

Editorial

La desafiliación escolar en la educación media superior

La desafiliación escolar refleja el desinterés, la falta de sentido y las dificultades que enfrentan los jóvenes para integrarse a la cultura educativa. Su expresión más evidente es, sin duda, el abandono de la escuela, pero tiene otras manifestaciones adicionales –no menos alarmantes– en las y los jóvenes que, aun permaneciendo en la escuela, no mantienen un esfuerzo continuo y efectivo para llegar a la meta o simplemente no les resulta atractivo estudiar.

En efecto, además de abandonar la escuela, destacan los bajos niveles de logro educativo que quienes cursan la educación media superior reflejan en las áreas básicas de competencia, como Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias. A ello cabe sumar importantes expresiones de desinterés por parte de las y los estudiantes, debido a que los contenidos curriculares no les atraen, a que los horarios son rígidos o a que no entienden las clases que dictan sus docentes.

Como lo demuestran diversas encuestas y estudios realizados durante la actual contingencia sanitaria, una gran cantidad de jóvenes está expuesta a la intensificación de los factores asociados con la desafiliación escolar. De este grupo, la mayoría se verá en la necesidad de dejar sus estudios por razones económicas; una segunda división verá afectada la continuidad de su trayectoria debido a la baja dotación de recursos y capacidades para atender los requerimientos de la educación a distancia; por último, un tercer tipo de estudiantes acentuará su



Fotografía: Mejoredu.

desafiliación por la falta de atención y seguimiento pedagógico y emocional, de docentes, madres y padres de familia.

Esta contingencia deja en claro que, en tanto la desigualdad social siga incrementándose y el modelo escolar no se transforme para generar una oferta educativa más pertinente, flexible, con mayor equidad y abierta a la diversidad, la desafiliación educativa se extenderá. Con ello será más fácil que las y los jóvenes fracasen en sus proyectos para la vida adulta en los ámbitos laboral y familiar, en el ejercicio pleno de su ciudadanía y en reducir las brechas de inequidad social. —

Francisco Miranda López
Titular del Área de
Evaluación Diagnóstica

Contenido

- 2 Reflexiones**
Con o sin pandemia
- 5 Detrás de los números**
Asistencia en educación media superior
- 7 Puerta abierta**
Autorreflexión
- 12 SaberEs**
La importancia del apoyo docente en el bachillerato
- 17 Mesa de trabajo**
Educar, aprender y desaprender desde el aula en el hogar
- 20 Receso**
Recursos para estudiantes y docentes de educación media superior



DIRECTORIO

JUNTA DIRECTIVA

Etelvina Sandoval Flores
Presidenta
María del Coral González Rendón
Comisionada
Silvia Valle Tépatl
Comisionada
Florentino Castro López
Comisionado
Óscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna Ávila
Secretario Ejecutivo

Salim Arturo Orci Magaña
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora
Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad
del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración y Finanzas

Juan Jacinto Silva Ibarra
Dirección general

Coordinación editorial
Blanca Gayosso Sánchez
Directora de área

Editor responsable
José Arturo Cosme Valadez
Subdirector de área

Editora gráfica responsable
Martha Alfaro Aguilar
Subdirectora de área

Diseño y formación
Heidi Puon Sánchez
Jonathan Muñoz Méndez

Redacción y corrección de estilo
Edna Érika Morales Zapata
Carlos Garduño González



Ilustración: Freepik/Stories (modificada).

Con o sin pandemia

POR EDGAR ADRIÁN RIVERA DENA

Docente de la Escuela Primaria Benito Juárez, Tepic, Nayarit.

Integrante del Consejo Ciudadano de Mejoredu.

Una de las lecciones impuestas por la actual crisis va más allá de la educación, pero no es ajena a ella ni mucho menos. Este artículo, donde un docente nayarita nos narra cómo la comunidad educativa ha creado redes de solidaridad para la ciudadanía más desfavorecida, es prueba de ello.

Hace unas semanas vi la transmisión en la página de Facebook de *Planeta de Libros México*, una conversación entre mi escritora favorita, Ángeles Mastretta, y Juan Cruz. La plática estuvo orientada a testimoniar cómo estos fabulosos autores estaban viviendo la pandemia. A la pregunta de cómo se sentía, Mastretta contestó: “Si sólo veo hacia adentro, mi encierro es precioso, tranquilo, creativo. Pero si miro hacia afuera, es otra cosa”.

Su opinión me llevó a reflexionar cómo realmente está viviendo la ciudadanía esta histórica crisis sanitaria. El jefe de primarias federales en Nayarit está dirigiendo de lunes a domingo uno de los comedores comunitarios aquí en Tepic; ayuda y está pendiente de lo que se requiera para ofrecer mejores opciones en el menú del día. Estos comedores comunitarios fueron organizados por el gobierno de la entidad, los Servicios de Educación Pública del Estado de Nayarit (SEPEN) en conjunto con el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Quizá sobre mencionar quiénes organizan las comidas, pero es admirable cómo conjuntaron esfuerzos para darles un alimento al día a familias cuyas cabezas perdieron sus empleos.

No es igual ver cómo ayudan otras personas a ser parte de los que están ayudando

La sede del comedor comunitario Solidaridad, del Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit), está en un preescolar que en el mes de marzo fue saqueado por delincuentes; sin dejar rastro, se llevaron el proyector, material didáctico y otros objetos. El personal, no obstante, conserva una buena actitud: el equipo formado por maestras, maestros y la directora, con apoyo de la comunidad escolar, ofreció el espacio para el comedor comunitario.

Tuve la oportunidad de apoyar a este sitio; observé un ambiente triste, tranquilo, pero agotado por el esfuerzo, donde se advertían solidaridad, paciencia y humildad. El personal administrativo de los SEPEN atiende voluntariamente: recibe a las personas, organiza las filas, desinfecta los espacios y, al final,

Tuve la oportunidad de ir a apoyar a este sitio; observé un ambiente triste, tranquilo, pero agotado por el esfuerzo, donde se advertía solidaridad, paciencia y humildad.

recoge y lava los utensilios. También hay mamás y papás que pertenecen a los comedores de escuelas del padrón del PETC, quienes de manera voluntaria apoyan, cocinan y sirven amablemente los alimentos. Organizados por los directores, algunos donan comida y otros abren sus cocinas en las escuelas: es un trabajo comunitario en beneficio del pueblo, de los ciudadanos.

