012)**, “los padres de familia, de acuerdo a la constitución, tienen como derecho participar activamente en la educación de sus hijos, y moralmente la obligación de formarlos en el hogar que es su primera escuela, donde los padres son sus primeros maestros, es pues de importancia que los padres, comprendan

esto para que sus hijos sientan que no están solos en sus primeros pasos, tienen al maestro de la escuela y al maestro de la casa”

9.1.4. Familia.

“El término familia involucra en primer lugar, la unión de dos personas de diferente sexo con fines de procreación y de una vida en común, en un matrimonio legal o de hechos” (Muñoz, 2010)

En términos generales, la familia es considerada como elemento fundamental de la sociedad cuya finalidad esencial es contribuir al desarrollo individual y social del hombre.

9.1.5. Funciones de la familia.

“La familia cumple una serie de funciones que permiten el desarrollo de seres humanos individuales, que se insertan en una estructura social determinada. En modo de cumplirlas varía de acuerdo al medio socio-económico en el que se desenvuelve” (Muñoz, 2010)

Según Muñoz (2010), indica que el papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación

moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

9.1.6. El rol de la familia en la educación de sus hijos.

“La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para éstos” (Montero, 2010)

Analizando la definición de Montero, se deduce que la familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar.

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares" (Montero, 2010)

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en

gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

9.1.7. Factores que inhiben a los padres de familia a participar en el PEA

Según **Rodríguez (2009)**, indica que “existen varios factores que impiden a los padres inmiscuirse e integrarse en los procesos enseñanza aprendizaje; el escaso conocimiento, imposibilita al padre a colaborar en el desarrollo de tareas de sus hijos, otro factor, es el tiempo, debido a que muchos padres laboran o tienen que realizar actividades que inhiben su participación”

9.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

9.2.1. Antecedentes investigativos

La presente investigación tomó como referencia diversos trabajos de tesis, donde se enfoca la participación activa de los padres en el proceso formativo-académico de sus hijos, identificando los factores que inhiben dicho proceso y su repercusión en la formación integral y desarrollo académico de los educandos.

Según **Moreira (2008)**, en su tesis titulada “Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica” demostró que los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, son, tener familia numerosa (37.84 %, con más de

5 miembros en la familia), los pocos ingresos que poseen (48.64 %, no perciben ningún ingreso) que los obliga a tener más de una actividad laboral (59.46% trabaja). Dentro de las actividades alternativas que los padres de familia realizan esta la actividad pecuaria, crianza de animales como un medio de lograr ingresos y mantener la buena alimentación, luego la actividad agrícola, siembran hortalizas que les ayude en la dieta, un porcentaje igual se dedica al comercio y ponen a los hijos mayores al cuidado de la casa y a las labores domésticas, por lo que es un factor de riesgo que inhibe la participación de los padres.

Según **Jiménez (2009)**, en su tesis titulada “La participación de los padres de familia y el proceso formativo de los estudiantes” manifestó que existen varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos.

9.2.2. Referencias teóricas

La participación de los padres en el proceso formativo - académico

Según **Ordoñez (2011)** “la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad”

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año. Este concepto les impide ver otras cosas de lo que debería ser el rendimiento escolar. Por eso, es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no sólo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida.

La participación es uno de los principios fundamentales de la democracia, estando instituido en leyes y constituciones el que cada persona tome parte y se responsabilice por lo que acontece en sus comunidades. Ciertamente, no hay comunidad sin participación, es justamente la participación la que la hace posible, pudiéndose afirmar que es viable una comunidad humana no conformada democráticamente, pero no es posible una verdadera comunidad si no se tiene parte en algo común, esto es, si no hay participación. **(Bustamante, 2008)**

Así, al ser la participación la esencia de la comunidad, es una condición de posibilidad de la misma democracia ;no hay democracia sin participación;

Proceso formativo

Zamora (2009), manifiesta que como toda enseñanza la formación integral requiere de un proceso que debe ser sistemático.

Primera fase.- El punto de partida del proceso formativo es mirar alrededor, contemplar hondamente todas las realidades y percatarse de que no todas tienen el mismo rango. Unas son meros objetos, realidades cerradas en sí, delimitables, pensables, asibles, situables en un lugar determinado del espacio y en un momento determinado del tiempo. Un bolígrafo, por ejemplo, presenta estas condiciones; es un objeto. Una persona no queda circunscrita por sus dimensiones corpóreas, abarca cierto campo en diversos aspectos: estético, ético, profesional, religioso... Es más bien un "campo de realidad" que un objeto. Suelo denominarla "ámbito de realidad" o, sencillamente, "ámbito". (Zamora, 2009)

Segunda fase.- En la vida realizamos a menudo acciones que van de nosotros a las realidades del entorno y allí terminan. Doy un empujón a un libro y éste se desplaza. No hay reacción por su parte a mi iniciativa. Yo he tenido todo el protagonismo. He realizado una acción coactiva. He mandado, y el libro ha obedecido mi mandato ciegamente. Mejor dicho: no ha habido ni mandato ni obediencia, sino un impulso físico y una reacción mecánica. (Zamora, 2009)

Tercera fase.- El lenguaje es el vehículo expresivo del encuentro. Al descubrir la importancia de los ámbitos y el encuentro, resalta el papel decisivo que juega el lenguaje en la vida humana. La función primera y primaria del lenguaje no es servirnos de medio para comunicarnos. Es el medio en el cual podemos crear relaciones de encuentro y convivencia, o bien destruirlas. El lenguaje es bifronte, como todo lo humano, nos permite crear formas excelsas de unidad pero también nos depara recursos para destruir toda posibilidad de unión. ¿Cuál de las dos

funciones, la constructiva o la destructiva, es la auténtica? Si aceptamos que el hombre es un ser de encuentro, debemos concluir que lenguaje auténtico es el que está inspirado por el amor y constituye el lugar en el cual se crean relaciones de encuentro. (Zamora, 2009)

Cuarta fase.- El ideal de la vida humana consiste en crear las formas más valiosas de unidad o encuentro que sea posible. Todo cuanto nos permita realizar esa ideal encierra para nosotros valor. Al asumir los diferentes valores de modo activo y comprometido, actuamos de manera creativa. Vemos interconexos los conceptos de encuentro, lenguaje dicho con amor, ideal, valor y creatividad. Son los conceptos nucleares del proceso formativo. (Zamora, 2009)

Los seres humanos tenemos que ir configurando la vida en cada instante mediante el impulso que recibimos del ideal, que es una idea motriz porque encarna el valor más alto, el que sirve de clave de bóveda a todo el edificio de nuestra existencia.

Si optamos por el ideal del dominio, la posesión y el disfrute, nuestra actitud básica será de egoísmo y nos encaminaremos por la vía de la fascinación o vértigo, que nos produce primero euforia para sumirnos pronto en la decepción, la tristeza, la angustia, la desesperación y la destrucción. (Zamora, 2009)

Quinta fase.- Si nos encaminamos hacia el ideal de la unidad, ganamos un modo relacional de contemplar las realidades de nuestro entorno y adquirimos una visión nueva, fecundísima, de lo que es la vida humana y sus posibilidades. Al

entregarme a las experiencias de encuentro, voy descubriendo cada día con más nitidez la importancia de la relación para mi vida y aprendo a ver todas las realidades como "nudos de relaciones", no como objetos opacos y cerrados. **(Zamora, 2009)**

Esta forma relacional de ver las realidades significa un desarrollo notable de la inteligencia, que se habitúa así a pensar de forma comprensiva, penetrante y elevada. Para unir estas tres condiciones de la inteligencia y no pensar de forma descompensada, viendo, por ejemplo, a lo lejos y dejando de lado los pormenores, se requiere prestar atención a las diferentes realidades y captar sus mutuas vinculaciones. **(Zamora, 2009)**

La verdadera persuasión se consigue al mostrar la razón profunda de aquello que se proclama. Si un joven advierte que su desarrollo personal y el sentido de su vida penden de la creación de relaciones de encuentro, tiene una clave de orientación decisiva y la traducirá muy posiblemente en una pauta certera de conducta.

El aprendizaje en el proceso formativo

El aprendizaje funciona cuando es formulado en base a contextos concretos y no en condiciones artificiales o alejadas de la realidad, como sucede habitualmente en la escuela. **(Vera, 2008)**

Según Piaget, el aprendizaje es un proceso constructivo interno, que depende del nivel de desarrollo del sujeto. Es un proceso de reorganización cognitiva, que para su desarrollo necesita un conflicto cognitivo, la interacción social, experiencia física (conciencia de la realidad), y de búsqueda de conocimientos conjuntos a través del aprendizaje interactivo. El alumno desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, es el sujeto que organiza el conocimiento nuevo de acuerdo con las operaciones intelectuales que posee (siguiendo sus procesos evolutivos) y sus conocimientos anteriores.

Vygotsky, el aprendizaje vía “La zona de desarrollo potencial” el nivel de Desarrollo Real que corresponde al momento evolutivo del niño y lo define como: el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás. Se entiende al Nivel de Desarrollo Potencial, como el nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir en interacción con los demás. El alumno no debe considerarse como un receptor de la enseñanza, sino como un generador y enriquecedor de conocimientos.

Ausbel, explica el aprendizaje a través del “Aprendizaje Significativo” que va más allá de un simple cambio de conducta a un cambio en el significado de la experiencia... El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Las experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje deben ser aprovechados para su beneficio y resolución de problemas.

De acuerdo al constructivismo el educando construye y reconstruye su peculiar modo de pensar, conocer, sentir y actuar (hacer), de un modo activo, como resultado de la interacción dinámica y productiva entre sus capacidades innatas (mundo interior), que realiza mediante el tratamiento de sus conocimientos previos e información que recibe del entorno, en cooperación con sus compañeros y la orientación del facilitador. (Vera, 2008)

Para lograr mejores aprendizajes los conocimientos deben diseñarse teniendo en cuenta la realidad de los formados, por lo tanto, la experiencia y los conocimientos previos de los alumnos permiten nuevos procesos cognitivos, socio afectivo, valorativo y motores. Los aprendizajes significativos desarrollan capacidades, destrezas y habilidades resolutivas en el educando, permitiéndole aprende a conocer, aprenda a hacer y aprenda a ser por sí mismo. (Vera, 2008)

El verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, siendo más importante desarrollarlo y humanizarlo al alumno, más que instruir e informarlo. (Vera, 2008)

El proceso de aprendizaje es visto como un proceso de “construcción de significados”, llevado a cabo en contextos sociales, culturales, históricos y políticos. Los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante un proceso que implica probar la validez de ideas y enfoques de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previas, aplicando estas ideas o enfoques a nuevas tareas, contextos y situaciones. (Vera, 2008)

Analizando la teoría de Vera, se deduce que la comunidad de aprendizaje está integrado por alumnos, docentes y expertos involucrados en contextos determinados. Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje se parte de un diseño curricular y enseñanza por procesos, teniendo como referencia el proceso de la construcción científico- cultural, y el proceso de interacción didáctica.

Aprendizaje escolar

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer “artefactos” en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros. (Triana, 2008)

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal

remoto. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada. (Torres, 2009)

9.3. Postura teórica.

A partir del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la necesidad de un cambio de paradigma es hoy aceptada en los sistemas educativos como una condición para mejorar el resultado de los aprendizajes.

El padre de familia también debe ser tomado en cuenta en el proceso, debe tener relación con los docentes y sus hijos para que la educación sea mejor y el máximo beneficiado sea el estudiante, especialmente durante esta etapa de formación del niño, que necesita del máximo apoyo posible.

En el trabajo se concluye que la situación de pobreza en que conviven las familias repercute directamente en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos, haciendo que estos no asistan generalmente al centro educativo y a la vez no cuenten con los útiles indispensables que garanticen su aprendizaje. Tienen como actividad económica principal la agricultura y poseen un bajo nivel educativo y el nivel de rendimiento escolar de los educandos es deficiente originado por la irregular asistencia a clases y por el trabajo adicional que realizan.

En el estudio el objetivo principal fue: Diagnosticar los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar. Los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, son, la edad que es bastante avanzada para tener familia numerosa, los pocos ingresos que poseen que los obliga a tener más de una actividad laboral. Dentro de las actividades alternativas que los padres de familia realizan esta la actividad pecuaria, crianza de animales como un medio de lograr ingresos y mantener la buena alimentación, luego la actividad agrícola, siembran cultivos que les ayude en la dieta, un porcentaje igual se dedica al comercio y ponen a los hijos mayores al cuidado de la casa y a las labores domésticas, por lo es un factor de riesgo que inhibe la participación de los padres.

El rendimiento escolar de la población puede mejorar si se logra que el padre se comprometa con la educación de sus hijos, se sientan cohibidos en participar, generalmente solo lo hacen en actividades sociales, día de la madre, del Padre, del maestro, etc., o cuando el niño debe bailar, jugar en el colegio, pero no cuando el niño requiere de ayuda en el desarrollo de sus tareas y en las reuniones programadas por la institución.

Actualmente las instituciones educativas trabajan intensamente para proveer una educación de alta calidad a todos los estudiantes, pero no pueden hacerlo sin ayuda, la participación de los padres de familia y la comunidad es esencial para crear escuelas exitosas y existen diversas maneras en que los grupos comunitarios,

los padres de familia, y otros adultos que juegan un papel importante en la vida de los niños pueden participar en su educación desde el hogar y la comunidad.

Es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres y representantes se involucren y participen de manera más activa. Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente, alumno representante este signada por la colaboración y la afectividad.

Igualmente se puede afirmar que la ayuda y asesoría de los padres y representantes, así como el tiempo que estos dedican a la elaboración de tareas y otras actividades, incide positivamente en el rendimiento del niño, además que fortalece su autoestima. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a estos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño.

10. HIPÓTESIS

10.1. Hipótesis general o básica.

Los factores que inhiben la participación de los padres de familia tienen alta incidencia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

10.2. Subhipótesis o derivadas.

- Los padres de familia participan escasamente en el proceso formativo - académico de sus hijos.
- La escasa orientación por parte de los padres de familia en el desarrollo de las tareas afecta el proceso formativo de sus hijos.
- La implementación de un taller de integración hará partícipes a los padres de familia e incidirá positivamente en el proceso formativo de sus hijos.

11. VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

11.1. Variables independientes.

Factores que inhiben la participación de los padres.

11.2. Variables dependientes.

Apoyo formativo y académico de los estudiantes.

12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 1. Operacionalización de las variables de la hipótesis general.

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Los factores que inhiben la participación de los padres de familia tienen alta incidencia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.	V. Independiente Factores que inhiben la participación de los padres.	Los factores que inhiben a los padres a participar en las actividades académicas de los educandos tienen relación con el escaso conocimiento, que imposibilita al padre a colaborar en el desarrollo de tareas de sus hijos, otro factor, es el tiempo, debido a que muchos padres laboran o tienen que realizar actividades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Factores que inhiben a los padres. ▪ Proceso enseñanza - aprendizaje. ▪ Nivel de conocimiento. ▪ Desarrollo de tareas. ▪ Participación de los padres en el PEA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad laboral de los padres de familia. ▪ Apoyo económico para el estudio de los hijos. ▪ Nivel del logro de aprendizaje. ▪ Nivel de conocimiento de los padres. 	Encuestas.
	V. Dependiente Apoyo formativo y académico de los estudiantes.	Es el apoyo académico que reciben los estudiantes en su proceso formativo, en cual interceden los docentes y los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia de los padres en el PEA. ▪ Formación académica. ▪ Aspectos para mejorar el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. ▪ Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos. ▪ Aspectos para mejorar el rendimiento académico. 	Encuestas.

Elaborado por: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano.

13. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

13.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Proceso metodológico para la verificación de las hipótesis.

Después de ejecutar el estudio de campo en la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, se empleó la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas respectivamente a una muestra de 228 estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, 228 padres de familia y 8 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y propuesta de solución.

Para ello se utilizó la técnica más apropiada para su verificación o comprobación, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje.

13.2. Análisis e interpretación de datos.

13.2.1. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

1.- ¿Cómo te apoyan moralmente tus padres para estudiar?

Cuadro 2. Apoyo moral de los padres para estudiar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Con consejos	89	39%
Los animan a estudiar	16	7%
Les enseña a valorar el estudio	46	20%
Los motivan	12	5%
No reciben apoyo	65	29%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

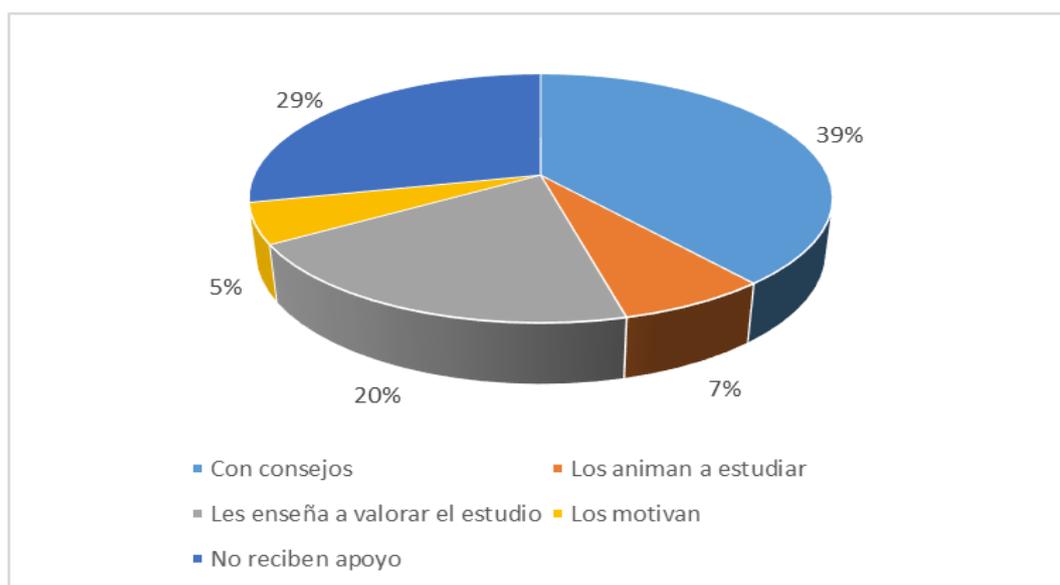


Figura 1. Apoyo moral de los padres para estudiar.

Interpretación y análisis:

En la figura 1, el 39% de los estudiantes encuestados indican que los padres les apoyan con consejos, el 29% indicaron que no reciben apoyo en sus estudios.

Los estudiantes no reciben apoyo de sus padres, lo cual incide negativamente en su rendimiento académico y formación, siendo este un factor perjudicial.

