

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

### M1 Wie gut ist dein Wortschatz?

Vom Osterbrauch bis zur Osterglocke – es gibt viele Wörter, die sich mit dem Wortstamm „Oster“ bilden lassen.

#### Ergänze:

der Osterbrauch  
die Osterglocke  
das Osterfeuer

---

---

---

---

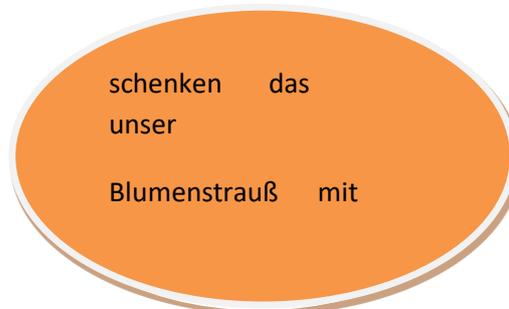
#### Wortzusammensetzungen

Zusammengesetzte Nomen werden aus einem **Bestimmungswort** (erster Bestandteil) und einem **Grundwort** (zweiter Bestandteil) gebildet. Das Grundwort wird durch das Bestimmungswort näher beschrieben: Ein Osterfeuer, ist ein Feuer, das zu Ostern entzündet wird; ein Feuerball ist ein aus Feuer gebildeter Ball. Du entschlüsselst die Bedeutung dieser Wörter also eigentlich von hinten nach vorne. Das Grundwort bestimmt das Geschlecht und damit den Artikel: das Osterfeuer, der Feuerball.



© Shutterstock.com/LiliGraphie

### M2 Erkennst du die Wortarten?



- Nomen: \_\_\_\_\_  
bestimmter Artikel: \_\_\_\_\_  
unbestimmter Artikel: \_\_\_\_\_  
Adjektiv: \_\_\_\_\_  
Verb: \_\_\_\_\_  
Personalpronomen: \_\_\_\_\_  
Possessivpronomen: \_\_\_\_\_  
Präposition: \_\_\_\_\_

### M3 Kennst du dich mit Nominalisierung aus?

#### a. Bilde nominalisierte Verben:

Wozu sind Osterferien gut?

zum Ausruhen, zum \_\_\_\_\_

---

---

---

#### Nominalisierung

Verben werden in der Regel kleingeschrieben. Sie können aber auch zu Nomen werden, was als Nominalisierung bezeichnet wird. In diesem Fall werden sie großgeschrieben. Meist gehen einem nominalisierten Verb Signalwörter wie *das*, *mein*, *sein*, *ihr*, *zum*, *beim* voran.

Beispiele: das Lachen, mein Klappern, sein Rufen, ihr Klingeln, zum Reiten, beim Fahren

Name:

Klasse:

Datum:

### b. Entscheide, ob klein oder groß:

Letztes Jahr war ich mit meiner Familie über Ostern zum \_\_ntspannen an der Ostsee. Das Wetter war zwar zum \_\_einen schlecht, aber so hatten wir viel Zeit zum \_\_esen und gemeinsamen \_\_pielen. Meine Geschwister und ich \_\_robierten ein neues Brettspiel aus, das uns alle sehr \_\_egeisterte. Nach dem \_\_ufstehen und \_\_rühstücken konnten wir es morgens gar nicht \_\_rwarten, die nächste Partie zu \_\_pielen. Abends \_\_anden wir oft kein Ende, sodass meine Eltern, die schon im Bett \_\_agen und \_\_chlafen wollten, das \_\_örgeln und \_\_chimpfen nicht lassen konnten. Unser \_\_achen und \_\_chimpfen waren wohl zu laut.

### M4 Bist du fit bei Zeitformen?

#### Zeitformen

Das **Präsens** ist die Zeitstufe der Gegenwart. Du drückst damit aber auch Allgemeingültiges oder sich Wiederholendes aus. Präteritum und Perfekt sind dagegen Zeitformen der Vergangenheit.

Das **Präteritum**, auch Imperfekt genannt, berichtet über etwas, was in der Vergangenheit geschehen ist und dort auch abgeschlossen wurde. Das Tempus kommt vor allem im schriftlichen Gebrauch in Berichten oder Erzählungen vor. Starke Verben bilden das Präteritum durch die Veränderung ihres Stammvokals (ich sehe – ich sah), bei schwachen Verben wird nur die Endung -te angehängt (ich sage – ich sagte). Das **Perfekt** wird vorwiegend in mündlichen Erzählformen verwendet und drückt aus, dass ein Geschehen zwar in der Vergangenheit passiert ist, aber bis in die Gegenwart wirkt. Jede Perfektform besteht aus zwei Teilen: der Präsensform von *haben* oder *sein* und dem Partizip II (du hast gelesen, er ist gelaufen).

### Wandle erst ins Präteritum, dann ins Perfekt um:

- Nach dem Frühstück gehen alle hinaus in den Garten, um Ostereier zu suchen.
- Niklas stürmt vor und erreicht als Erster das Gartenhäuschen.
- Unter der Bank finden sie einen Korb mit bunten Eiern, den sie auf den Tisch stellen.
- Aber das ist noch nicht alles: Im Gras verstecken sich auch noch Schokoladen-osterhasen.
- Obwohl die Kinder vom Frühstück eigentlich noch satt sind, wickeln sie schnell ihre Hasen aus, beißen erst die Ohren ab und essen dann die Schokolade komplett auf.