El alimento se distribuye por familias. Un representante de cada una de éstas hace fila, siguiendo las medidas de seguridad; lleva consigo tres contenedores: uno para comida, otro para agua fresca y uno más para las tortillas.

Me encontraba cerca de Rigoberto, el jefe de primarias, cuando una persona se acercó a él y le dijo, señalando a una señora vestida con una falda color rosa, sencilla, con sandalias y de edad avanzada:

—Maestro, ella se coló en la fila nuevamente, ya le sirvieron su alimento del día.

El profesor Rigoberto se le aproximó y le dijo:

—Señora, venga. —La llevó de la mano hacia donde servían los alimentos para que se pudiera ir más rápido—. Venga, la acompaño, le doy *raite* a su casa.

Se trataba de una señora de más de setenta años, que vive en un espacio no mayor a tres metros cuadrados. La ayudó a bajar del carro y la mujer no pudo contener las lágrimas; seguramente pensaba que le iban a llamar la atención por colarse en la fila.

La señora Rosaura vive con su esposo, un hombre de más de ochenta años que perdió la vista por complicaciones de la diabetes y el arduo trabajo de muchos años en el negocio de la soldadura. Ambos cuidan de un nieto con parálisis cerebral, que su hija les encargó para irse a trabajar a Estados Unidos. Desde entonces no han sabido nada de ella.

Antes de retirarse, el maestro Rigoberto se aseguró de que estaban tomando sus alimentos y pidió permiso para lavarse las manos en un espacio con un pretil y utensilios colgados, además de una cortina muy



Ilustración: Freepik / Stories (modificada).

gastada que cubre el sanitario, junto al cual algunos periódicos recortados sirven como papel de baño. Se lavó las manos con agua de una cubeta y jabón en polvo.

De regreso en el comedor, Rigoberto reflexiona: “Existen personas que con pandemia o sin pandemia siguen siendo muy pobres”.

Hay un momento que es el más difícil de la jornada en el comedor comunitario: es cuando se termina la comida y aún hay fila. Duele decirles a las personas que mañana las esperan, pero que no hay más por el momento: se terminó. Entre la fila, se oye repetir en voz bajita:

—Gracias, mañana madrugamos.

Esta experiencia nos fortalece como maestros para seguir apoyando. Las personas que ayudan a diario en este comedor, o en los que han surgido del pueblo, son ciudadanos comprometidos, guiados por el simple deseo de ayudar y compartir bondadosamente con quien lo necesita.

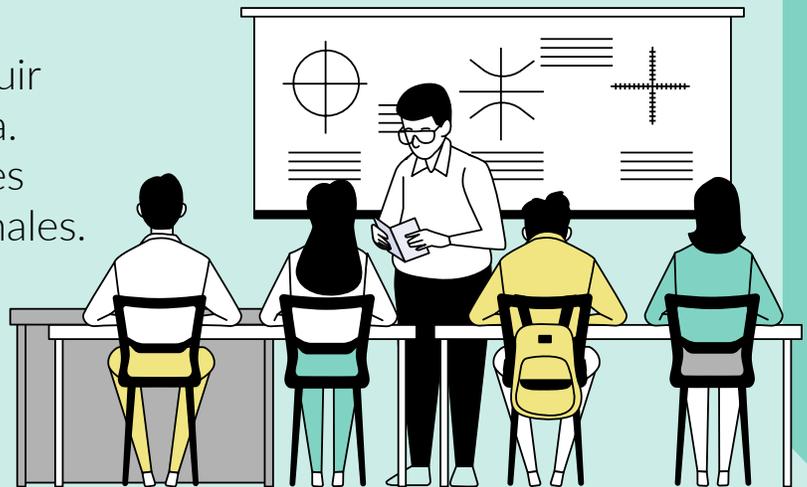
Las personas que ayudan a diario en este comedor, o en los que han surgido del pueblo, son ciudadanos comprometidos, guiados por el simple deseo de ayudar y compartir bondadosamente con quien lo necesita.

Algunos tenemos en casa una mesa amplia; hacemos largos desayunos y comidas en las que a veces platicamos con amigos por Facebook o Zoom: el tiempo de trabajo se redujo, hacemos *home office* y los maestros siguen el programa “Aprende en casa”. Otros bailamos en las noches, leemos mucho, escribimos. La vida corre, sin embargo, las noticias de afuera, de la casa de enfrente, de la familia que no tiene mesa, que no tiene empleo, de la señora Rosaura, son terribles y contradictorias, con o sin pandemia. —

Detrás de los números

Asistencia en educación media superior (EMS)

Estudiantes de entre 15 y 17 años se cuestionan sobre seguir sus estudios o dejar la escuela. En tal decisión inciden factores económicos, sociales y personales. Es imprescindible prever medidas para fortalecer la permanencia en la EMS, nivel donde se encuentra la mayoría de ellos.



Ilustraciones: Freepik Stories (modificadas).

POBLACIÓN ATENDIBLE

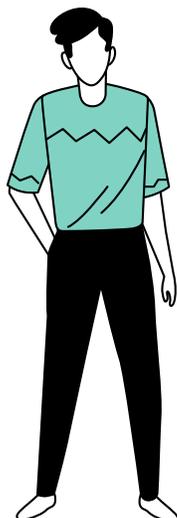
Según datos de 2018, en México había **5.7 millones de personas de entre 15 y 17 años con secundaria completa (81.6%** del total en ese rango de edad), quienes por tanto podían inscribirse a EMS.

Entre las **mujeres**, el porcentaje de la población atendible en EMS es ligeramente superior al de los **hombres**.

83.8%



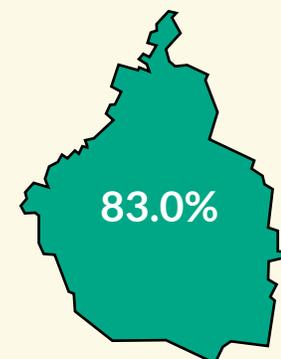
79.3%



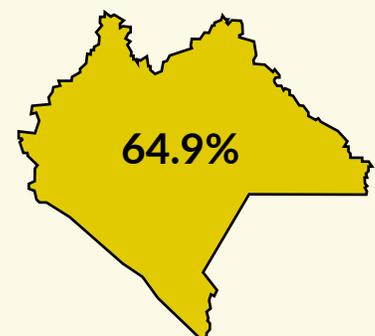
TASA DE ASISTENCIA

Este indicador visibiliza los alcances del Sistema Educativo Nacional y las brechas que existen entre entidades federativas en materia de acceso a la EMS.