2.- ¿Recibes apoyo económico de tus padres para estudiar?

Cuadro 3. Apoyo económico de los padres para estudiar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	1%
Bastante o lo suficiente	12	5%
Poco	75	33%
Muy poco	96	42%
Nada	42	19%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

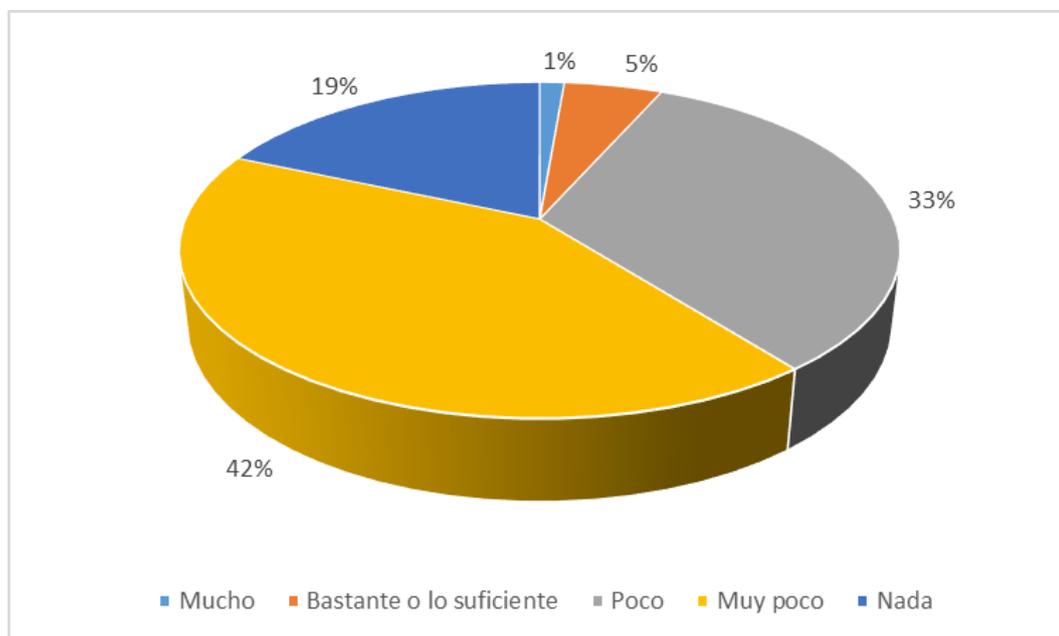


Figura 2. Apoyo económico de los padres para estudiar.

Interpretación y análisis:

En la figura 2, el 42% de los estudiantes encuestados indican que sus padres muy poco los apoyan en lo económico, solo el 5% afirmó lo suficiente.

Los resultados de esta pregunta revelan que los padres poco aportan económicamente en el estudio de sus hijos, lo cual afecta el desarrollo de varias tareas que requieren de este factor, a fin de conseguir materiales, etc.

3.- ¿Te proporcionan tus padres lo necesario para el estudio?

Cuadro 4. Aportación de los padres con los recursos necesarios para el estudio.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	7%
Casi siempre	35	15%
A veces	109	48%
Nunca	68	30%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

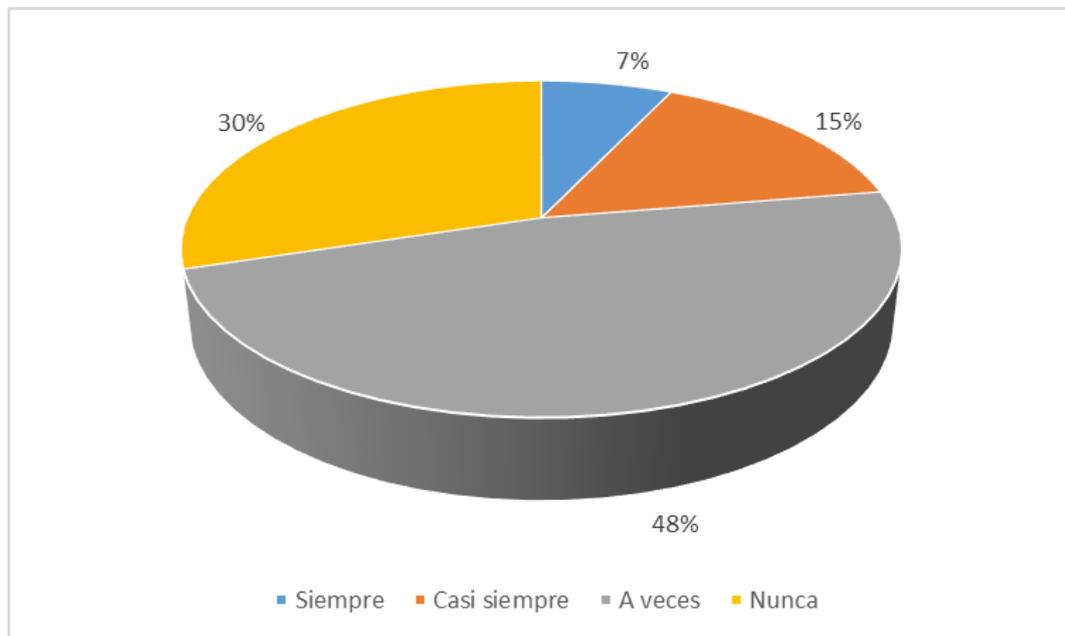


Figura 3. Aportación de los padres con los recursos necesarios para el estudio.

Interpretación y análisis:

En la figura 3, el 48% de los estudiantes encuestados indican que a veces los padres aportan con los recursos necesarios para el estudio, el 7% siempre.

Se determinó que los padres escasamente contribuyen con los recursos necesarios para el estudio de sus hijos, lo cual repercute en su rendimiento y por ende en los resultados académicos.

4.- ¿Te gusta estudiar?

Cuadro 5. Gusto del educando por el estudio.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	18	8%
Bastante o lo suficiente	65	28%
Poco	88	39%
Muy poco	45	20%
Nada	12	5%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

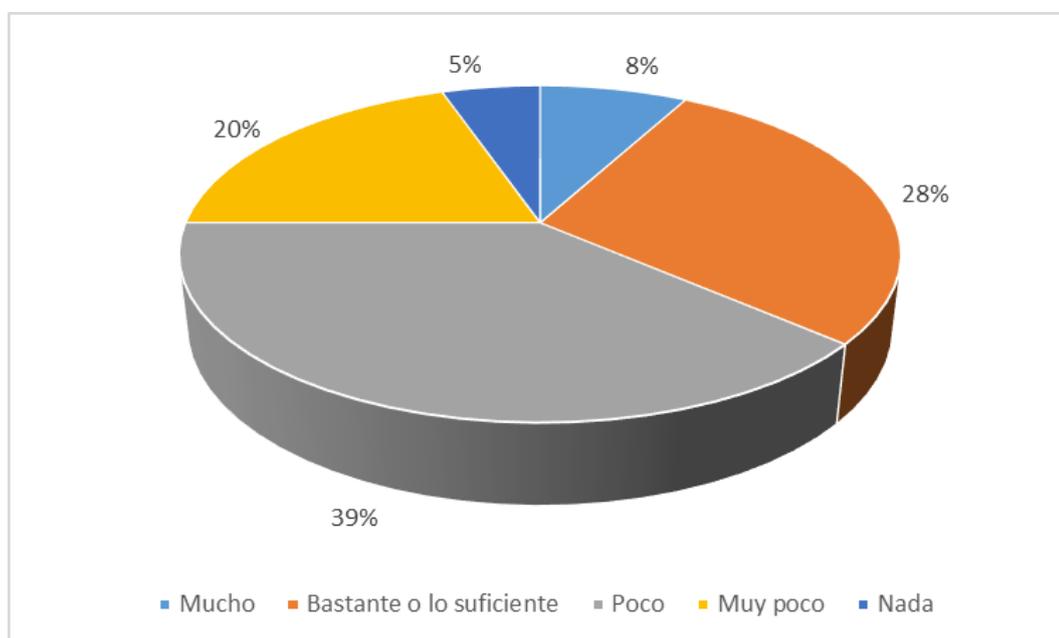


Figura 4. Gusto del educando por el estudio.

Interpretación y análisis:

En la figura 4, el 39% de los estudiantes encuestados indican que poco les gusta estudiar, mientras el 8% mucho.

Se determinó que la mayoría de los educandos demuestran poco interés por estudiar, se comprueba que es por la escasa participación de los padres y los limitados recursos que posee para su estudio.

5.- ¿Tus padres te motivan para estudiar?

Cuadro 6. Motivación de los padres para estudiar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	5%
Casi siempre	12	5%
A veces	80	35%
Nunca	125	55%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

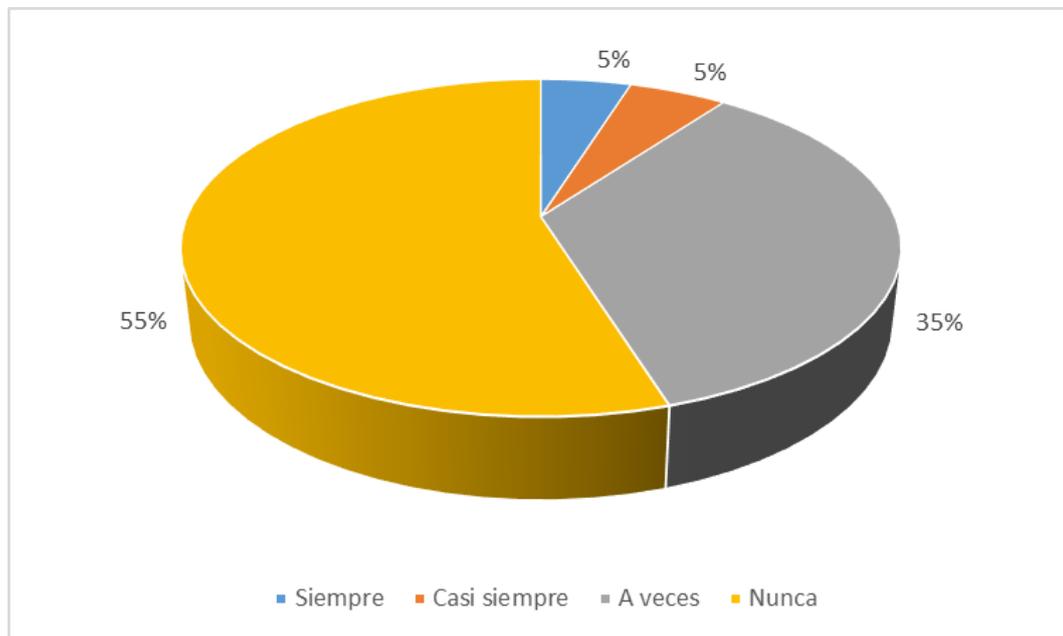


Figura 5. Motivación de los padres para estudiar.

Interpretación y análisis:

En la figura 5, el 55% de los estudiantes encuestados indican que sus padres nunca los motivan, mientras el 5% casi siempre.

Esto demuestra que los padres no motivan a sus hijos en el estudio, debido a la falta de interés y tiempo, en ciertos casos por la escasa comunicación o relación entre padres e hijos.

6.- ¿Asisten tus padres a las reuniones programadas por la escuela?

Cuadro 7. Asistencia de los padres a las reuniones programadas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	2%
Casi siempre	14	6%
A veces	168	74%
Nunca	42	18%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

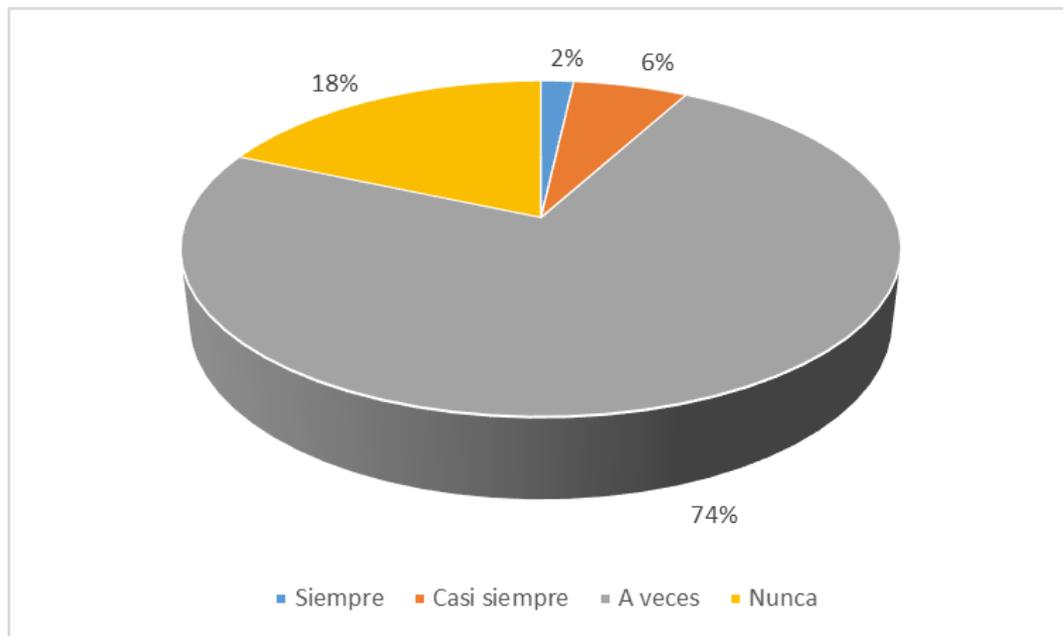


Figura 6. Asistencia de los padres a las reuniones programadas.

Interpretación y análisis:

En la figura 6, el 74% de los estudiantes encuestados indican que los padres a veces asisten a las reuniones programadas por la escuela, mientras el 2% siempre.

El resultado de esta pregunta demuestra que los padres escasamente participan en las reuniones programadas por la institución educativa, se prevé que es por la falta de tiempo o a su vez por el poco interés que estos le dan a dichas reuniones.

7.- ¿Te comunicas con tus padres?

Cuadro 8. Comunicación con los padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1%
Casi siempre	15	7%
A veces	165	72%
Nunca	46	20%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

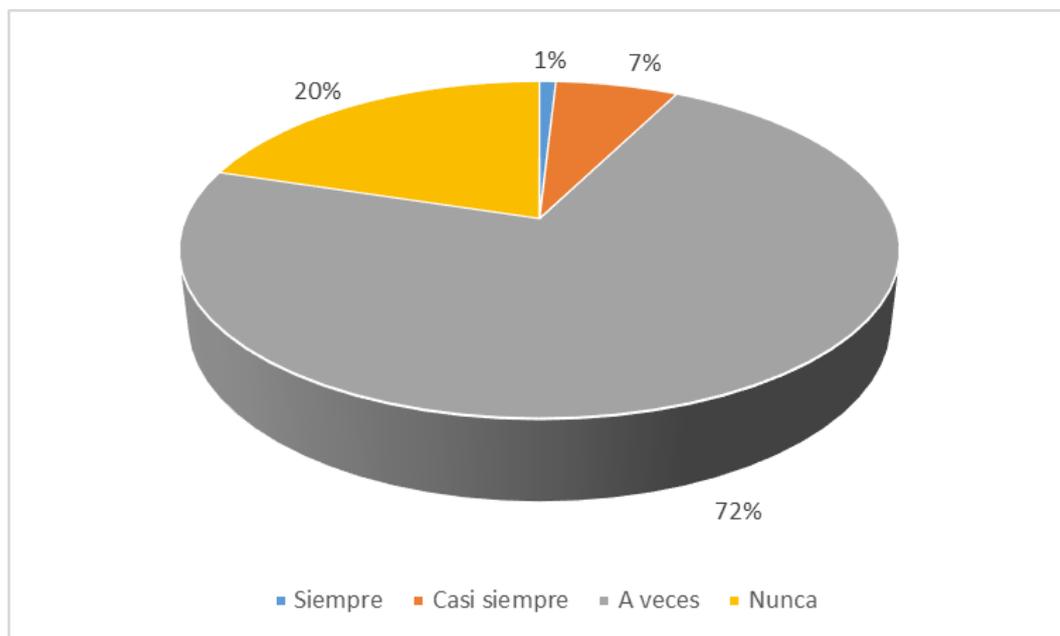


Figura 7. Comunicación con los padres.

Interpretación y análisis:

En la figura 7, el 72% de los estudiantes encuestados indican que a veces se comunican con sus padres, en lo referente al estudio, mientras el 1% siempre los hace.

Los padres escasamente se comunican con sus hijos, esto demuestra que los padres les dan poco tiempo a sus hijos para comunicarse, no existe una eficiente comunicación.

8.- ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?

Cuadro 9. Número de hermanos y hermanas que tiene el estudiante.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Uno	25	11%
Dos	72	32%
Tres	98	43%
Cuatro	25	11%
Cinco	8	3%
Más de cinco	0	0%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

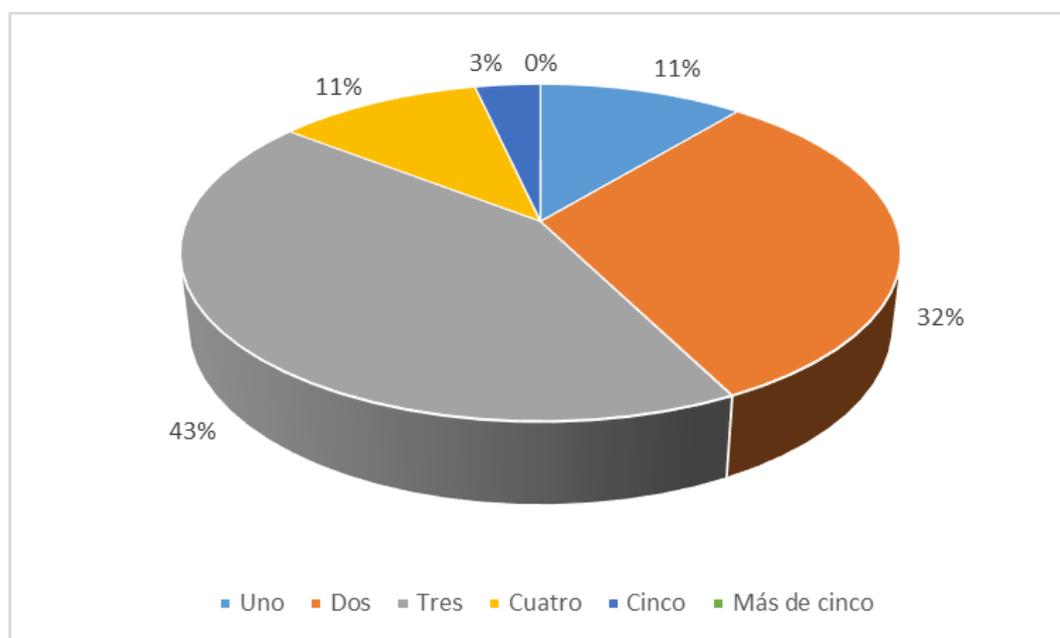


Figura 8. Número de hermanos y hermanas que tiene el estudiante.