### Aufgaben

- Bilde weitere „Osterwörter“ (M1), indem du das Bestimmungswort „Oster“ voranstellst und ein Grundwort anfügst. Schreibe auch den passenden Artikel dazu. Wer findet die meisten Zusammensetzungen?
- Im Osterei (M2) verstecken sich verschiedene Wortarten. Ordne die Wörter der jeweils passenden Wortart zu.
- Bilde Nominalisierungen zum Thema Osterferien. Lies dann den kleinen Osterbericht (M3). Es fehlen die Anfangsbuchstaben der Verben. Setze sie in den Text ein und überlege dabei, wo kleingeschrieben werden muss und an welcher Stelle ein zum Nomen gewordenes Verb steht, das mit einem Großbuchstaben beginnen muss.
- Schau dir die Ostersätze und vor allem ihre Verben genau an und forme sie dann erst ins Präteritum, dann ins Perfekt um. Unterstreiche die sogenannten starken Verben, die bei der Umwandlung ins Präteritum ihren Stammvokal verändern.

Name:

Klasse:

Datum:

### Zum Thema

Mit dem Osterfest stehen auch die sicherlich langersehnten Osterferien vor der Tür. Bevor es in die Auszeit geht, gibt das Arbeitsblatt noch einmal Gelegenheit, wichtiges Grammatikwissen zu Wortkomposita, Wortarten und Tempusformen zu wiederholen und zu vertiefen.

### Lernziele/Kompetenzen

Indem sie die Aufgaben lösen, trainieren die Schülerinnen und Schüler anhand des Wortfeldes Ostern ihren Wortschatz und üben die Bildung von zusammengesetzten Wörtern. Sie unterscheiden Wortarten und machen sich mit dem Thema Nominalisierung und der damit verbundenen Schwierigkeit von Groß- und Kleinschreibung vertraut. Sie bilden Tempusformen der Vergangenheit und unterscheiden dabei zwischen starken und schwachen Verben.

### Didaktische und methodische Hinweise

Die Aufgaben sollten schriftlich in Einzel- oder Partnerarbeit gelöst werden. Die erste Aufgabe kann durch das bekannte Spiel zur Wortzusammensetzung erweitert werden: Ausgehend von einem zusammengesetzten „Osterwort“, z. B. „Osterhase“ muss die erste Schülerin/der erste Schüler ein neues Nomen mit dem zweiten Wortbestandteil, also mit „Hase“ bilden, beispielsweise „Hasenohren“. Als nächstes könnte „Ohrenschützer“ oder Ähnliches folgen. Wer an der Reihe ist und kein sinnvolles zusammengesetztes Wort zustande bekommt, scheidet aus.

### Lösungshinweise

2. Nomen = Blumenstrauß, bestimmter Artikel = das, unbestimmter Artikel = eine, Adjektiv = groß, Verb = schenken, Personalpronomen = wir, Possessivpronomen = unser, Präposition = mit
3. Letztes Jahr war ich mit meiner Familie über

Ostern zum Entspannen an der Ostsee. Das Wetter war zwar zum **Weinen** schlecht, aber so hatten wir viel Zeit zum **Lesen** und gemeinsamen **Spielen**. Meine Geschwister und ich **probierten** ein neues Brettspiel aus, das uns alle sehr **begeisterte**. Nach dem **Aufstehen** und **Frühstücken** konnten wir es morgens gar nicht **erwarten**, die nächste Partie zu **spielen**. Abends **fanden** wir oft kein Ende, sodass meine Eltern, die schon im Bett **lagen** und **schlafen** wollten, das **Nörgeln** und **Schimpfen** nicht lassen konnten. Unser **Lachen** und **Schimpfen** waren wohl zu laut.

4. **starke Verben:** gehen, finden, beißen, essen, **Präteritum:** a. Nach dem Frühstück **gingen** alle hinaus in den Garten, um Ostereier zu suchen.  
b. Niklas **stürmte vor** und **erreichte** als Erster das Gartenhäuschen.

c. Unter der Bank **fanden** sie einen Korb mit bunten Eiern, den sie auf den Tisch **stellten**.

d. Aber das **war** noch nicht alles: Im Gras **versteckten** sich auch noch Schokoladenosterhasen.

e. Obwohl die Kinder vom Frühstück eigentlich noch **satt waren**, **wickelten** sie schnell ihre Hasen aus, **bissen** erst die Ohren ab und **aßen** dann die Schokolade komplett auf.

**Perfekt:** a. Nach dem Frühstück **sind** alle hinaus in den Garten **gegangen**, um Ostereier zu suchen.

b. Niklas **ist vorgestürmt** und **hat** als Erster das Gartenhäuschen **erreicht**.

c. Unter der Bank **haben** sie einen Korb mit bunten Eiern **gefunden**, den sie auf den Tisch **gestellt haben**.

d. Aber das **ist** noch nicht alles **gewesen:** Im Gras **haben** sich auch noch Schokoladenosterhasen **versteckt**.

e. Obwohl die Kinder vom Frühstück eigentlich noch **satt gewesen sind**, **haben** sie schnell ihre Hasen **ausgewickelt**, **haben** erst die Ohren **abgebissen** und **haben** dann die Schokolade komplett **aufgegessen**.