La Ciudad de México es la entidad con la **mayor tasa de asistencia** de la población en edad para asistir a la EMS.



Mientras que la entidad que **menos alcance tiene** es Chiapas.



Fuente: Mejoredu, cálculos con base en la Encuesta Intercensal (INEGI, 2015).



Las **tasas de asistencia más altas** se ubican en las regiones centro y noroeste del territorio nacional: **Ciudad de México, Estado de México, Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa** son las entidades donde este indicador supera **76.5%** del total de la población en edad de asistir a EMS.

Las regiones occidente y sur del país presentan las **tasas de asistencia menores**; las de **Aguascalientes, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas** son iguales o menores a **70.1%**.

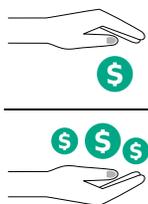
Fuente: Mejoredu, cálculos con base en la Encuesta Intercensal (INEGI, 2015).

POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD

De las personas de 15 a 17 años con el antecedente para cursar EMS, **8 de cada 10 asisten a la escuela (81.4%)**. Esta proporción varía cuando se analizan subpoblaciones en condiciones de vulnerabilidad.



En municipios de **alta y muy alta marginación**, la proporción es **72.8%**, diez puntos porcentuales menos que la de jóvenes en municipios de baja, media y muy baja marginación.



La **asistencia de los jóvenes con los ingresos más bajos, 73.8%**, es muy inferior a la de los ubicados en el extremo opuesto, **90.8%**. Cada sector representa una quinta parte (20%) del total de la población considerada.



Las personas **con alguna discapacidad** asisten a la EMS en menor proporción (**74%**) que quienes no tienen tal condición (**81.6%**); y lo mismo sucede con **jóvenes en situación de pobreza**, cuya tasa de asistencia es de **75.7%** frente a **95.2%** de la población de esa edad.

DESAFILIACIÓN ESCOLAR

De los alumnos matriculados en EMS en el ciclo 2017-2018, **14.5% abandonó sus estudios** en algún punto de su trayectoria escolar. En total, fueron **756 909 estudiantes** quienes quedaron fuera del sistema educativo.

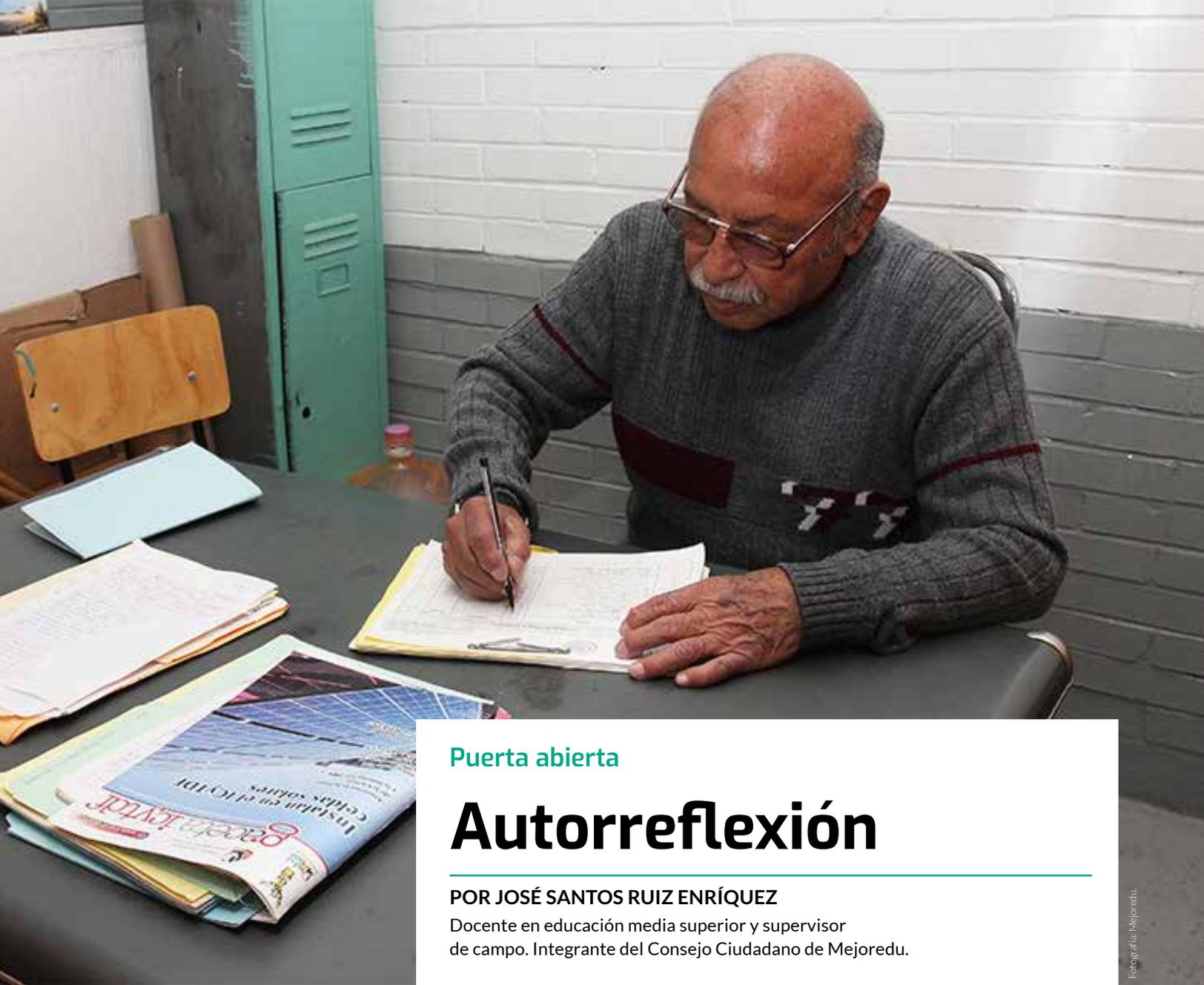
La tasa de abandono en EMS **es más alta entre los hombres que entre las mujeres** por varios factores, entre los cuales la entrada al mercado laboral constituye el principal.