Interpretación y análisis:

En la figura 8, el 43% de los estudiantes encuestados indican que tienen tres hermanos, el 32% dos, el 11% cuatro, el 11% uno y el 3% cinco.

La mayoría de los estudiantes tienen tres hermanos, por lo tanto el padre debe de organizar su tiempo para atender a todos sus hijos, lo que puede ser un problema para muchos por el factor tiempo.

9.- ¿A que se dedican tus padres?

Cuadro 10. Actividad a la que se dedican los padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	33	14%
Ganadería	36	16%
Obrero	12	5%
Empleado	124	54%
Quehaceres domésticos	8	4%
No trabaja	15	7%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

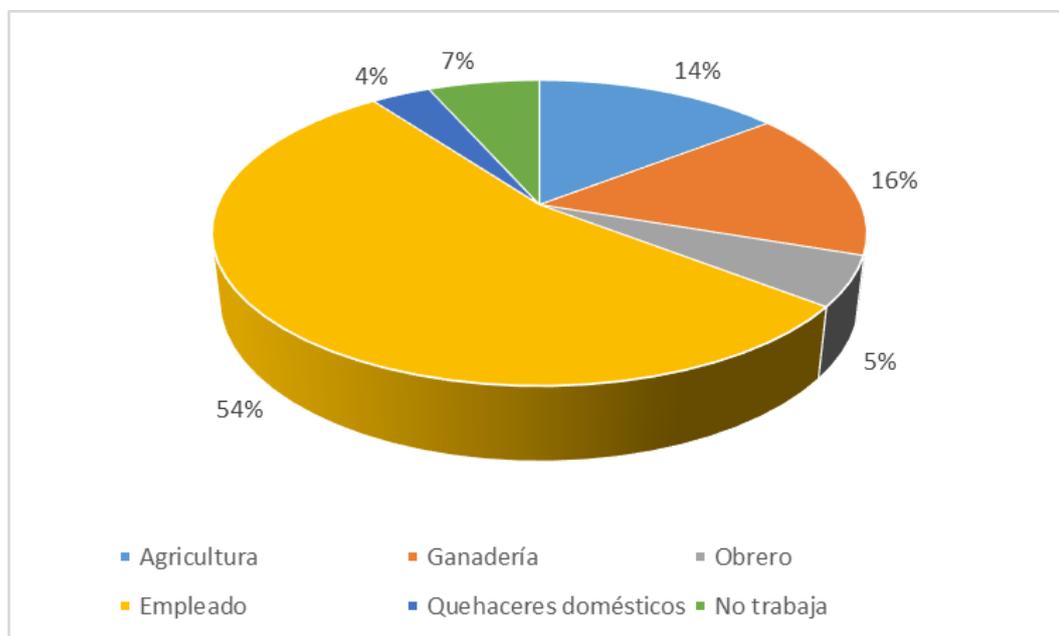


Figura 9. Actividad a la que se dedican sus padres.

Interpretación y análisis:

En la figura 9, el 54% de los estudiantes encuestados indican que sus padres son empleados, el 16% son ganaderos, el 14% son agricultores, el 7% no trabaja, el 5% son obreros y el 4% realizan quehaceres domésticos.

Se determinó que la mayoría de los padres trabajan como empleados de una organización, lo que conlleva a reflexionar que dedican gran parte de su tiempo al trabajo y por ende escasamente pueden contribuir en el desarrollo de tareas de sus hijos por falta de tiempo o a su vez por cansancio o desconocimiento.

10.- ¿Tus padres te apoyan en el desarrollo de las tareas?

Cuadro 11. Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	2%
Casi siempre	12	5%
A veces	201	88%
Nunca	12	5%
Total	228	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

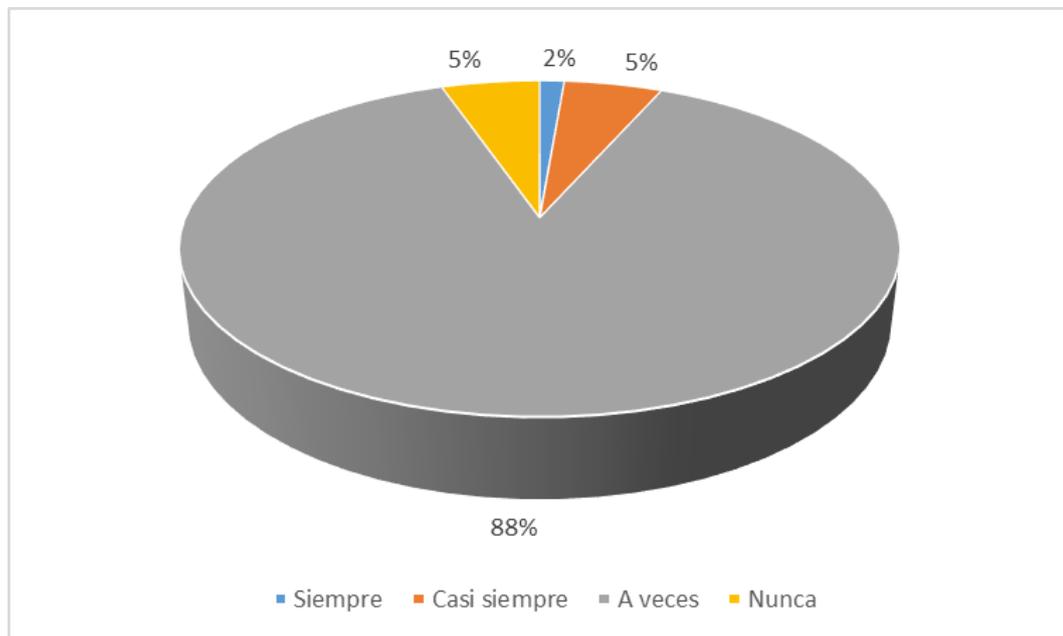


Figura 10. Apoyo de los padres en el desarrollo de las tareas.

Interpretación y análisis:

En la figura 10, el 88% de los estudiantes encuestados indican que sus padres a veces los apoyan en sus tareas, mientras el 2% siempre.

Este resultado revela que los padres no siempre participan en el desarrollo de las tareas de sus hijos, se estima que es por la falta de tiempo o nivel de preparación.

13.2.2. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia.

1.- ¿Qué grado de instrucción posee?

Cuadro 12. Grado de instrucción.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria Incompleta	0	0%
Primaria Completa	15	7%
Secundaria Incompleta	23	10%
Secundaria Completa	188	82%
Superior	2	1%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

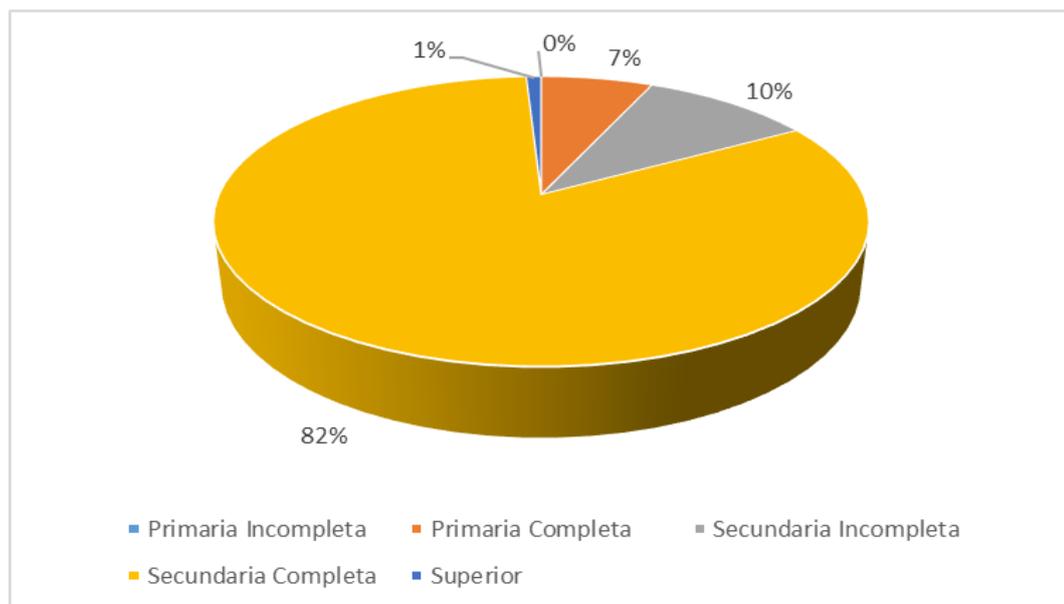


Figura 11. Grado de instrucción.

Interpretación y análisis:

La figura 11, indica que el 82% de los padres de familia encuestados tiene la secundaria completa, mientras el 10% no han completado la secundaria, el 7% solo tiene primaria y el 1% poseen educación superior.

Se determinó que la gran mayoría de los padres son bachilleres, lo cual puede repercutir en su participación en lo referente al proceso enseñanza aprendizaje.

2.- ¿Cuánto es su ingreso económico mensual?

Cuadro 13. Ingreso económico mensual.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
\$ 300	75	33%
\$ 500	93	41%
Más de \$ 500	52	23%
Ninguno	8	3%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

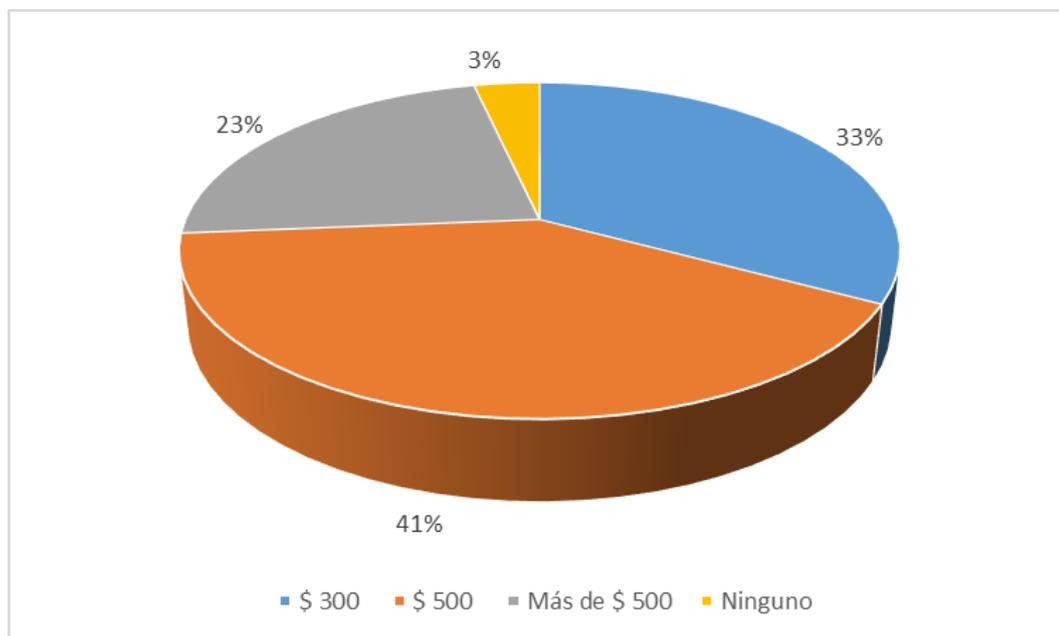


Figura 12. Ingreso económico mensual.

Interpretación y análisis:

La figura 12, indica que el 41% de los padres de familia encuestados tiene un ingreso económico mensual de \$500, mientras el 33% \$300, el 23% más de \$500 y el 3% ninguno porque no trabaja.

La gran mayoría de los padres de familia perciben un ingreso económico mensual de \$500 y otros \$300, por lo consiente es un factor que puede considerarse en lo referente a la limitación de recursos didácticos para el estudio de sus hijos. En muchos casos este facto, debido a la cantidad de miembros en la familia, necesidades básicas, enfermedades, etc., afectan el entorno educativo.

3.- ¿En cuál de las necesidades invierte más sus ingresos económicos?

Cuadro 14. En que necesidades educativas invierte más.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Alimentación	175	77%
Educación	4	2%
Salud	26	11%
Vestimenta	23	10%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

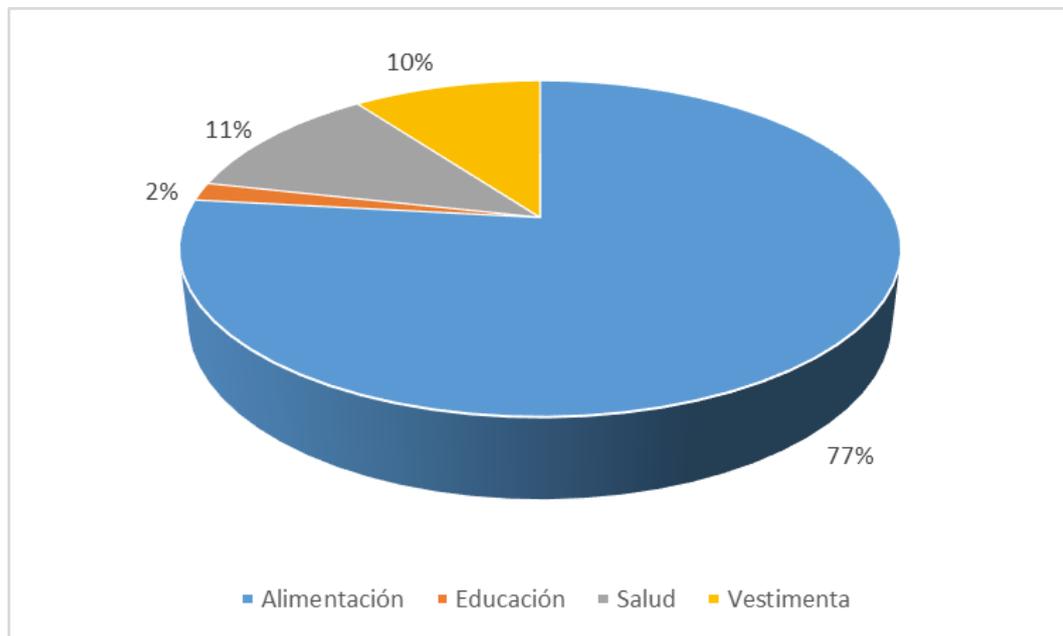


Figura 13. En que necesidades educativas invierte más.

Interpretación y análisis:

La figura 13, indica que el 77% de los padres de familia encuestados invierten más en la alimentación, el 11% en la salud, el 10% en vestimenta y el 2% en educación.

Los resultados de esta pregunta revelan que los padres de familia invierten más en alimentación.

4.- Muestra interés por lo que hace su hijo en la escuela.

Cuadro 15. Interés por su hijo en la escuela.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	18%
Casi siempre	102	45%
A veces	84	37%
Nunca	0	0%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

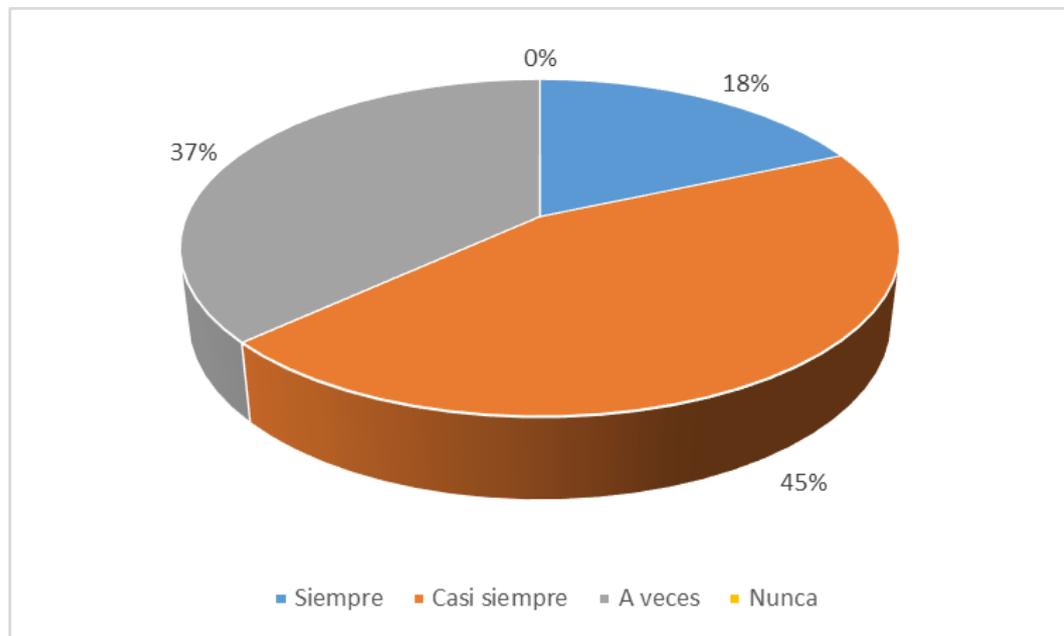


Figura 14. Interés por su hijo en la escuela.

Interpretación y análisis:

La figura 14, indica que el 45% de los padres de familia encuestados casi siempre muestran interés por su hijo en la escuela, mientras el 18% siempre.

Se determinó que la mayoría de los padres de familia casi siempre demuestra interés, por decir a veces, lo cual afirma una vez más que existe una escasa participación e interés por el proceso formativo de sus hijos. Se entiende que esto es consecuencia del poco tiempo que tiene para interactuar con sus hijos.

5.- ¿Compra Usted los útiles escolares de sus hijos?

Cuadro 16. Compra los útiles escolares a sus hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	33%
Casi siempre	105	46%
A veces	46	20%
Nunca	2	1%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

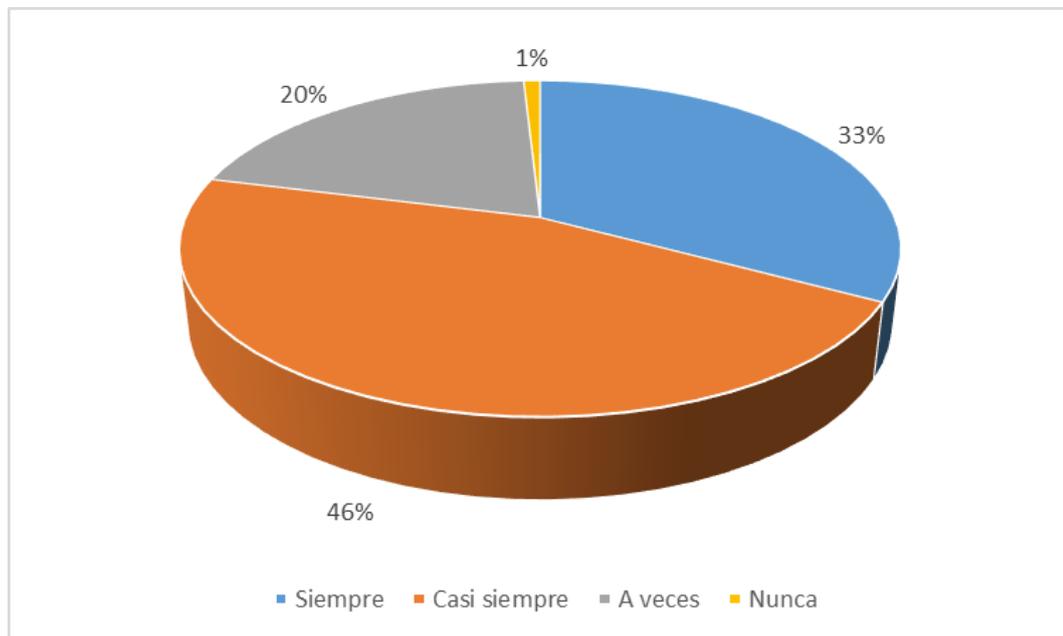


Figura 15. Compra los útiles escolares a sus hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 15, indica que el 46% de los padres de familia encuestados casi siempre compra los útiles escolares de sus hijos, mientras el 1% nunca.

Se determinó que la gran mayoría de los padres de familia casi siempre compran la lista de útiles escolares de sus hijos, obviamente se sobreentiende que su responsabilidad, así sean poco los materiales que la institución requiera. Pero existen casos en donde los padres no proporcionan dichos materiales y esto afecta en el desarrollo de tareas y por ende en los resultados académicos.

6.- Usted lo apoya ayudándole en sus tareas de clase.

Cuadro 17. Apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	8%
Casi siempre	54	24%
A veces	134	59%
Nunca	22	9%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

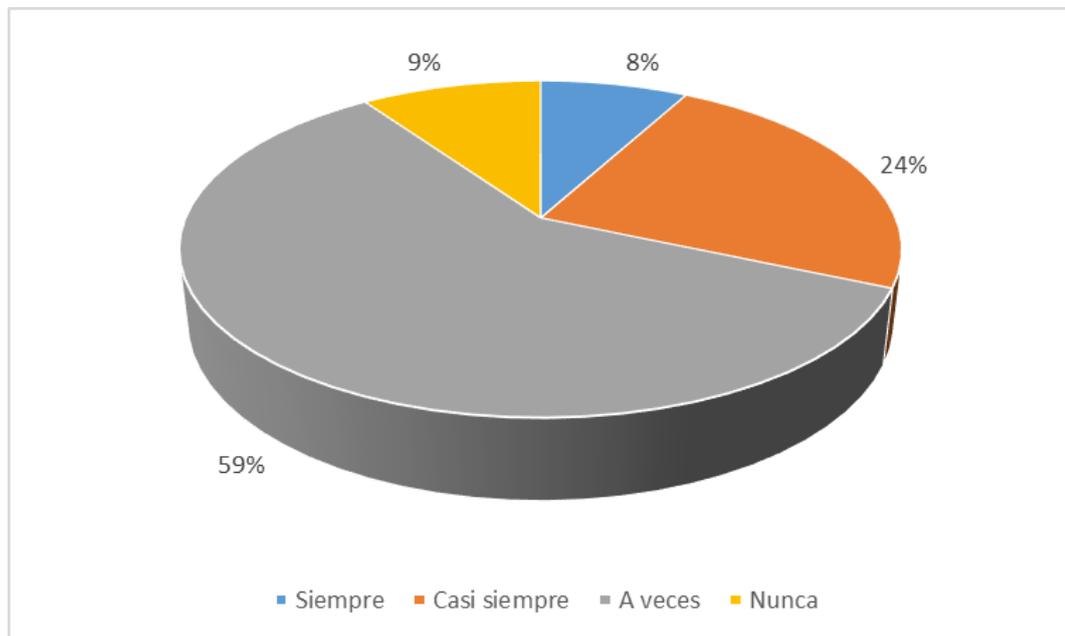


Figura 16. Apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 16, indica que el 59% de los padres de familia encuestados a veces apoyan a sus hijos en las tareas escolares, mientras el 8% siempre.

Los padres a veces participan en el desarrollo de tareas de sus hijos, debido a la falta de tiempo, en muchos casos no los apoyan porque desconocen sobre el desarrollo de tareas por su bajo nivel de preparación académica.

7.- ¿En qué ambiente de la casa su hijo realiza sus tareas escolares?

Cuadro 18. Ambiente de la casa en que su hijo realiza las tareas.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
En la biblioteca	0	0%
En su cuarto	15	7%
En la sala	126	55%
En un espacio abierto (afuera)	15	7%
No hay	72	31%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

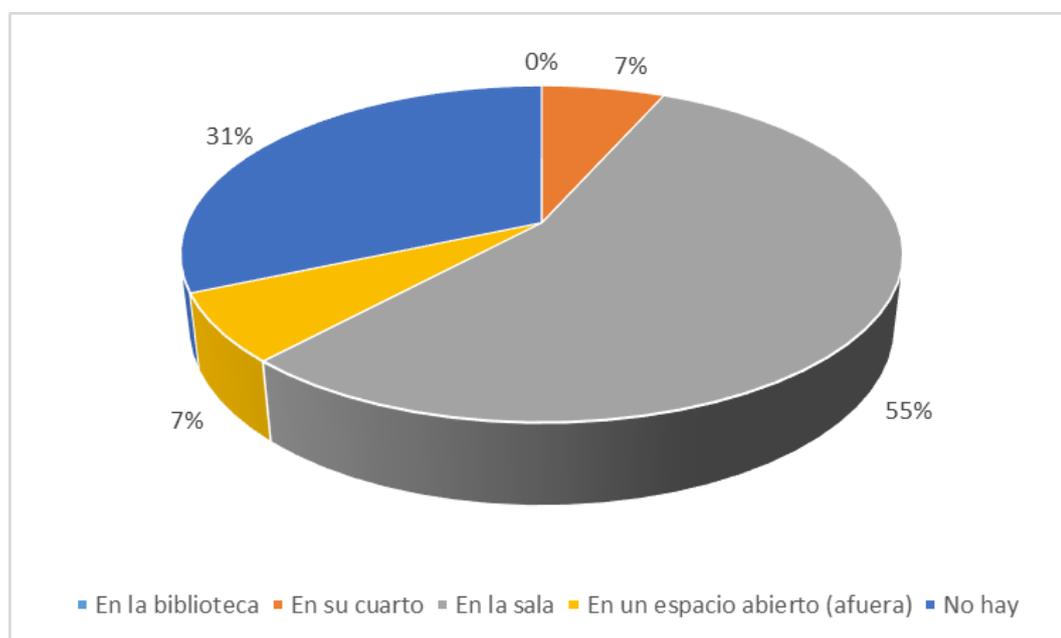


Figura 17. Ambiente de la casa en que su hijo realiza las tareas.

Interpretación y análisis:

La figura 17, indica que el 55% de los padres de familia encuestados realizan sus tareas escolares en la sala, el 31% no tienen un ambiente definido, el 7% en un espacio abierto y el otro 7% en su cuarto.

Se determinó que la gran mayoría de los estudiantes realizan sus tareas en la sala.

8.- ¿Su hijo(a) muestra interés por aprender?

Cuadro 19. Interés de los hijos por aprender.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	5%
Casi siempre	134	59%
A veces	66	29%
Nunca	16	7%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

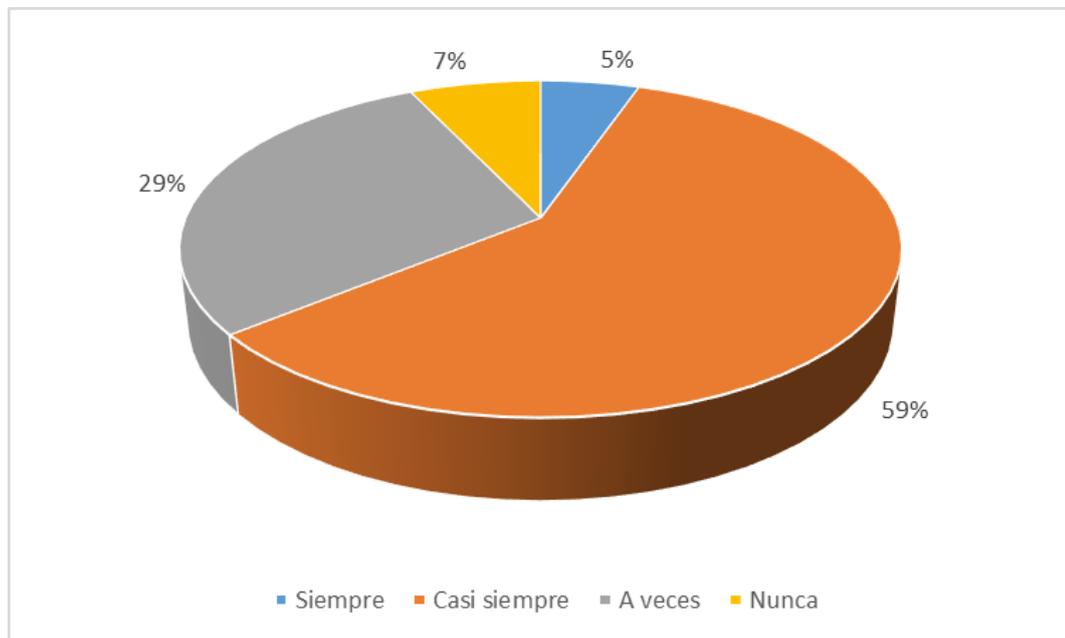


Figura 18. Interés de los hijos por aprender.

Interpretación y análisis:

La figura 18, indica que el 59% de los padres de familia encuestados casi siempre sus hijos muestran interés por aprender, el 29% a veces y el 5% siempre.

Se determinó que la mayoría de los estudiantes casi siempre demuestra que tienen interés por aprender más, pero esto no es constante, ya que en muchos casos los discentes no se sienten motivados a su vez no se sienten responsables con su formación académica.

9.- ¿Su hijo(a) participa en clase?

Cuadro 20. Participación en clase.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	20%
Casi siempre	124	55%
A veces	46	20%
Nunca	12	5%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

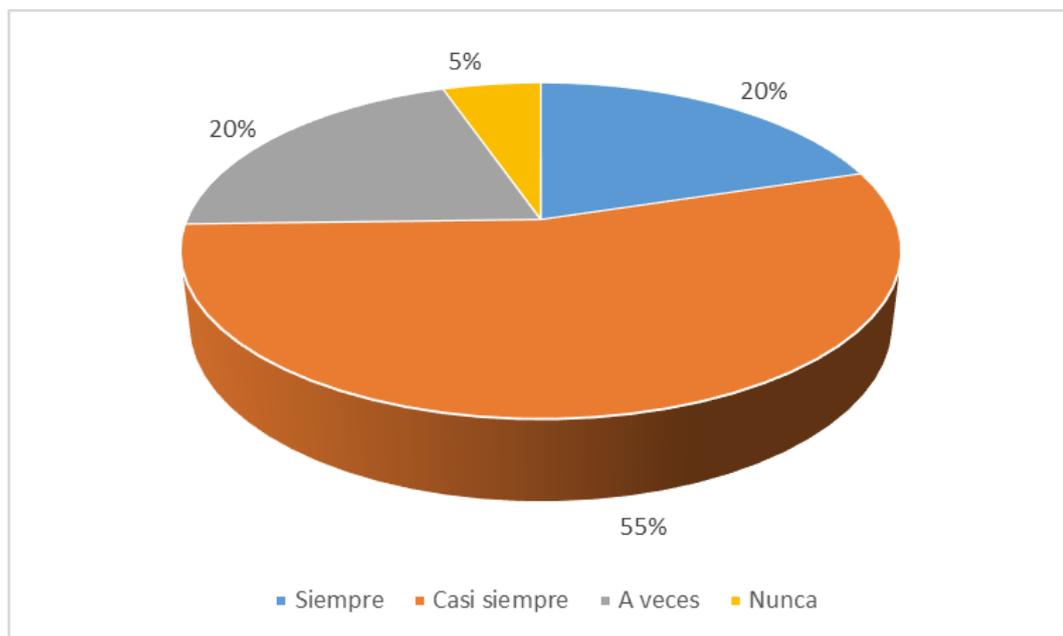


Figura 19. Participación en clase.

Interpretación y análisis:

La figura 19, indica que el 55% de los padres de familia encuestados creen que su hijo casi siempre participan en clases, mientras el 5% afirman que nunca.

Esto demuestra que los padres consideran que sus hijos casi siempre participan en clases, debido a que sus hijos se lo transmiten, pero generalmente no suele ser así, pues ocurre lo contrario, y los padres desconocen por el simple hecho que no asisten a las reuniones programadas por la institución educativa.

10.- ¿Su hijo(a) se interrelaciona con los demás?

Cuadro 21. Interrelación con los demás.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	7%
Casi siempre	156	68%
A veces	55	24%
Nunca	2	1%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

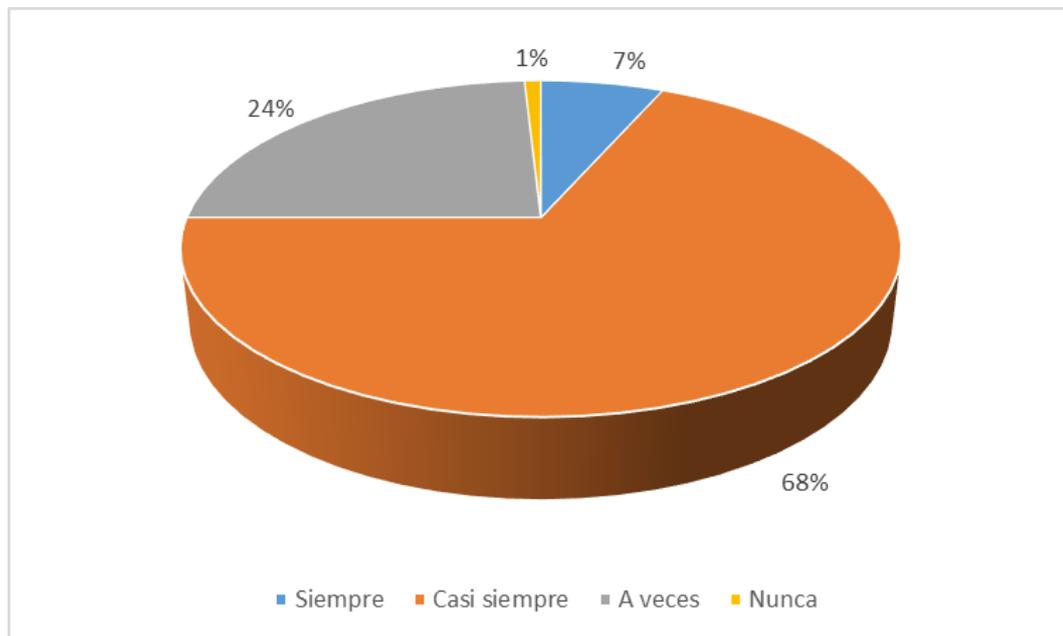


Figura 20. Interrelación con los demás.

Interpretación y análisis:

La figura 20, indica que el 68% de los padres de familia encuestados creen que sus hijos casi siempre se interrelacionan con los demás, mientras el 1% afirma que nunca.

Se determinó que la mayoría de los padres cree que sus hijo casi siempre se interrelaciona con los demás, esto lo consideran porque ellos creen y no porque lo han visualizado o experimentado.

11.- ¿Su hijo(a) se adecúa con facilidad con sus compañeros y en el aula de clase?

Cuadro 22. Adaptación en el aula de clase y con los compañeros.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	7%
Casi siempre	22	10%
A veces	178	78%
Nunca	12	5%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

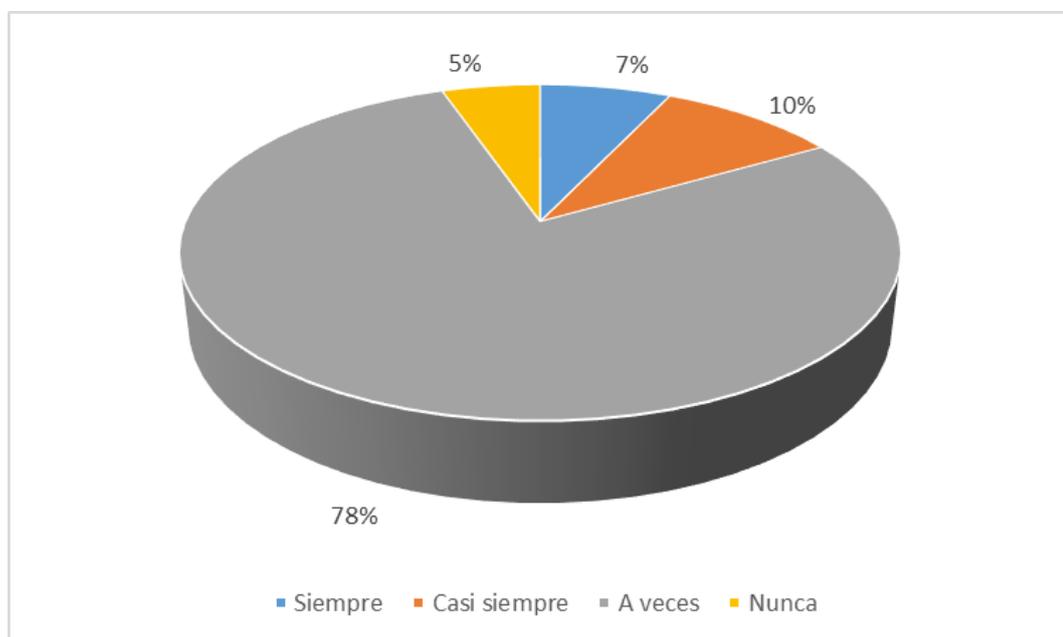


Figura 21. Adaptación en el aula de clase y con los compañeros.