Tasa de abandono en educación media superior según sexo (2017-2018)

12.6% **16.4%**



Fuente: Mejoredu, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2012-2013 y 2017-2018, e inicio de los ciclos escolares 2013-2014 y 2018-2019), SEP-DGPPYEE.



Puerta abierta

Autorreflexión

POR JOSÉ SANTOS RUIZ ENRÍQUEZ

Docente en educación media superior y supervisor de campo. Integrante del Consejo Ciudadano de Mejoredu.

La autorreflexión de maestras y maestros de educación media superior (EMS), antesala que ayuda a conocer realmente a las y los estudiantes, y a elevar la calidad de los procesos enseñanza y aprendizaje, es indispensable en escenarios de confinamiento.

Muchos docentes de EMS, distribuidos en los heterogéneos y numerosos subsistemas en México, son profesionales graduados de múltiples carreras universitarias; es decir, no se les formó en pedagogía como a quienes egresan de las escuelas normales. Así, antes de incursionar en la práctica docente, un porcentaje de maestras y maestros toma previamente cursos de nivelación pedagógica; otro grupo lo hace en el

transcurso de su función; y una última parte simplemente decide *formarse* durante el servicio. Por ello, la vocación magisterial en este tipo educativo por mucho tiempo ha sido y sigue siendo cuestionada, sobre todo, cuando datos estadísticos revelan la mayor deserción en esta etapa escolar, la cual se acentúa en el primer grado (Tuirán, 2018).

Reservar un tiempo para crecer y hacer crecer al estudiantado es fortalecer sus valores como seres humanos.

Con base en esta realidad, y dadas la educación a distancia que tiene lugar por el confinamiento vinculado con la covid-19 y la incertidumbre de su prolongación, es en especial importante que maestras y maestros de EMS –al margen del estatus de su plaza, años de servicio, categoría y horas de nombramiento– suspendan su trabajo y hagan una profunda autorreflexión para analizar y determinar ¿cómo se está realizando la labor docente?, ¿qué tanto conocen a sus estudiantes?, ¿qué, cómo y cuánto están aprendiendo?, ¿qué estrategias hacen falta para obtener mejores resultados? Reservar un tiempo para crecer y hacer crecer al estudiantado es fortalecer sus valores como seres humanos.

Darle una oportunidad a la autorreflexión –que alimenta en la práctica docente los aprendizajes de adolescentes y jóvenes, sugiere atender con humildad y honestidad, entre otras posibilidades, los puntos clave que enseguida describo.

Interesarse en las y los estudiantes

Si durante la práctica docente –a distancia en este caso– hay comunicación constante con adolescentes y jóvenes, se les percibe entusiastas, entregan trabajos completos, realizan todas las lecturas, participan activamente (según sus medios), y aportan y piden con mayor frecuencia actividades y retroalimentación, ello indica que maestras y maestros generan motivación y promueven el interés, la participación y los aprendizajes; en consecuencia, se entiende que

están cumpliendo a cabalidad con su labor. Sin embargo, si esto no ocurre o sucede de modo parcial, se deben tomar cuanto antes medidas a fin de ajustar la práctica educativa: darse el tiempo necesario para conocer mejor a sus estudiantes y demostrarles interés, no importa el tiempo que esto lleve. Es preciso hallar la forma de realizar tales ajustes y así entablar una comunicación que permita a todos responder las preguntas: ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, ¿qué te hace falta?, y ¿qué consideras que me hace falta para motivar y lograr juntos los aprendizajes? Esto es apoyar a sus estudiantes en la medida de lo posible, cuando la educación a distancia y el confinamiento requieren de todos los medios existentes para comunicarse (internet, televisión educativa, radio, material didáctico a domicilio, etcétera).

La mayoría de las veces, las palabras son el gran apoyo que se necesita, y cuando éstas toman su lugar en la práctica docente, resultan sumamente efectivas. En fin, como maestras y maestros con vocación, buscamos hacer el máximo posible para que adolescentes y jóvenes trabajen por y para su formación integral.

Brindar educación popular para fortalecer inclusión, equidad y calidad

Aun en nuestros días, la educación popular equivale para muchas personas a *educación para pobres o para adultos*, lo cual no necesariamente es así: que haya iniciado orientada a grupos oprimidos y sociales excluidos es otra cosa. Entre las varias definiciones de educación popular, la de Andrés Ruiz Mojica resulta en particular interesante:

La educación popular es la que surge de las masas, de una parte de ellas y en un determinado lugar, sin reglas a seguir, se transmite espontáneamente con sus errores y aciertos. No hace distinciones de clase social, nacionalidad, raza, religión u otro tipo de discriminación. Se realiza en escuelas abiertas a todas las personas, es gratuita, es laica, respetuosa de toda creencia, propicia que los estudiantes sean conscientes de la problemática y de su entorno, y aspira a que se conviertan en transformadores críticos de su universo (*apud* Díaz y Turner, 2010).

En Latinoamérica, la educación popular se ha cimentado sólidamente gracias a la noble labor para combatir la desigualdad de muchas personalidades: José Martí, Simón Rodríguez, Domingo Sarmiento, Elizardo Pérez, Orlando Fals, Paulo Freire –con su proyecto de educación popular para emancipar–, Mario Kaplún, Augusto Boal, Nita Freire, Eduardo Galeano, Carlos Núñez Hurtado, Frei Betto y el colombiano Raúl Mejía, entre otros.

Llevar la educación popular a la pública significa aplicar pedagogía crítica, que empodera a adolescentes y jóvenes, y valora sus capacidades.

En la actualidad, la educación popular tiene un gran potencial, pues puede realizarse en el seno de la propia escuela pública regular. Lo popular no debe

ser sinónimo de lo marginal, sino más bien de lo público en la educación. Llevar la educación popular a la pública significa aplicar pedagogía crítica, que empodera a adolescentes y jóvenes, y valora sus capacidades, no sus competencias, ya que en éstas el sujeto es el trabajador y no la persona, como afirma Martha Nussbaum (*apud* Silva y Mazuera, 2019: 2).

Según lo dicho, con periodo de confinamiento o no, maestras y maestros de EMS que mediante pedagogía crítica demuestren interés en sus estudiantes y les otorguen tiempo de acuerdo con sus capacidades, permitiéndoles reencontrar y desarrollar su creatividad, habilidades en lectoescritura, pensamiento crítico y divergente, así como razonamiento lógico matemático, brindarán educación popular dentro de la pública. Serán ejemplo y promoverán la inclusión, la equidad y la calidad en el servicio, sin menospreciar el fortalecimiento proveniente de una comunidad de aprendizaje colaborativa, dado que tutoras, tutores, madres y padres, son piezas fundamentales en este proceso.



Fotografía: MejorEdu.

El cumplimiento responsable de la práctica docente en EMS

Es esencial que cada actor en la comunidad educativa asuma su papel y responsabilidades; maestras y maestros no son la excepción. Como líderes naturales en la comunidad escolar, armados con previos diagnósticos sobre los intereses de sus estudiantes dentro y fuera de la escuela, con sus capacidades y canales de aprendizajes, planifican contenidos acordes con la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) utilizando los medios adecuados y las habilidades socioemocionales justas para llegar a ellos, darles seguimiento, ajustar estrategias, asesorar, evaluar, retroalimentar e informar periódicamente resultados. Maestras y maestros de EMS deben recibir directamente de sus estudiantes tareas, trabajos, exámenes, comentarios, sugerencias y dudas por el medio elegido de acuerdo con la situación particular de cada adolescente o joven. Es muy importante no delegar esta responsabilidad, por ejemplo, en representantes o jefes de grupos. Asumirla teniendo en cuenta que los grupos de estudiantes son numerosos, es evidencia contundente del interés hacia ellos y sus aprendizajes.



Fotografía: Mejoredu.

Conclusiones

Un excelente desempeño de la práctica docente en las aulas de EMS y en los procesos de enseñanza aprendizaje a distancia está precedido por acciones que nos lleven a conocer realmente al estudiantado en diferentes contextos, lo cual constituye una motivación para desarrollar o fortalecer la capacitación, actualización y formación pedagógica didáctica. En un momento dado, quienes siguen esta vía pueden aproximarse, equipararse e incluso superar a la formación de egresados de las escuelas normales.

La educación popular y la pedagogía crítica son alternativas viables dentro de la educación pública, tanto en la modalidad presencial como a distancia, para el empoderamiento y la emancipación de las y los estudiantes, y el aseguramiento de sus capacidades y habilidades socioemocionales, a fin de que se conviertan en ciudadanos socialmente responsables, con visión transformadora y una formación integral. Promueve la inclusión, la equidad y la calidad en el servicio.

Hagamos que la autorreflexión se convierta en hábito periódico de la práctica docente, un espacio de oportunidad que nos involucre en la mejora continua de la educación responsablemente y nos ayude a estar preparados en todo momento para actuar en esa dirección, aun en tiempos de emergencia. ■

Referencias

- DÍAZ, Carlos y Lidia Turner (2010). *Pensamiento pedagógico de Paulo Freire*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública-Secretaría de Educación del Estado de Michoacán-Universidad de La Ciénega-Editorial Pelicanos.
- SILVA, Hernando y Andrea Mazuera (2019). "¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela?". *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 21 (17): 1-10.
- SEP. Secretaría de Educación Pública (2019). "La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas". Ciudad de México: SEP-Subsecretaría de Educación Media Superior.
- TUIRÁN, Rodolfo (2018). *Avances en la educación media superior 2012-2017*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.



Encuesta sobre experiencias educativas durante el periodo de confinamiento por COVID-19

Si eres:

- docente
- directivo
- estudiante
- madre o padre de familia

De los niveles:

- preescolar
- primaria
- secundaria
- bachillerato
- preparatoria
- carrera técnica

¡Nos interesa conocer tu experiencia!