Interpretación y análisis:

La figura 21, indica que el 78% de los padres de familia encuestados creen que sus hijos a veces se adaptan en el aula de clases y con sus compañeros, mientras el 5% nunca.

Los padres consideran que sus hijos a veces se adaptan en el ambiente escolar, pero este factor depende mucho del trabajo en equipo, compañerismo, métodos didácticos, entre otros factores.

12.- ¿Cómo considera su logro de aprendizaje de su niño?

Cuadro 23. Consideración del logro alcanzado de aprendizaje del niño(a).

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	4%
Medio	216	95%
Alto	2	1%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

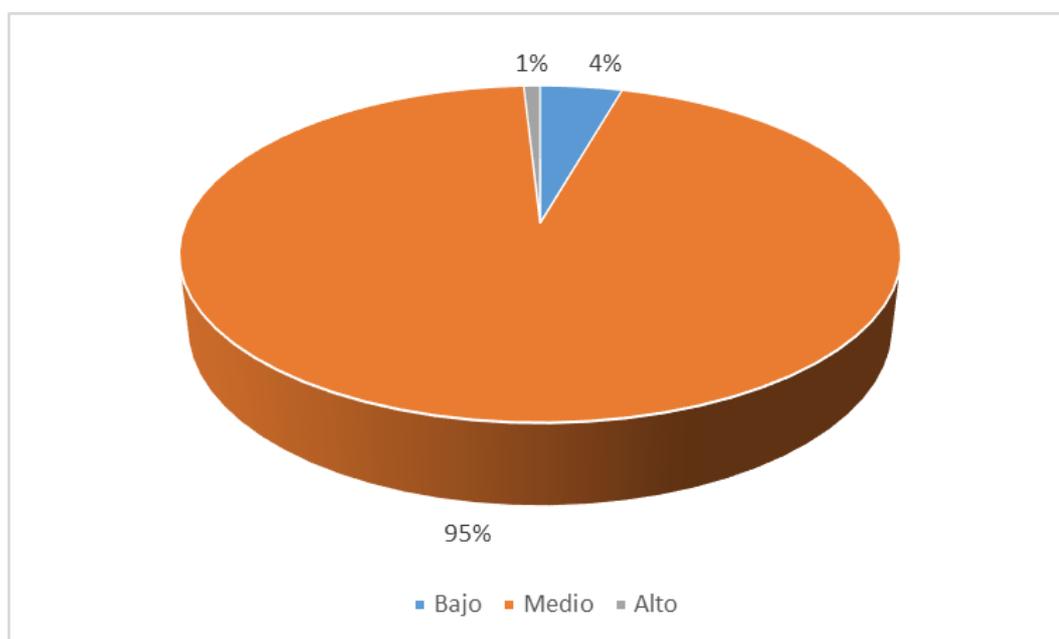


Figura 22. Consideración del logro alcanzado de aprendizaje del niño(a).

Interpretación y análisis:

La figura 22, indica que el 95% de los padres de familia encuestados consideran que el logro de aprendizaje alcanzado por sus hijos es medio, mientras el 1% alto.

Esta respuesta reflexionada por los padres de familia, indica que el nivel medio de aprendizaje adquirido por sus hijos, se debe a falencias en los procesos de enseñanza, esto demuestra que el padre por lo general culpa al docente por el rendimiento académico de su hijo.

13.- ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos?

Cuadro 24. Frecuencia de visita a los docentes para ver el rendimiento escolar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1%
Casi siempre	46	20%
A veces	156	68%
Nunca	24	11%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monroy Arellano (2014).

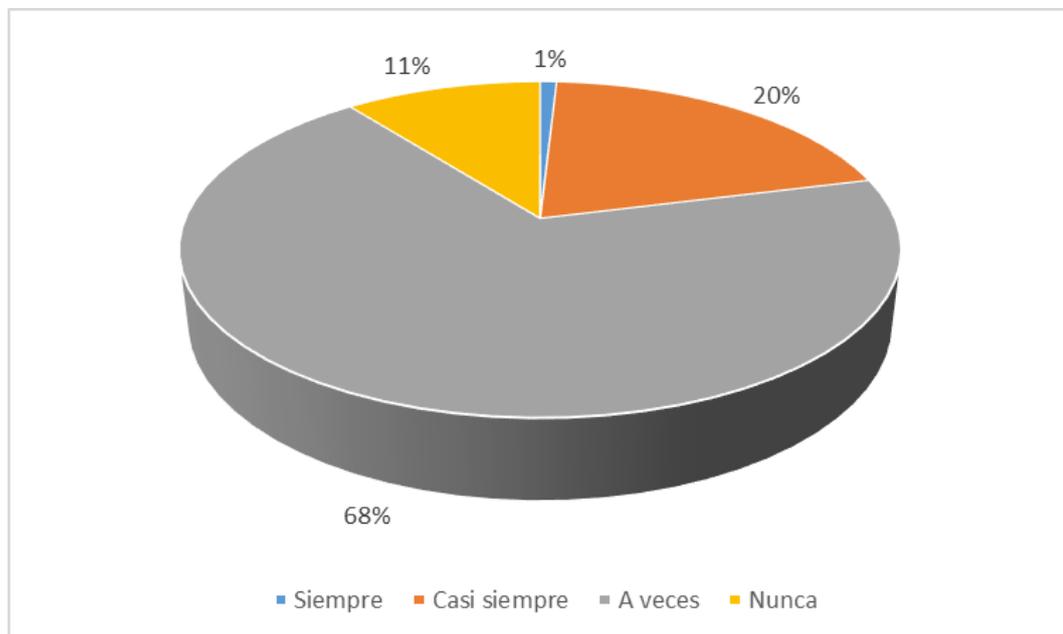


Figura 23. Frecuencia de visita a los docentes para ver el rendimiento escolar.

Interpretación y análisis:

La figura 23, indica que el 68% de los padres de familia encuestados a veces visitan a los docentes para conocer el rendimiento escolar de sus hijos, mientras el 1% siempre lo hace.

Los padres de familia, a veces visitan a los docentes para verificar el rendimiento escolar de sus hijos.

14.- ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

Cuadro 25. Participación en las reuniones de padres de familia.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1%
Casi siempre	12	5%
A veces	199	87%
Nunca	15	7%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

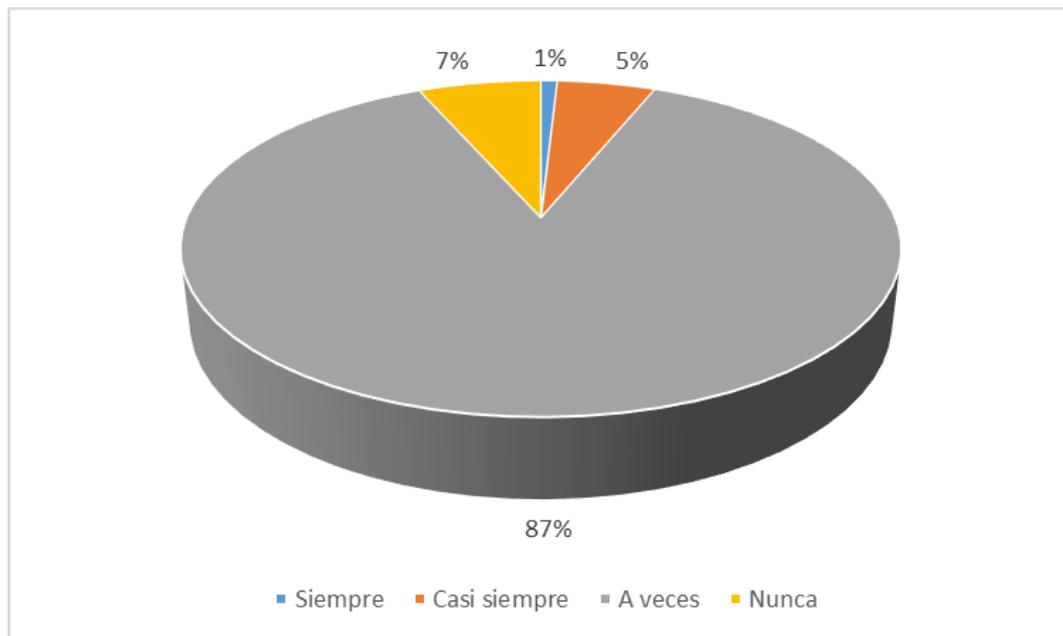


Figura 24. Participación en las reuniones de padres de familia.

Interpretación y análisis:

La figura 24, indica que el 87% de los padres de familia encuestados a veces participan en las reuniones para padres de familia programadas por la institución educativa.

Esto demuestra que la gran mayoría de los padres de familia a veces asisten a las reuniones programadas por la escuela.

15.- ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?

Cuadro 26. Preferencias al participar en las reuniones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aportando con ideas para mejorar la educación	208	91%
Contribuyendo en el desarrollo de actividades	12	5%
Apoyar en la solución de problemas escolares	8	4%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

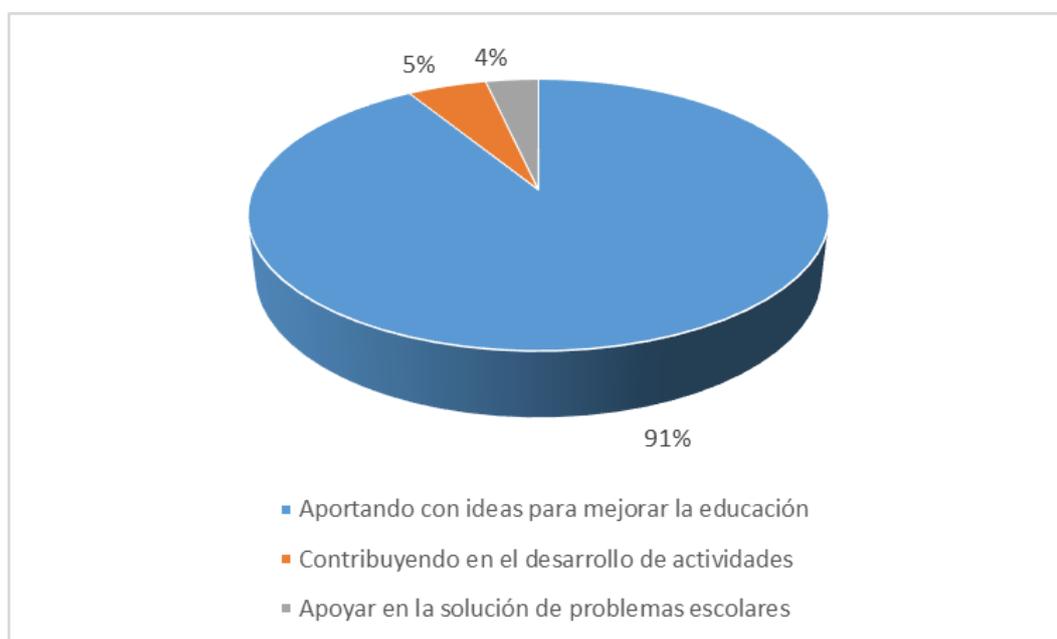


Figura 25. Preferencias al participar en las reuniones.

Interpretación y análisis:

La figura 25, indica que el 91% de los padres de familia encuestados les gustaría aportar en las reuniones programas con ideas para mejorar la educación de sus hijos, mientras el 5% contribuyendo en el desarrollo de actividades escolares y el 4% apoyando en la solución de problemas que se presentan en la escuela.

Los padres desearían aportar con ideas para mejorar la educación, pero para ello este debería estar en todas las reuniones efectuadas por la institución educativa.

16.- ¿Dialoga con sus hijos constantemente?

Cuadro 27. Nivel de constancia de dialogo con los hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	11%
Casi siempre	101	44%
A veces	98	43%
Nunca	4	2%
Total	228	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

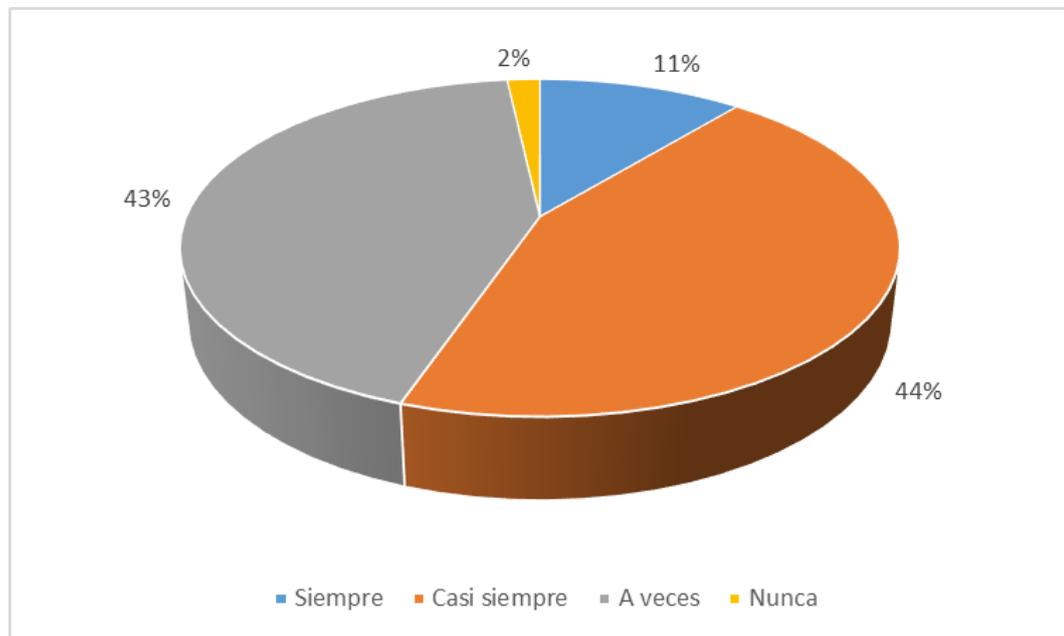


Figura 26. Nivel de constancia de dialogo con los hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 26, indica que el 44% de los padres de familia encuestados casi siempre dialogan con sus hijos constantemente, el 43% a veces, el 11% siempre y el 2% nunca.

Los padres de familia casi siempre dialogan con sus hijos, la falta de tiempo, las labores cotidianas e incluso factores como el desconocimiento, timidez y falta de interés repercuten en su intervención en la formación de los mismos.

13.2.3. Análisis e interpretación de datos de las encuestas aplicadas a los docentes.

1.- ¿En qué nivel ubica el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro 28. Nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	3	17%
Muy satisfactorio	3	18%
Satisfactorio	8	47%
Poco satisfactorio	3	18%
No satisfactorio	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

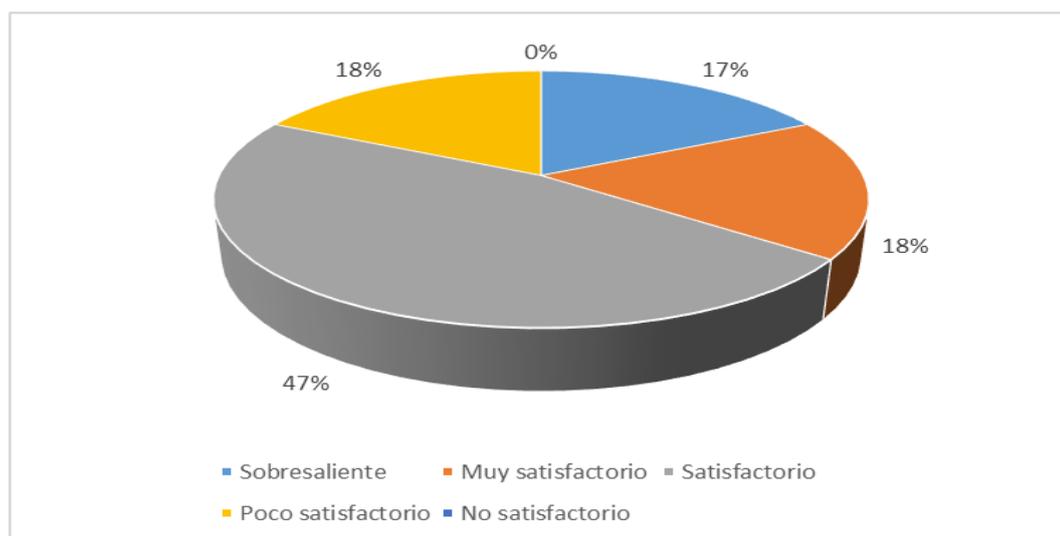


Figura 27. Nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación y análisis:

La figura 27, indica que el 47% de los docentes encuestados afirman que el rendimiento académico de los estudiantes es satisfactorio, mientras el 18% poco satisfactorio.

Los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los educandos es satisfactorio.

2.- ¿Qué influencia tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos?

Cuadro 29. Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0%
Media	0	0%
Alta	17	100%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

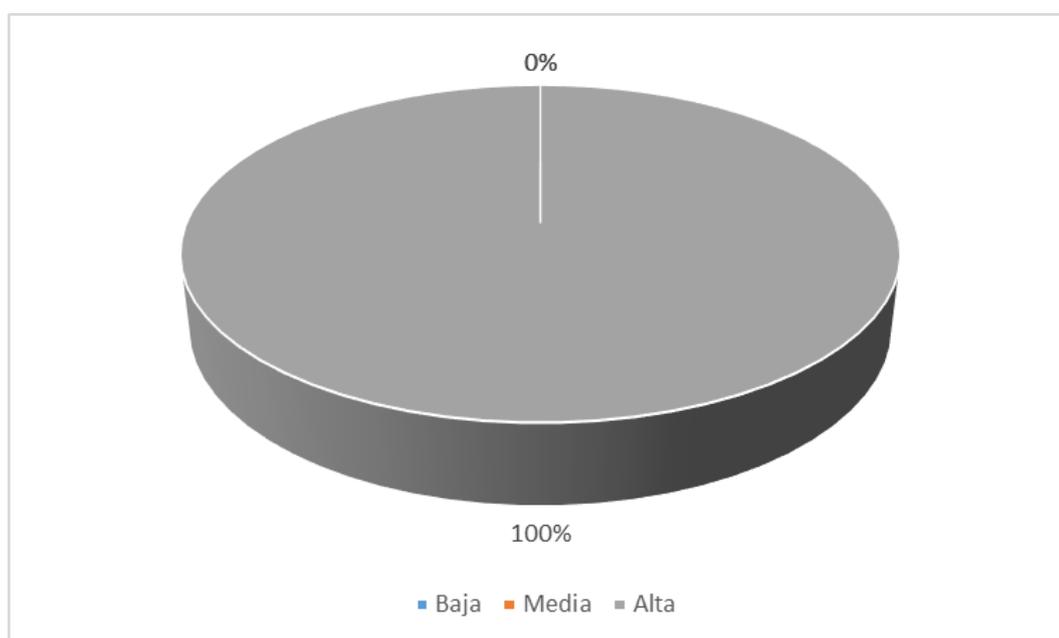


Figura 28. Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

Interpretación y análisis:

La figura 28, indica que el 100% de los docentes encuestados consideran que los padres de familia tienen una alta incidencia en el rendimiento escolar de los educandos.