Recibiremos tus respuestas **hasta el 30 de junio de 2020**

 **Participa**

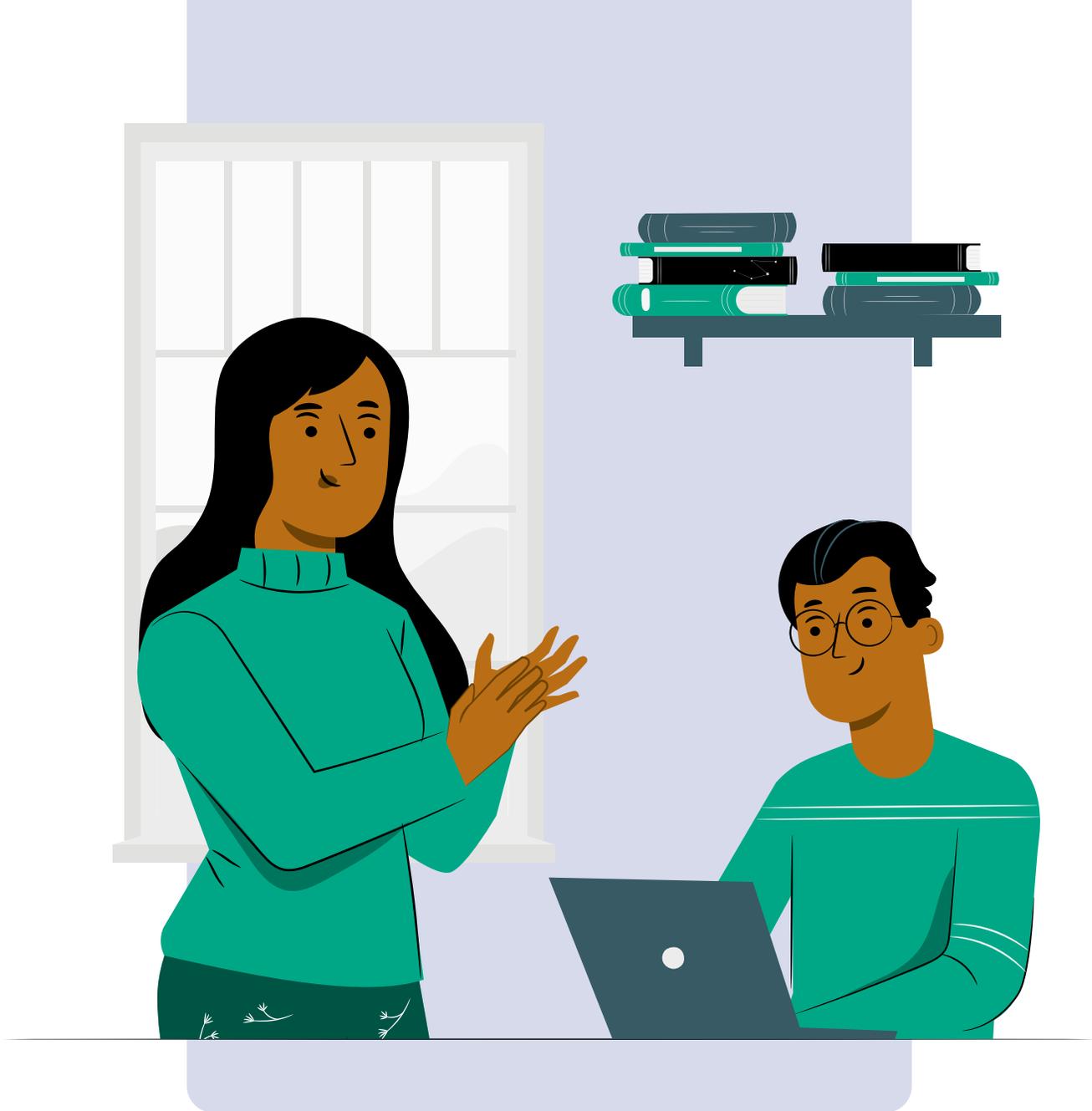


Ilustración: Freepik/ Stories (modificada).

SaberEs

La importancia del apoyo docente en bachillerato

En SaberEs de esta semana presentamos dos historias que, siendo casos particulares, representan temas generales y soluciones ejemplares a los obstáculos educativos planteados por la covid-19. El más extenso expone la calidad humana y profesional de maestras y maestros responsables, quienes atienden a sus alumnos sin sombra de exclusión. El otro nos muestra la fortaleza de una joven madre que, con la colaboración de sus docentes, no desatiende estudios, maternidad ni cuidado del hogar.

La historieta de Johan

POR JIMENA PAOLA MORENO

Madre de Johan, alumno del Colegio de Bachilleres, Plantel 15, Magdalena Contreras, Ciudad de México.

Desde hace tiempo he tenido oportunidad de trabajar muy de cerca con los profesores de mi hijo, más de lo que suelen hacerlo los padres de familia en condiciones *normales* o con hijos neurotípicos. Por este motivo, he podido conocer distintas formas de trabajo docente y también he tenido la fortuna de darme cuenta de la gran disposición de algunos profesores para trabajar bajo una dinámica que se adecue mejor a las necesidades o fortalezas de sus estudiantes.

Por otro lado, también he observado con mayor detalle las deficiencias de nuestro sistema educativo, los problemas de gestión, la falta de recursos, el deterioro de los planteles, la carencia de materiales y herramientas de trabajo mínimas que requiere el profesorado para realizar su labor en las aulas y las precarias condiciones en las que se encuentra la mayor parte de las escuelas oficiales de nuestro país, sin mencionar las de los planteles en lugares recónditos, que a veces ni siquiera recordamos que existen. Trabajar bajo estas circunstancias no resulta fácil; es frustrante y –según mi percepción– sólo quienes tienen realmente la vocación de instruir buscan la forma de que niñas, niños, adolescentes y jóvenes reciban una educación y formación de calidad, pese a cualquier inconveniente.

Ha sido un trabajo en equipo entre los profesores, Johan y nosotros, su familia, lo que nos ha permitido llegar hasta donde estamos con mucho esfuerzo y perseverancia.

En el acompañamiento a la trayectoria de mi hijo Johan como estudiante –desde preescolar, hasta el día de hoy– hemos vivido juntos buenos y malos momentos, alegrías y tristezas; hemos derribado obstáculos, nos hemos caído y levantado, compartido

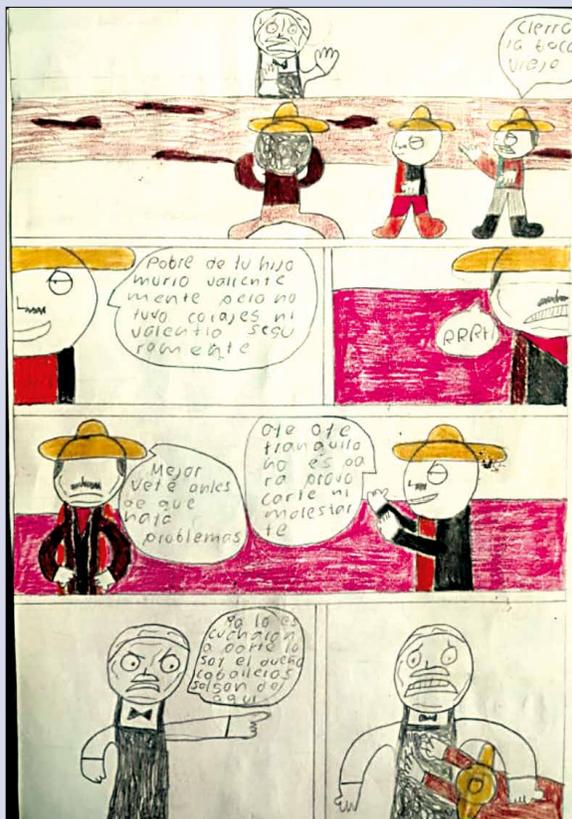
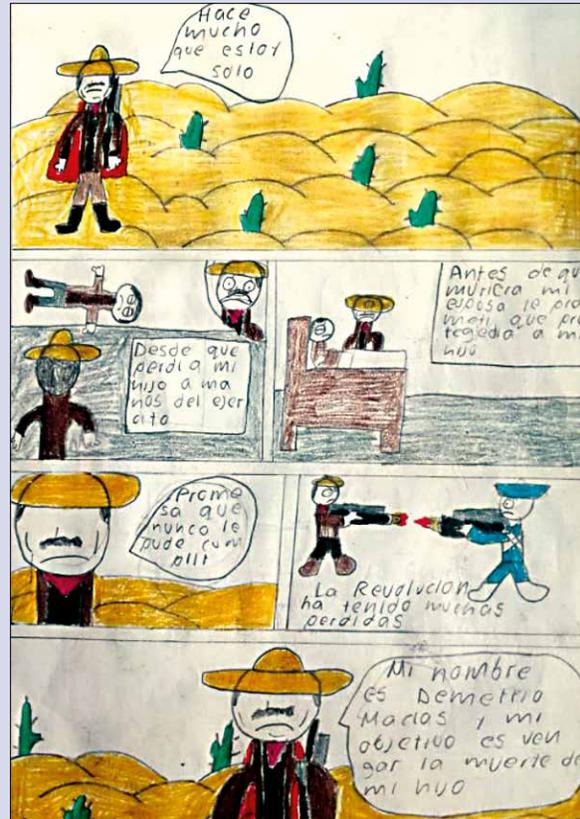
una gran cantidad de experiencias que nos han hecho mejores personas. Ha sido un trabajo en equipo entre los profesores, Johan y nosotros, su familia, lo que nos ha permitido llegar hasta donde estamos con mucho esfuerzo y perseverancia. Ello ha sido posible debido a maestras y maestros que hemos encontrado en el camino y han hecho de éste una vía mucho más liviana para Johan, debido a su empatía, consideración, tolerancia y cariño.

Como madre de familia, he llegado a entender lo complicado que puede ser para los profesores controlar a cincuenta infantes o jóvenes dentro de un salón de clases, e intentar brindarle una atención personalizada a cada uno. Comprendo que las condiciones no favorecen que ello sea posible, pero ¿acaso las y los docentes se han llegado a preguntar o han intentado comprender lo difícil de la experiencia dentro del mismo salón de clases para un niño con síndrome de Asperger, como Johan, o con alguna otra condición diferente? Mi respuesta es –con base en lo observado en estos años– que sólo algunos... Únicamente aquellos realmente comprometidos con su labor. *Ángeles*, les llamo yo, porque en mi opinión han sido eso para Johan.

Mi eterno agradecimiento a quienes no vieron en Johan un problema, sino una oportunidad de cambiar el mundo.

Docentes que han demostrado un verdadero interés por ver a Johan salir adelante, apoyarlo para que se convierta en un adulto independiente, *forzarlo* de una manera amable y cálida a dar su mejor esfuerzo, reconocer su trabajo por mínimo que parezca, darle herramientas que lo hacen más fuerte, ayudarme a formar un hombre de bien... Se han convertido en parte fundamental de nuestras vidas, aun cuando algunos ya no estén presentes actualmente en la existencia de Johan. Mi eterno agradecimiento a quienes no vieron en Johan un problema, sino una oportunidad de cambiar el mundo.

Durante los días de confinamiento, no ha sido sencillo para niñas, niños, adolescentes y jóvenes encontrar la dinámica adecuada a fin de realizar sus actividades escolares.



Intercambio de mensajes con el maestro Manuel

MANUEL REJON BAZ
 Mié 20/05/2020 09:30 AM
 Para: Jimena Paola Moreno Villaseñor <jpmoreno@colmex.mx>

Hola Jimena y Johan, espero se encuentren muy bien dentro de lo posible. Espero acepten mis disculpas por responder hasta ahora. Acabo de revisar la historieta y quiero decirles que me pareció un excelente trabajo, la realización es muy completa, el argumento es claro y el desarrollo narrativo está complementado de una manera sobresaliente con las imágenes. ¡Me encantó tu trabajo Johan, felicidades! La calificación del primer corte se mantiene igual para el segundo. La semana que entra a más tardar enviaré un correo general para ponernos de acuerdo sobre el cierre del curso.

Cuidense mucho y seguimos en contacto.

Abrazos,
 MRB

Jimena Paola Moreno Villaseñor <jpmoreno@colmex.mx>
 Mié 27/05/2020 12:14 PM
 Para: MANUEL REJON BAZ

Hola profesor Manuel,
 Qué gusto me da saber de usted! Desde hace varios días he querido escribirle, agradeciéndole sus comentarios a la historieta de Johan, por supuesto le hice saber sus comentarios y me hubiera encantado que viera su carita de felicidad. Johan se pone muy contento cuando su trabajo y esfuerzo es reconocido.

Por otro lado, le confirmo de recibido las nuevas actividades a realizar y la información compartida. Por supuesto que nos pondremos a trabajar y se las enviaremos a la brevedad posible. Me parecen bastante apropiadas las actividades que está enviando, por lo que no creo que los chicos tengan problema alguno en realizarlas.

Usted es uno de los pocos profesores (que yo veo) que busca la forma de no afectar a los jóvenes, yo como madre de familia lo valoro y lo agradezco infinitamente, en nombre de los padres de familia que no tienen forma de comunicarse con ustedes.

Definitivamente no estábamos preparados para enfrentar una situación de este tipo, que no es la más apropiada para su mejor aprendizaje y mucho menos para exigirles un alto desempeño. Hay en ellos angustia, estrés, ansiedad, temor, incertidumbre.... Aunque existe el sentido de responsabilidad y el interés real de cumplir con sus actividades, el entorno en este momento les dificulta aún más su ejecución.

A pesar de lo complicado del contexto que vivimos a escala mundial, hay profesores que exigen y demandan un alto rendimiento escolar, pidiendo a las y los estudiantes que realicen una cantidad exagerada de actividades, sin pensar si realmente tienen un aprovechamiento óptimo trabajando bajo tales circunstancias, si en este momento una calificación define lo que han aprendido. Además, existe en nuestro país un gran número de familias que no cuenta con los insumos necesarios —internet, computadora, *smartphones*— para que los chicos trabajen desde su casa y entreguen las actividades. Esto puede afectar injustamente sus calificaciones semestrales, simplemente por la desconsideración de algunos profesores y autoridades.

En los primeros días de suspensión de clases, me di cuenta que Johan no tenía comunicación con ninguno de sus maestros ni compañeros, y por lo tanto no recibía las tareas para realizar en casa. Mi otra hija, quien cursa su bachillerato, sí estaba en constante contacto con sus docentes. Me comuniqué con una compañera de Johan y, gracias a las direcciones electrónicas que me facilitó, establecí conexión por correo con las maestras y los maestros que le imparten cursos y determinaron que ese sería el medio de intercambio durante el tiempo que durara el confinamiento. Otros docentes, con quienes no me pude contactar, envían sus actividades por Facebook, WhatsApp, Teams y otras plataformas. A pesar de que Johan tiene la fortuna de poder acceder a esas aplicaciones, no estaba integrado en los grupos. Por eso lo acompañé en la búsqueda de sus profesores.