Los padres inciden en el rendimiento escolar de sus hijos, debido a que también es el responsable de la formación y desarrollo académico. Este debe intervenir en el proceso enseñanza aprendizaje y motivar a su hijo a estudiar, enseñándoles a ser responsables con sus tareas.

3.- ¿Qué factor considera que es una limitante para el desarrollo de los estudiantes?

Cuadro 30. Factores que limitan el desarrollo de los estudiantes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
La escasa participación de los padres en las tereas	12	70%
La escases de recursos didácticos y metodológicos	2	12%
La baja autoestima y desmotivación	2	12%
Los problemas en el entorno donde se desenvuelven	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).



Figura 29. Factores que limitan el desarrollo de los estudiantes.

Interpretación y análisis:

La figura 29, indica que el 70% de los docentes encuestados consideran que la escasa participación de los padres de familia es un factor que limita el desarrollo académico de los estudiantes, el 12% la escases de recursos didácticos, el 12% la baja autoestima y el 6% los problemas del entorno donde se desenvuelve.

Los docentes afirman que los padres escasamente participan en el desarrollo de las tareas de sus hijos.

4.- ¿Cómo se mejoraría el rendimiento de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia?

Cuadro 31. Mejoramiento del RA de los estudiantes con apoyo de los padres.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Ayudándolos en sus tareas	2	12%
Enseñándoles a ser responsables	9	53%
Comprometiéndolos con el estudio	5	29%
Proveerles el espacio y los materiales necesarios	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

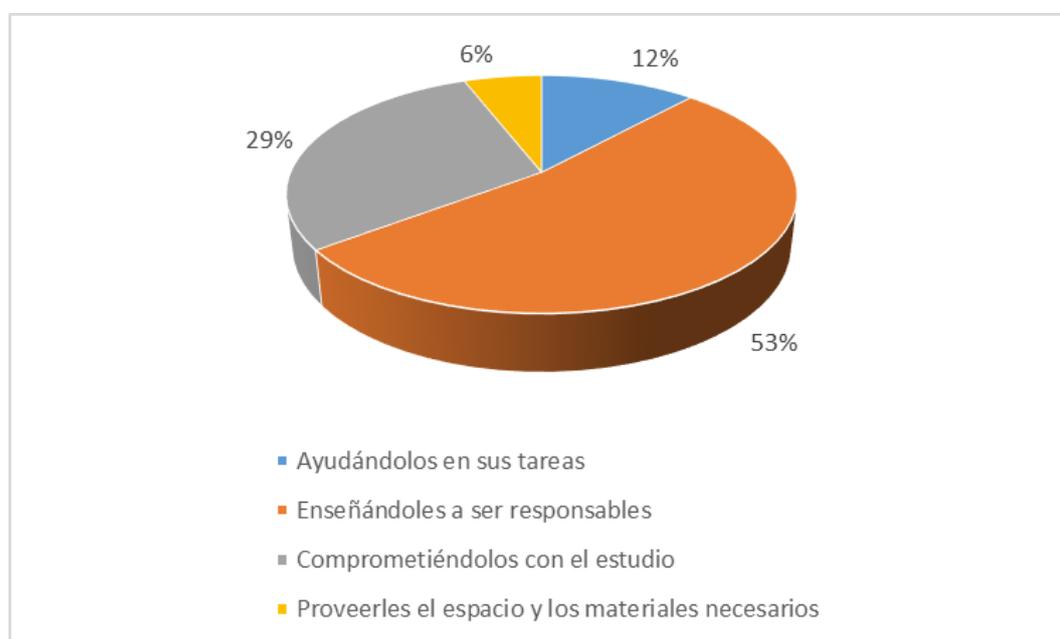


Figura 30. Mejoramiento del RA de los estudiantes con apoyo de los padres.

Interpretación y análisis:

La figura 30, indica que el 53% de los docentes encuestados consideran que los padres deben de enseñarles a sus hijos a ser responsables, el 29% debe de comprometerlos con el estudio, el 12% ayudarles en el desarrollo de sus tareas y el 6% proveerles el espacio y los materiales necesarios para un mejor desempeño.

Los padres de familia deben inmiscuirse y participar activamente en el desarrollo de tareas de sus hijos, deben enseñarles a ser responsables, para ello debe de apartar un tiempo necesario para ejecutar dicha labor.

5.- ¿Colaboran los padres de familia en el estudio de sus hijos? ¿Cómo?

Cuadro 32. Colaboración de los padres de familia en el estudio de sus hijos.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
No colaboran en su formación académica	9	53%
Escasamente participan en el estudio de sus hijos	6	35%
Los ayudan muy poco en el desarrollo de tareas	2	12%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

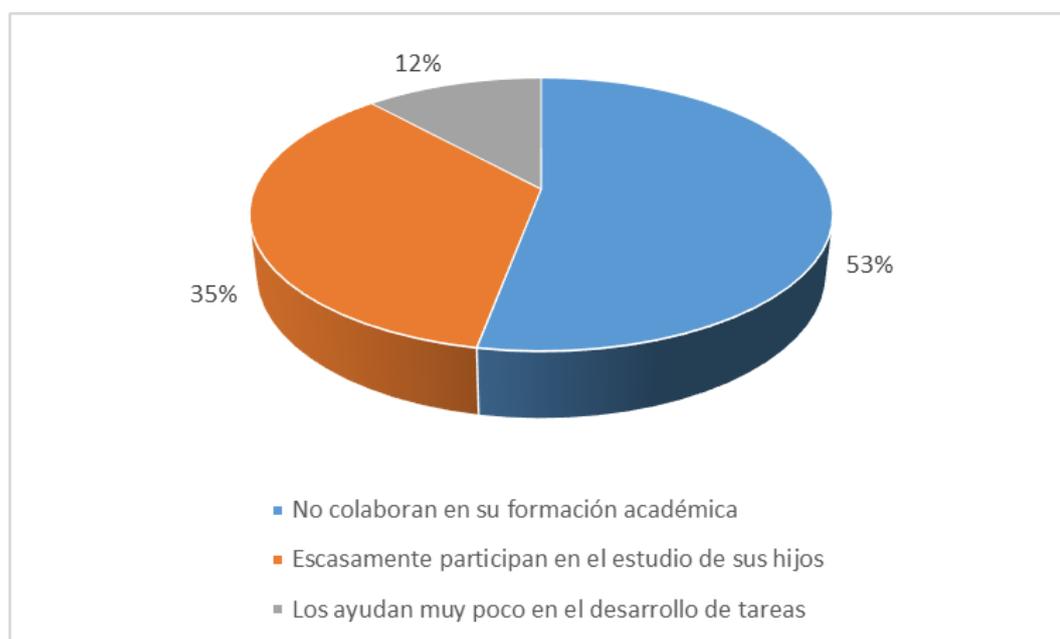


Figura 31. Colaboración de los padres de familia en el estudio de sus hijos.

Interpretación y análisis:

En la figura 31, el 53% de los docentes encuestados afirman que los padres no colaboran en la formación académica de sus hijos, el 35% indican que escasamente los padres participan en el estudio y el 12% considera que los ayudan muy poco en el desarrollo de tareas.

Los padres de familia no colaboran en la formación académica de sus hijos, al estudiante le toca realizar sus tareas sin supervisión de sus padres.

6.- ¿Existe buena comunicación entre padres de familia y docentes?

Cuadro 33. Comunicación entre padres de familia y docentes.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	12%
A veces	15	88%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

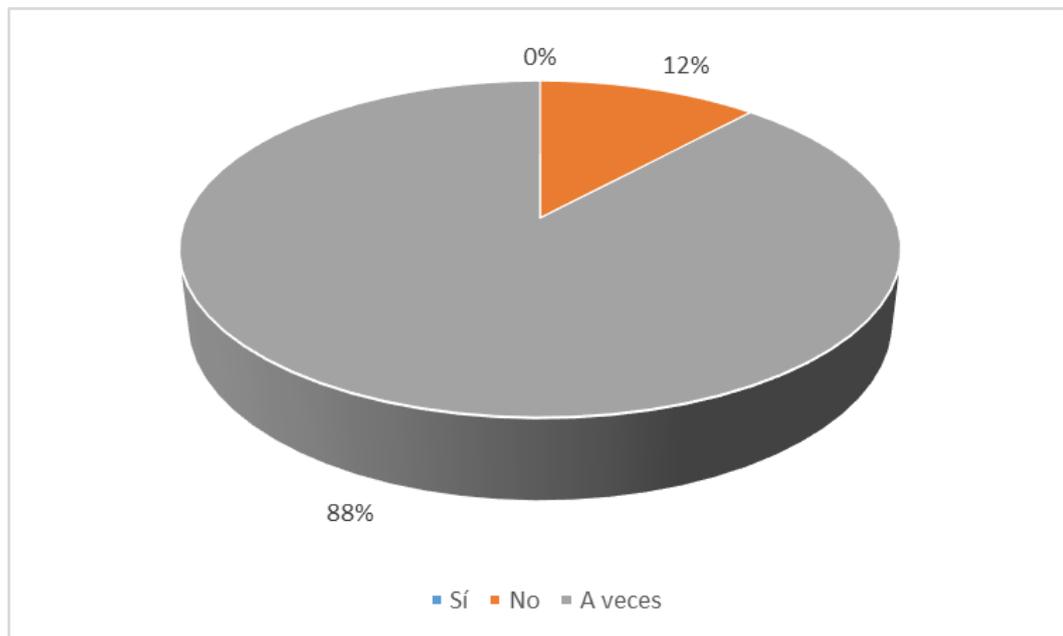


Figura 32. Comunicación entre padres de familia y docentes.

Interpretación y análisis:

La figura 32, indica que el 88% de los docentes encuestados a veces tienen una buena comunicación con los padres de familia, mientras el 12% no mantienen una buena relación.

Debido a que los padres no asisten a las reuniones programadas por la escuela el docente no puede comunicarse con este y mucho menos mantener una eficiente comunicación.

7.- ¿En qué aspecto debería mejorar el estudiante para alcanzar un alto rendimiento académico?

Cuadro 34. Aspecto que debería mejorar el estudiante para alcanzar un alto RA.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
En la lectura	0	0%
En matemática	0	0%
En las tareas	8	47%
Ser más analítico	1	6%
En las evaluaciones	8	47%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

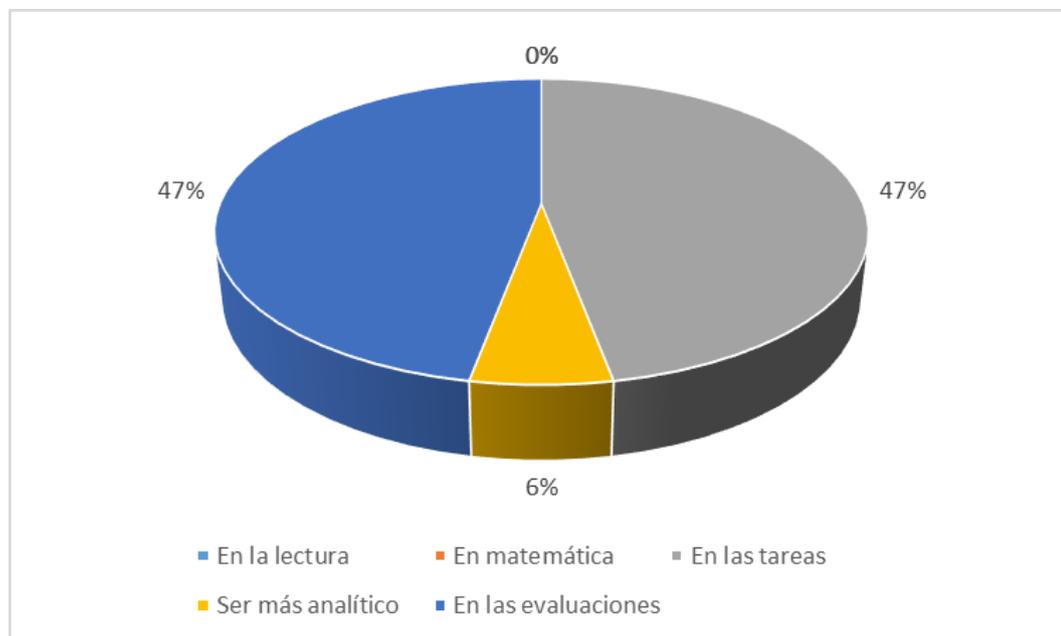


Figura 33. Aspecto que debería mejorar el estudiante para alcanzar un alto RA.

Interpretación y análisis:

La figura 33, indica que el 47% de los docentes encuestados considera que el estudiante para alcanzar un alto rendimiento académico debe de leer más, mientras el otro 47% afirma que el RA se lo mejora a través de las tareas y el 6% cree que el estudiante debería ser más analítico.

El docente considera que el estudiante debe mejorar en las evaluaciones y en la correcta presentación de tareas.

8.- ¿Asisten los padres a las reuniones que se programan?

Cuadro 35. Asistencia de los padres a las reuniones que se programan.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	12%
A veces	15	88%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

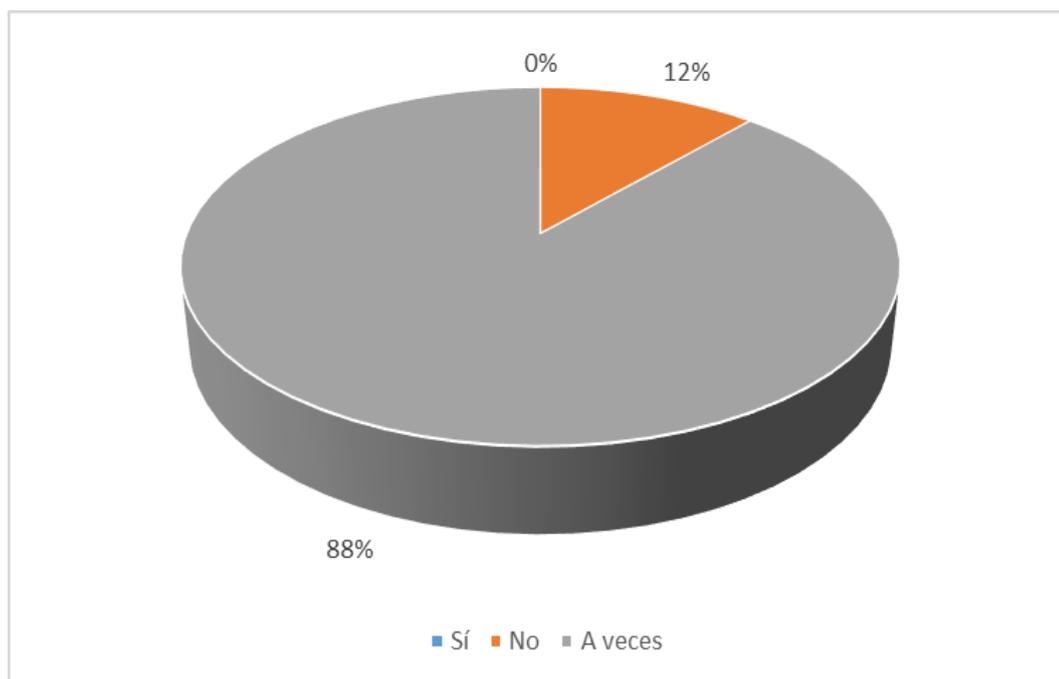


Figura 34. Asistencia de los padres a las reuniones que se programan.

Interpretación y análisis:

En la figura 34, el 88% de los docentes encuestados afirman que los padres de familia a veces asisten a las reuniones programadas en la escuela, mientras el 12% no asisten.

Los padres a veces asisten a las reuniones programadas en la entidad educativa, en ciertos casos se debe al escaso tiempo o el trabajo.

9.- ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?

Cuadro 36. Interés de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Alterativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	16	94%
Nunca	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

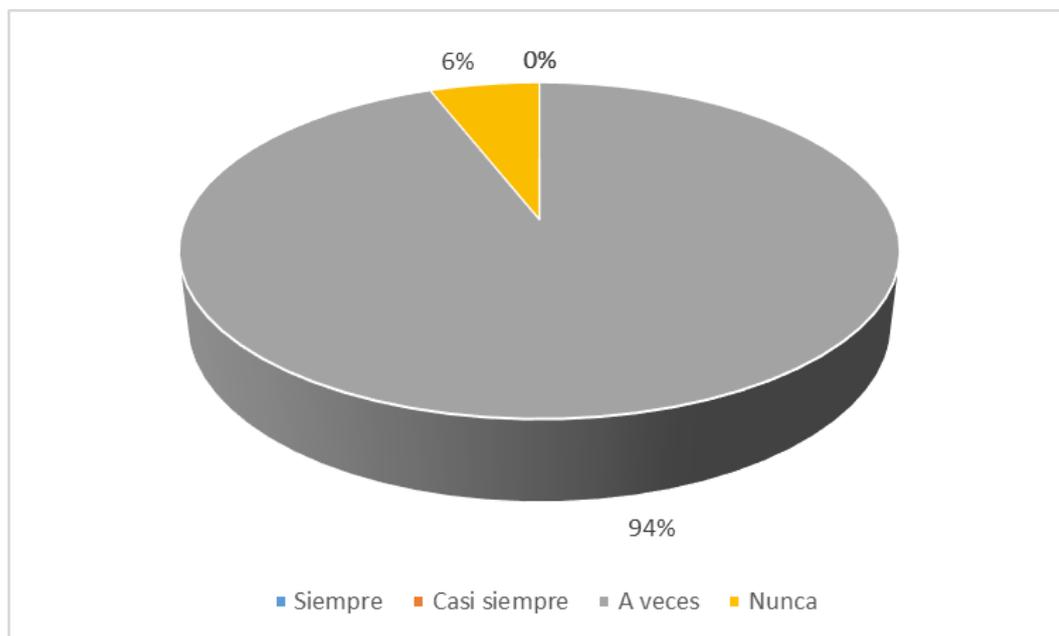


Figura 35. Interés de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Interpretación y análisis:

En la figura 35, el 94% de los docentes encuestados manifiestan que los padres de familia a veces se interesan por el rendimiento escolar de sus hijos, mientras el 6% nunca.

Se determinó que los padres a veces se interesan por saber cómo se encuentran sus hijos en la escuela. Los factores como el trabajo, tiempo, lugar, etc., lo inhiben en participar en el desarrollo de actividades académicas.

13.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.

13.3.1. Conclusiones.

- Se determinó que los padres de familia escasamente participan en el proceso formativo - académico de sus hijos. La gran mayoría de estudiantes afirmaron que los padres a veces los apoyan en el desarrollo de las tareas. Se comprobó que la mayoría de los padres trabaja y muchos perciben un sueldo básico, estos son factores que inhiben a los padres a participar en el proceso enseñanza aprendizaje, debido al poco tiempo y escasos recursos económicos para proveerles los materiales didácticos para optimizar las tareas escolares de los discentes. Otros factores que inhiben a los padres son el escaso conocimiento, timidez, interés y espacio.
- Los docentes consideran que el padre no cumple con su rol dentro del proceso enseñanza aprendizaje, no participan en el desarrollo de tareas escolares, no motivan y les enseñanza a sus hijos a ser responsables, estos inconvenientes generar consecuencias en la formación y rendimiento académico de los estudiantes.
- En vista que los resultados demostraron que existen factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12, se considera de suma

importancia diseñar un taller de integración para incentivar la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos.

13.3.2. Recomendaciones.

- Fomentar la participación activa de los padres de familia en las tareas de casa de sus hijos, por lo menos que vigilen el estudio, el avance de sus hijos y así mejorar el rendimiento académico.

- Concienciar a la comunidad educativa, mediante la implementación de talleres de convivencia, visitas, o charlas, dirigida a los padres de familia de la comunidad, para que sean actores principales del proceso educativo de sus hijos.

- Reconocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en la edad escolar, durante los primeros años básicos, para que así tengan un mejor aprendizaje.

14. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

14.1. Propuesta.

Título de la propuesta.

Taller de integración para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, a través de estrategias metodológicas.

14.2. Alcance de la propuesta.

A partir del estudio realizado se define como alcance de la propuesta a los resultados encontrados, la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, para su efecto es necesario implementar un taller de convivencia pedagógica, en donde los estudiantes, padres de familia, docentes y demás autoridades del plantel puedan compartir experiencias y conocimientos, con la finalidad de mejorar los resultados académicos de los educandos.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los

estudiantes en el ámbito estudiantil, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de las autoridades del plantel. Es importante que los padres se integren en el proceso educativo, con el propósito de contribuir con la formación integral de sus hijos.

14.3. Aspectos de la propuesta.

Descripción.

Es importante que los padres de familia participen en el PEA, de esta forma se estará incidiendo positivamente en la formación de los educandos, lo cual dará buenos resultados en lo referente al rendimiento académico. Por lo tanto se considera que el taller de convivencia dará las pautas para que el personal docente y padres de familia una esfuerzos con el único fin de mejorar los resultados académicos de los educandos.

Justificación.

La presente propuesta nace mediante un estudio realizado sobre los factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en donde se evidencian factores que perturban la participación de los padres en el desarrollo de las tareas de sus hijos. Es por ello que nace la idea de emprender acciones y asumir

actividades positivas para erradicar el problema y hacer partícipes a los padres en dicho proceso.

Se espera que la propuesta ayude positivamente a la educación como proceso formativo, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase.

La propuesta será factible, debido a que se cuenta con el aporte de las principales autoridades de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12, además existirá el apoyo de la comunidad educativa, quien está dispuesta al cambio, en especial de los padres, quienes deben intervenir en el proceso formativo de sus hijos.

Objetivos.

Objetivo general.

Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso formativo y académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, mediante la implementación de talleres de convivencia.

Objetivos específicos.

- Despertar en los padres de familia el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera efectiva y apoyar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

- Dar a conocer a los padres de familia las causas y efectos en el ámbito escolar, cuando no se tiene una buena comunicación y constante orientación a sus hijos.

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo e intervención dentro del proceso formativo - académico.

Factibilidad.

La propuesta planteada es factible llevarla a cabo considerando los siguientes aspectos de viabilidad:

Socio-Educativo: En el aspecto educativo, esta propuesta beneficiará a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución investigada, por lo tanto existirá la contribución de los mismos en todas las actividades y planes de acción que ejecute la escuela; en cuanto a lo social se beneficiarán a la comunidad en general, quienes serán testigos de lo importante que es contribuir con la

educación, puesto que la formación comienza desde el hogar y en el entorno donde el estudiante se desenvuelve.

Factor Económico Financiero: La siguiente propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por las autoridades y padres de familia de la institución educativa.

A continuación el detalle de todos los gastos:

Cuadro 37. Costos para implementar la propuesta.

Rubro	Costo
Materiales didácticos	\$ 120,00
Folletos (información)	40,00
Internet (recopilación de información)	30,00
Proyector (exposición)	20,00
Impresiones (material informativo)	80,00
Movilización (transporte)	35,00
Total	\$ 325,00

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

Fundamentación teórica de la propuesta.

Funciones de la familia.

La familia cumple una serie de funciones que permiten el desarrollo de seres humanos individuales, que se insertan en una estructura social determinada. En modo de cumplirlas varía de acuerdo al medio socio-económico en el que se desenvuelve. (Artola y Piezzi, 2008)

“El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor” (Artola y Piezzi, 2008)

A) Formar a los nuevos miembros a la sociedad.

Para los padres tener un hijo significa reafirmarse como personas poner en práctica la potencialidad de dar vida, ser responsable de la alimentación, de la educación y del amor que el ser humano necesita para llegar a ser persona.

Para la sociedad significa asegurar la continuación de la especie humana y de la historia. Por ello, la familia a este respecto debe plantearse cuestiones tales como: ¿Qué número se otorga a la vida? ¿Qué significado económico tiene cada hijo? ¿Qué número de hijos desea tener?, etc. (**Artola y Piezzi, 2008**)

B) Brindar apoyo, cariño, ayuda y protección a sus miembros.

Esta función la cumplen los padres iniciando a los hijos en la capacidad del amor, brindándoles apoyo y preparándolos para una vida adulta madura y responsable, los padres representan los modelos humanos más significativos para los hijos. (**Artola y Piezzi, 2008**)

C) Satisfacer las necesidades básicas y económicas de sus miembros.

Los padres proveen alimentación, vivienda, vestido, atención sanitaria y educación para el desarrollo de sus hijos y también los bienes y servicios necesarios para el sostén de la familia. Las responsabilidades económicas de la familia no se limitan a seguir y compartir ingresos, sino que abarca la obtención de bienes y servicios para el bienestar de todos sus miembros. (**Artola y Piezzi, 2008**)

D) Educar y socializar a la prole.

Además, transmitirle los valores y normas de la cultura, y prepararla para el desempeño de los roles sociales, adoptarla a las formas de vida aceptadas y aprobadas en la comunidad a que pertenece. En la familia en donde se inicia el aprendizaje del amor, de la solidaridad, de la cooperación, del trabajo, de los valores religiosos y morales, del compartir, dialogar, competir, defenderse y asumir responsabilidades. En el centro de formación de ideales y actitudes.

(Artola y Piezzi, 2008)

E) Tipos de familia

“Las condiciones macro sociales dan lugar a una variedad de tipos de familia según los contextos socio – económicos, ecológicos culturales en los que se ubican. En el Perú, que tiene una diversidad de relaciones culturales, ecológicas y socioeconómicas fundamentalmente se pueden distinguir” **(Artola y Piezzi, 2008)**

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños,

abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (Artola y Piezzi, 2008)

F) El rol de la familia en la educación de sus hijos.

La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para éstos. La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en condiciones de ir al colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar. (**Artola y Piezzi, 2008**)

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares" (**Artola y Piezzi, 2008**)

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar. (**Artola y Piezzi, 2008**)

G) Interrelación escuela comunidad.

Si la escuela es un miembro inseparable de la comunidad, hay evidentes interrelaciones entre ambos. La comunidad influye positiva y negativamente, sobre la escuela. Ejemplo: si los alumnos son desnutridos es por falta de recursos económicos de sus padres. Si tienen habilidades para los trabajos en el campo en gran parte es porque la forma de vida de la comunidad rural ha ejercitado en ese sentido” (Artola y Piezzi, 2008)

El adolescente que se encuentra bajo constante presión de exigencias excesivas, es posible que en la escuela este siempre preocupado y ansioso por no defraudar. Si fracasa en una o más asignaturas se harán evidentes las dificultades para aprender. En general la educación descuidada se presenta en los hogares indeseados. Los niños sujetos a este tipo de educación evidencia rasgos de carácter negativo como son: ansias de cariño, afán de reconocimiento y estima. (Artola y Piezzi, 2008)

El tipo de educación que nuestro país necesita debe orientarse, entre otros a los siguientes objetivos:

- Hacia el conocimiento de la comunidad de la que forma parte.
- Desarrollar sus movimientos, sus sentidos y todas sus facultades físicas, psíquicas e intelectuales que permitan desenvolverse adecuadamente en un tipo de realidad concreta, para defenderse de los peligros que entraña, y enfrentarse también a los requerimientos y exigencias de esa realidad.

- Interrelacionarse e integrarse adecuadamente a una sociedad determinada.
- Cumplir ciertos roles dentro del tipo de familia que le toque vivir.
- Percibir oportunamente o con precisión, las cosas que le rodean: animales, plantas, sonidos, olores, y los objetos hechos por el hombre.
- Vivir experiencias estéticas, religiosas, etc. De su comunidad. Todo esto será la base para el desarrollo de la educación posterior.

H) Participación.

1. Concepto de Participación:

Es toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos.

2. Objetivos de la Participación:

Todo proceso genera cambios y todo cambio tiene una direccionalidad, un propósito que puede ser observable y valorable, de ahí que surjan preguntas que siempre se hacen los miembros de una comunidad en torno a su participación, cuando deciden resolver progresivamente los problemas que los afectan. Estas preguntas son: ¿por qué?, ¿para qué? Y ¿cómo? Estas interrogantes se pueden resolver desde las siguientes perspectivas que ponen de manifiesto los propósitos social, educativo, económico y político de la participación:

- El propósito SOCIAL, está centrado en el interés que deben mostrar los miembros de la comunidad por resolver los problemas de salubridad, asistencia médica y hospitalaria, de vivienda, alimentación, etc., que condicionan su nivel de vida.
- El propósito EDUCATIVO, de la participación se hace tangible cuando los miembros de la comunidad superan sus problemas de analfabetismo, carencia de infraestructura y equipamiento de centros educativos de acuerdo a sus niveles y modalidades que demandan; problemas de carácter cultural; como actitudes, creencias, hábitos negativos, que inciden en su calidad de vida.
- El propósito ECONÓMICO, los conducen a mejorar sus condiciones de trabajo, técnicas de producción agropecuaria, artesanal, pequeñas industrias; así como el mejoramiento de las vías de comunicación, para garantizar la comercialización de sus productos.
- El propósito POLÍTICO, los orienta a saber decidir libre, responsable y soberanamente sobre sus autoridades y dirigentes de base, y, sobre todo, ejercer el poder como mecanismo de control y autocontrol para regular la marcha armoniosa del desarrollo socio-económico de su comunidad. (**Artola y Piezzi, 2008**)

Tipos de Participación:

En un primer momento, no todos los miembros de una comunidad participan activamente; lo cual puede deberse a la falta de costumbre, de motivación, de inoperancia de los mecanismos de participación, falta de identificación con

quienes en ese momento ejecutan las acciones u otras acciones valederas. El sólo acto de estar presentes en las reuniones, sin emitir opinión, ya es participación pasiva, por cuánto se está enterando de lo que sucede, se está informando aunque el individuo sea solo receptivo y no toma decisiones. **(Artola y Piezzi, 2008)**

Con el proceso continuo esta se amplía y no permite que esos miembros permanezcan siempre pasivos. Ellos también van modificando su actuación frente al grupo, se interesan más por las decisiones que se toman, para superar los problemas existentes, ven que las propuestas de acción benefician a todos, por ello ya no se queda en el plano receptivo y asumen una actitud pasiva-reflexiva. **(Artola y Piezzi, 2008)**

Desarrollo de la propuesta.

Indicadores, supuestos y estrategias de acción.

Cuadro 38. Indicadores, supuestos y estrategias de acción.

Indicadores	Supuestos	Estrategias de acción
1. Ausencia de los padres y representantes afectando de manera directa el rendimiento estudiantil, generando falta de estímulo, reducción de la autoestima y pérdida del interés en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Desconocimiento de la legislación que los compromete y obliga.• Poco interés.• Bajo nivel de compromiso con el futuro de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentación de las leyes.• Incentivar a los padres a participar en el PEA• Comprometer a los padres en el desarrollo de los procesos formativos.
2. Insuficiente participación de los padres y representantes en las reuniones de aula.	<ul style="list-style-type: none">• Sesiones poco estimulantes.• Estrategias equivocadas.• Insuficiencias en el tiempo disponible.	<ul style="list-style-type: none">• Estimular a los padres en las reuniones.• Emplear estrategias innovadoras.• Diseñar un espacio de tiempo para intervenir en el proceso de formación de los hijos.
3. Marcada tendencia a la apatía por parte de los padres, representantes y responsables.	<ul style="list-style-type: none">• Pérdida de valores.• Baja autoestima.• Pobre valoración de la relación escuela familia.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar los valores.• Aumentar la autoestima motivándolos.• Efectuar reuniones constantes en donde se obligue al padre en participar activamente.

Indicadores	Supuestos	Estrategias de acción
4. Aumento de las inasistencias a clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Baja estimulación de los estudiantes. • Dedicación de los niños y niñas a actividades productivas. • Estrategias pedagógicas insuficientemente preparadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a los estudiantes en el aula. • Diseñar y ejecutar programas productivos en donde el estudiante participe activamente. • Emplear innovadores y eficientes estrategias pedagógicas por parte de los docentes.
5. Abandono del rol rector, educativo y generador de valores fundamentales que tiene la familia, delegando esa función en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela es considerada como un sustituto de la familia. • Bajos niveles de instrucción de los padres, representantes y responsables. • Insuficiencia de la comunicación entre docentes y representantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer partícipe a los padres en todas las actividades que realice la escuela. • Orientar a los padres para que estos guíen correctamente a sus hijos. • Implementar reuniones entre docentes y padres que fortalezcan la relación y comunicación.
6. Las estrategias de inclusión de los padres y representantes, aplicadas en el aula hasta el presente, no pasan de lo tradicional.	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés de los docentes en facilitar la inclusión de los padres y representantes. • Insuficiente formación de los docentes para el desarrollo de estrategias participativas. • La escuela no es percibida como un centro vital de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir a los padres de familia en el proceso educativo, que este cumpla un rol. • Capacitar a los docentes para que estos implementen eficientes estrategias. • Hacer de la escuela un centro de reunión para planificar actividades que beneficien a la comunidad educativa.

Indicadores	Supuestos	Estrategias de acción
<p>7. La escuela no ha logrado desarrollar estrategias creativas, innovadoras y - sobre todo - eficaces, para integrar, de manera real y efectiva, a los padres, representantes y responsables en el proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela no es concebida como un centro de investigación y generación de cambio social. • Los directivos no facilitan la generación de estrategias integradoras. • Los centros de decisión comunitaria no se identifican con la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar el cambio, mediante la unión de la comunidad educativa, con el fin de diseñar nuevos objetivos para beneficio de discentes. • Coordinar con las principales autoridades del plantel para alcanzar los objetivos escolares. • Planificar actividades que conlleven al mejoramiento del sistema educativo.
<p>8. Las reuniones no estimulan la participación de los padres, representantes y responsables en el proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mala planificación de las reuniones por parte de los docentes y directivos. • Equivocada selección de los temas por parte de los organizadores. • Ambiente poco propicio para la participación estimulante de la competencia entre representantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar reuniones que integren a toda la comunidad educativa. • Seleccionar correctamente los temas para mejoramiento institucional. • Mejorar el ambiente escolar.

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano (2014).

Desarrollo del taller.

Cuadro 39. Desarrollo del taller.

Taller	Objetivos	Tiempo	Materiales	Procedimiento
<p>Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso formativo y académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, mediante la implementación de talleres de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Despertar en los padres de familia el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera efectiva y apoyar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso educativo. ▪ Dar a conocer a los padres de familia las causas y efectos en el ámbito escolar, cuando no se tiene una buena comunicación y constante orientación a sus hijos. ▪ Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo e intervención dentro del proceso formativo - académico. 	<p>4 horas (1 hora semanal) Viernes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra acrílica y marcador. ▪ Hojas de papel y bolígrafos. ▪ Computador. ▪ Proyector. ▪ Copias (folletos). ▪ CD (presentación) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El facilitador expondrá a los participantes los factores que inhiben a los padres de familia en el proceso formativo y académicos de sus hijos. ▪ Distribuye volantes y folletos a la comunidad educativa sobre los temas a tratar (Ver fundamentación). ▪ Se promueven estrategias metodológicas para intervenir en el proceso educativo. ▪ Se fomenta la comunicación y buena relación entre padres e hijos. ▪ Se instruye al padre como orientar a los hijos. ▪ Discusión sobre experiencias y vivencias. (casos que sirvan como ejemplo)

Plan de acción de la propuesta.

Objetivo: Despertar en los padres de familia el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera efectiva y apoyar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

Cuadro 40. Plan de acción para alcanzar el objetivo.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar a conocer los temas a tratar, enfocados a la comunicación y orientación. 	Los padres de familia demuestran interés por mejorar la comunicación con sus hijos.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunidad educativa. ▪ Investigadora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Folletos. ▪ Pizarra. ▪ Proyector. ▪ Computador. 	1 día de la semana (1 hora)	Investigadora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear objetivos. 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charlas con los padres. ▪ Orientación a padres. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer opiniones de los padres sobre los temas tratados. 	Padres contribuyen en el desarrollo de tareas.			

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano.

Objetivos: Dar a conocer a los padres de familia las causas y efectos en el ámbito escolar, cuando no se tiene una buena comunicación y constante orientación a sus hijos.

Cuadro 41. Plan de acción para alcanzar el objetivo.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar las causas y efectos en el entorno escolar de la escasa orientación. 	Los padres son conscientes de las consecuencias y que la insuficiente comunicación y la falta de apoyo afectan el estudio de sus hijos. Toman correctivos del caso.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de familia. ▪ Investigadora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Folletos. ▪ Pizarra. ▪ Proyector. ▪ Computador. Económico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos propios. 	2 días / 2 semanas (1 hora)	Investigadora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear objetivos. ▪ Diseño pedagógico. ▪ Estrategias metodológicas. 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencias personales de los padres. ▪ Charlas sobre orientación familiar. ▪ Videos demostrativos. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión sobre temas. 				

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano.

Objetivos: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo e intervención dentro del proceso formativo - académico.

Cuadro 42. Plan de acción para alcanzar el objetivo.

Fase	Actividades	Metas	Recurso	Tiempo	Responsables
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la participación de los padres en la educación. 	Los padres de familia le dan importancia a la educación y formación de sus hijos, e intervienen en el desarrollo de las tareas, además inculcan el valor de la responsabilidad y los motivan en el estudio.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes. ▪ Docentes. ▪ Padres de familia. ▪ Autoridades. ▪ Investigadora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Folletos. ▪ Proyector. ▪ Lápices. Económico: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos propios. 	1 día de la semana (1 hora)	Investigadora.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplear ejemplos demostrativos. ▪ Proporcionar información referente al tema. 				
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir experiencias entre integrantes. ▪ Inculcar la participación de los padres en el PEA. ▪ Mostrar videos. 				
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de los temas. 				

Elaboración: Lcda. Rosario Isabel Monrroy Arellano.

14.4. Resultados esperados de la propuesta.

A través de la implementación de la propuesta se espera:

- Los padres de familia le dan importancia a la educación y formación de sus hijos, e intervienen en el desarrollo de las tareas, además inculcan el valor de la responsabilidad y los motivan en el estudio.
- Los padres son conscientes de las consecuencias y que la insuficiente comunicación y la falta de apoyo afectan el estudio de sus hijos.
- Los padres toman correctivos del caso e intervienen en el proceso formativo.
- Estudiantes con un mejor rendimiento académico.
- Estudiantes más comprometidos con el estudio.
- Padres de familia se interesan por la educación y formación integral de sus hijos.
- Los padres de familia demuestran interés por mejorar la comunicación con sus hijos.
- Padres contribuyen en el desarrollo de tareas.

15. BIBLIOGRAFÍA

BUSTAMANTE, J. (2008). *Proceso Formativo – Factores que inciden en la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.* II Edición. Venezuela. Editorial Cirrus. p. 180.

CARRASCO, J. (2008). *Metodología Educativa.* Participación. II Edición. España. Editorial Anaya. p. 79.

GARCÍA, O., PALACIOS, R. (2010). *Educación Escolar.* Disantes. Lima, Perú. p. 26-29.

JIMÉNEZ, L. (2009). *La participación de los Padres de Familia en el Proceso Formativo de los Estudiante.* Dorsal S.A. Cartagena, Colombia. p. 250.

MONTERO, R. (2010). *El rol de la familia en el proceso educativo de los hijos.* Publicaciones Educativas del Caribe. San José. Costa Rica. p. 180.

MOREIRA, P. (2008). *PEA en las instituciones educativas del Milenio.* Editorial Moncada. Barcelona. España. p. 156.

MUÑOZ, P. (2010). *Funciones de la Familia.* Editorial Disantes. Madrid. España. p. 166.

ORDOÑEZ, L. (2011). *Participación de los padres en el PEA.* Editorial Jersey. España. p. 215.

PIZARRO, R. (2008). *La Educación.* Editorial Monterreal, Chile. p. 356.

RODRÍGUEZ, S. (2009) "*Factores de Rendimiento Escolar*" Ed. Oikos - Tau. Barcelona. Pág. 35.

SÁNCHEZ, J. (2010) "*Los padres y su contribución con el aprendizaje de sus hijos*" Ed. Muller. España. Pág. 225.

SORIA, S. (2010) "*El rendimiento académico y la participación de los padres en el proceso educativo*" Editorial Disantes. México. Pág. 105.

TORRES, G. (2009). *Educación Primaria.* Estudiante. Editorial Mister Sow. México. p. 104.

TRIANA, F. (2008). *Aprendizaje escolar.* Editorial Monagas. Venezuela. p. 45.

VERA, A. (2008). *El Aprendizaje en el Proceso Formativo.* Editorial Disantes. Barcelona. España. p. 245.

WIKIPEDIA (2012). *Familia.* Recuperado en el sitio web:
<http://es.geocities.org/lafamilia/>

ZAMORA, P. (2009). *Proceso Formativo.* Editorial Limusa. México. p. 79.

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO VICERRECTORADO ACADÉMICO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA “CEPEC”

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta tiene como objetivo determinar los factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X la respuesta correcta.

Datos informativos:

Edad : _____

Sexo : Masculino () Femenino ()

Información específica:

1. ¿Qué grado de instrucción posee?

- | | | | |
|-----------------------|-----|-------------------------|-----|
| - Primaria Incompleta | () | - Secundaria Incompleta | () |
| - Primaria Completa | () | - Secundaria Completa | () |
| - Superior | () | | |

2. ¿Cuántos miembros son en su familia?

Tres () Cuatro () Cinco () Más de 5 ()

3. ¿Cuál es su principal actividad laboral?

Agricultor () Ganadero () Obrero () Empleado () No trabaja ()

4. ¿Cuánto es su ingreso económico mensual?

300 () 500 () Más de 500 () Ninguno ()

5. ¿En cuál de las necesidades invierte más sus ingresos económicos?

Alimentación () Educación () Salud () Vestimenta ()

6. Muestra interés por lo que hace su hijo en la escuela.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Compra Usted los útiles escolares de sus hijos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. Usted lo apoya ayudándole en sus tareas de clase.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿En qué ambiente de la casa su hijo realiza sus tareas escolares?

- En la biblioteca ()

- En su cuarto ()

- En la sala ()

- En el corral ()

- No hay ()

10. ¿Su hijo(a) muestra interés por aprender?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Su hijo(a) participa en clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12. ¿Su hijo(a) se inter relaciona con los demás?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

13. ¿Su hijo(a) se adecúa con facilidad con sus compañeros y en el aula de clase?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

14. ¿Cómo considera su logro de aprendizaje de su niño?

Bajo () Medio () Alto ()

15. ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de sus hijos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

16. ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

17. ¿Cómo le gustaría participar en las reuniones?

18. ¿Dialoga con sus hijos constantemente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A DOCENTES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar los factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X en el casillero correspondiente:

1. ¿En qué nivel ubica el rendimiento académico de sus estudiantes?

Sobresaliente () Muy satisfactorio () Satisfactorio ()
Poco satisfactorio () No satisfactorio ()

2. ¿Qué influencia tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos?

Baja () Media () Alta ()

¿Por qué? _____

3. ¿Qué factor considera que es una limitante para el desarrollo de los estudiantes?

4. ¿Cómo se mejoraría el rendimiento de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia?

5. ¿En que colaboran los padres de familia en el estudio de sus hijos?

6. ¿Existe buena comunicación entre padres de familia y docentes?

Si () No ()

¿Por qué? _____

7. ¿En qué aspecto debería mejorar el estudiante para alcanzar un alto rendimiento académico?

En la lectura () En matemática () En las tareas ()

Ser más analítico () En las evaluaciones () Otros _____

8. ¿Asisten los padres a las reuniones que se programan?

Si () No ()

9. ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN
CONTINUA
“CEPEC”**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo determinar los factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Se necesita de su colaboración, contestando con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que serán tratadas con total confidencialidad.

Marque con una X en el casillero correspondiente:

1. ¿Cómo lo apoyan moralmente sus padres para estudiar?

Con consejos () Los animan a estudiar ()

Les enseña a valorar el estudio () Los motivan ()

Otro: _____

2. ¿Recibe apoyo económico de sus padres para estudiar?

Mucho () Bastante () Poco () Muy poco () Nada ()

3. ¿Le proporciona sus padres lo necesario para su estudio?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Te gusta estudiar?

Mucho () Bastante () Poco () Muy poco () Nada ()

5. ¿Tus padres te motivan para estudiar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Te comunicas con sus padres?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?

Uno () Dos () Tres () Cuatro () Cinco () Más de 5 ()

9. ¿A que se dedican sus padres?

Agricultura () Ganadería () Obrero ()

Empleado () Quehaceres domésticos () No trabaja ()

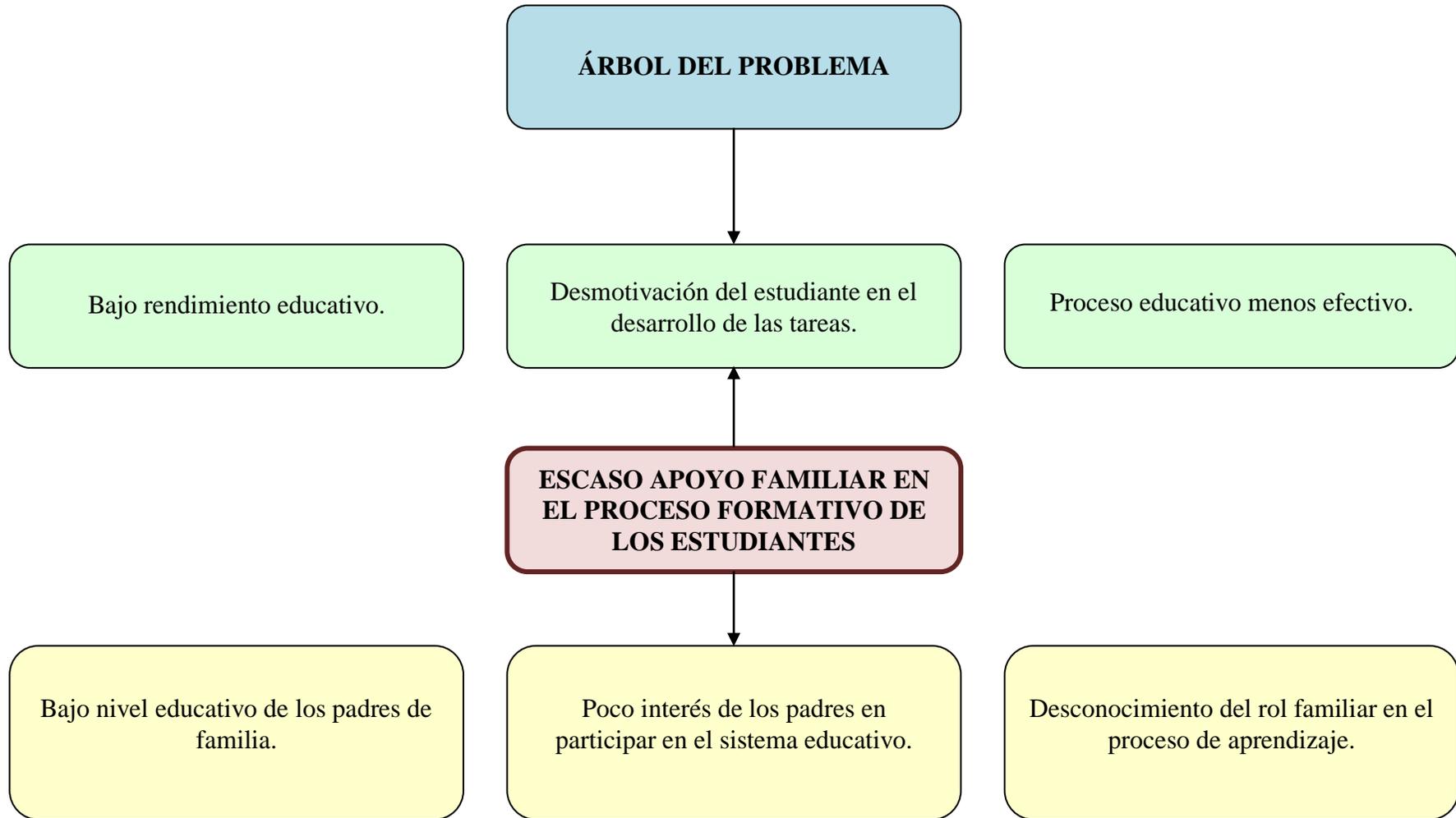
Otro: _____

10. ¿Tus padres te apoyan en el desarrollo de las tareas?

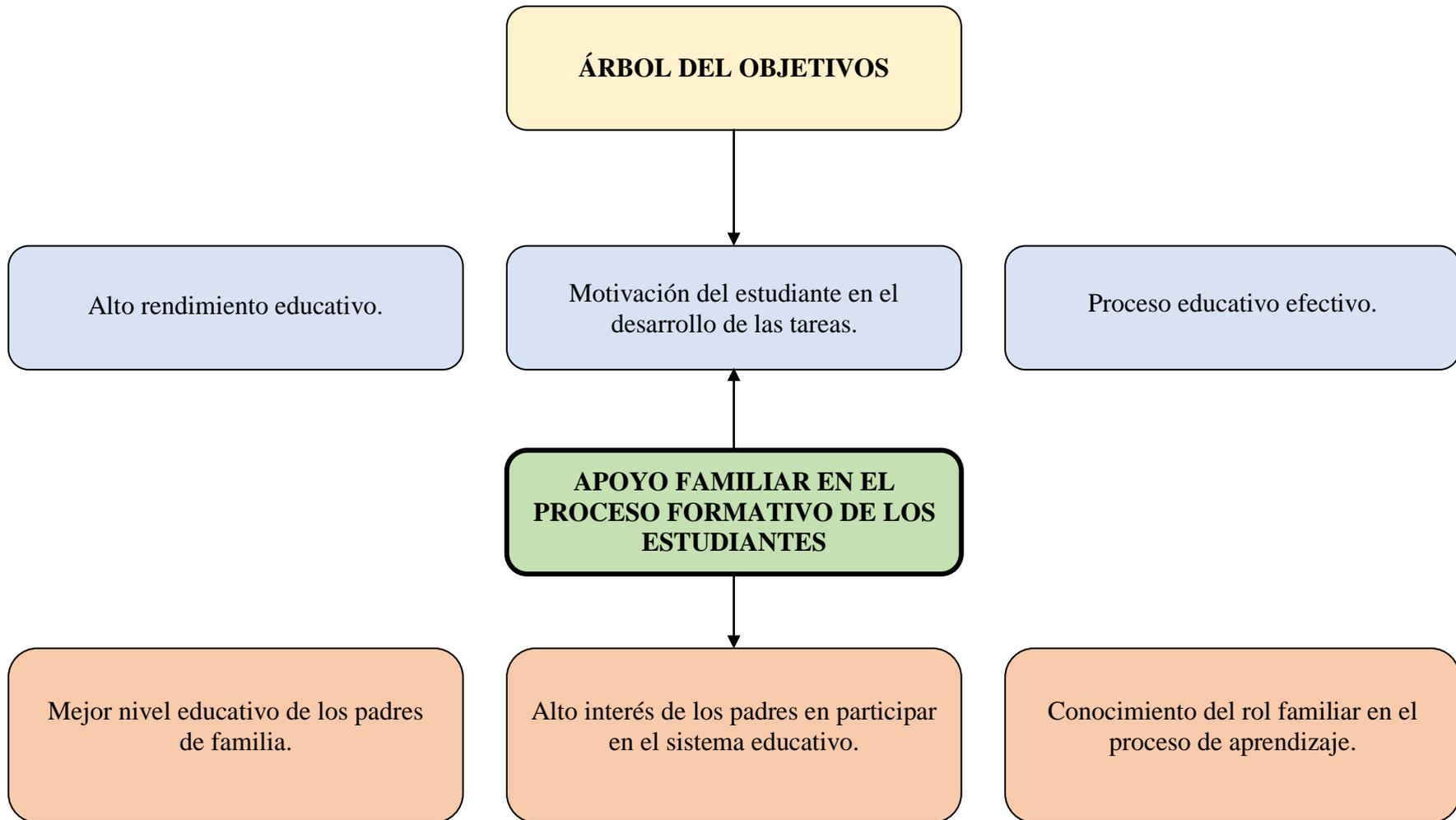
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración.-

ANEXO 4. ÁRBOL DEL PROBLEMA.

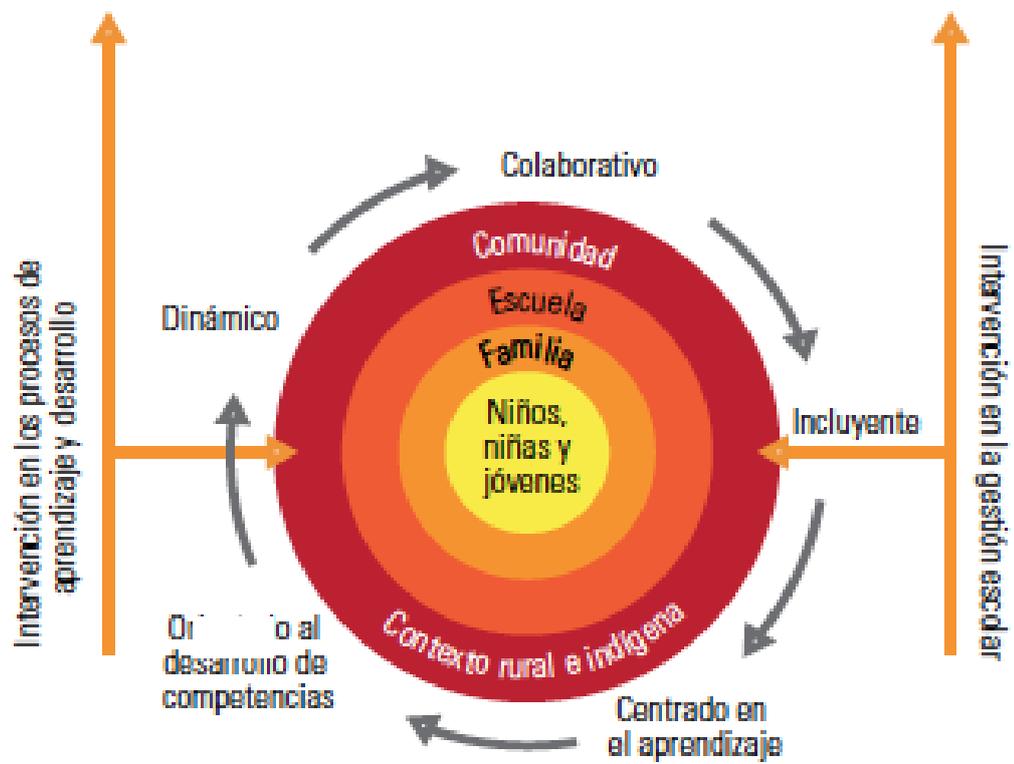


ANEXO 5. ÁRBOL DE OBJETIVOS.



ANEXO 6. MODELOS EXPLICATIVOS.

PARTICIPACIÓN PARA PADRES



ANEXO 7. FOTOS.



Foto 1. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela.



Foto 2. Encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela.



Foto 3. Instalaciones de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12.