Realizando esta tarea conocí al maestro Manuel Rejón, quien amablemente dio respuesta inmediata a mi correo:

Antes que cualquier cosa, le ruego acepte mis sinceras disculpas por la falta de atención de mi parte en buscar el medio de contactar con Johan en esta contingencia, evidentemente he incurrido en una falta grave al no tener presente a cualquiera de mis alumnos, cuya agravante en este caso concreto está dada por la condición de Johan. Inmediatamente le reenviaré las indicaciones que di a mis alumnos para que trabajen en casa.

A partir de ese día, y hasta hoy, hemos trabajado satisfactoriamente con el maestro Manuel, de Historia. Considero que las actividades que le deja a Johan y a sus compañeros son adecuadas en cantidad y contenido, tomando en cuenta las condiciones actuales. Resulta muy grato leer en sus correos la preocupación por los estudiantes con quienes no ha tenido forma de comunicarse. Me convengo de que existen aún personas preocupadas por sus semejantes.

Estas muestras de interés y consideración por parte de sus profesores impulsan a Johan a seguir adelante a pesar de los obstáculos.

Una de las primeras actividades que Johan realizó para acreditar la asignatura de Historia fue la elaboración de una historieta. Su contenido debía referir a la Revolución Mexicana, a partir de la elección de cuatro personajes sustraídos de dos lecturas, que también realizó como parte de las tareas asignadas por el profesor Manuel. Al concluir la actividad se la envié a su maestro, cuyos comentarios fueron favorables. Cuando escuchó el reconocimiento del docente, a Johan se le dibujó una sonrisa de alegría y satisfacción. Estas muestras de interés y consideración por parte de sus profesores impulsan a Johan a seguir adelante a pesar de los obstáculos.

Espero que se reconozca el gran esfuerzo que hacen niñas, niños, adolescentes y jóvenes para cumplir con sus actividades, y por supuesto agradezco a profesoras y profesores que han mostrado la disposición de apoyarlos durante el proceso. —



Ilustración: Freepik / Stories (modificada).

Educación sin escuela (por lo pronto)

POR ANNEL FERNANDA GÓMEZ MEDINA

Estudiante de preparatoria, Iztapalapa, Ciudad de México.

Curso el sexto semestre de preparatoria y vivo en la Ciudad de México. Ser madre y estudiante durante esta pandemia ha sido muy complicado, ya que tengo muchas tareas y clases a distancia. Por eso debo coordinar mis horarios de clase con los deberes en casa, sin fallar en ninguna de mis actividades del día.

Soy madre de un niño de cuatro años que cursa segundo grado de preescolar. En la presente crisis también me ha tocado ser maestra de mi hijo. No es nada fácil, porque él necesita atención al realizar sus tareas. Sin embargo, la situación que vivimos por la covid-19 me ha ayudado a conocerme más: no sabía que era capaz de enseñar y aprender al mismo tiempo.

Es difícil quedarse despierta después de un día lleno de actividades, pero el cansancio físico se desvanece cuando tomo mi cuaderno y comienzo a realizar mis tareas pendientes. Hay ocasiones en que pierdo la noción del tiempo y me duermo hasta las cinco de la mañana. Al día siguiente me cuesta trabajo despertar y realizar mis deberes en casa, pero sé que mi esfuerzo tendrá su recompensa.

Cuando la cuarentena termine podré decir que sobreviví a la misma y al estrés ocasionado por combinar las actividades propias y las de la educación de mi hijo. Estudiar a distancia me ha puesto a prueba de muchas maneras y me sacó de mi zona de confort. La epidemia me ha permitido apreciar la oportunidad de tener una escuela donde asistir a clases y la fortuna de contar con profesoras y profesores que dan el máximo de su esfuerzo por sus estudiantes. En esta crisis nos acompañaron y nos dieron sus conocimientos a través de medios digitales.

Espero con ansias regresar a clases y encontrarme con mis compañeros y maestros en el aula. ■

Mesa de trabajo

Educar, aprender y desaprender desde el aula en el hogar

POR LUIS ALEXIS IBÁÑEZ AGUILAR

Licenciado en Sociología de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional-Unidad Ajusco.
Docente en Educación Básica.

La creatividad es, al menos en parte, desprenderse de prejuicios y abrirse a las posibilidades que ofrece cada situación. Alexis Ibáñez nos propone en este artículo desaprender los viejos conceptos de educación y aprovechar la crisis para reeducar a las familias.



*A veces no se separan las cosas y las formas,
porque siempre podemos manejarlas.*

AI

Ante la situación de aislamiento por la enfermedad de coronavirus de 2019 (covid-19), nuestras aulas, espacios escolares y formas de expresión educativa se han convertido, o mejor dicho, se han reducido, a un único lugar y un solo objeto: nuestro hogar y el ordenador. Desde esta ubicación, conviene reflexionar y abordar las situaciones que la pandemia nos ha obligado a los docentes a aprender o desaprender.

Las condiciones no son iguales para todas y todos; las desigualdades económicas, sociales, culturales y pedagógicas –principalmente– se manifiestan con mayor fuerza, no sólo para el profesorado, sino también para las y los estudiantes que de pronto supieron que está suspendida temporalmente la educación presencial, y que era preciso dar la bienvenida a la virtual, estemos o no preparados a tal efecto. Para muchos docentes la nueva realidad representa un verdadero camino cuesta arriba, dado que no cuentan con las competencias para una educación en línea eficiente. Podríamos reunir un vasto catálogo describiendo las desigualdades, la exclusión educativa y la inequidad social, así como sus anversos, pero no será necesario.

**Había que transmitir el mensaje
de que el objetivo más importante
de educar es conectar
con nuestras hijas e hijos,
no ejercer la instrucción de forma
autoritaria: “aquí mando yo”.**

Lo que a continuación se presenta es una experiencia docente: el testimonio de una forma de educar, de aprender y desaprender desde el aula en el hogar.

Cuando te das cuenta de que las asignaturas se van a impartir de forma virtual, te surgen muchas dudas,

por ejemplo: ¿de qué manera emitiré el mensaje de mi clase?, ¿las sesiones ya no estarán solamente dirigidas a las y los estudiantes?, ¿cómo sacaré adelante a mis grupos? Teníamos que resolver rápidamente esas preguntas, así que nos dimos a la tarea de desaprender y trabajar el proyecto desde el hogar.

Educar jugando fue la forma que elegí para emitir el mensaje, porque el juego es un gran aliado al crear conexión, fomentar el trabajo en equipo, disfrutar, relajarnos y, sobre todo, unir ese lazo familiar casi perdido: la interacción entre madre, padre e hijos. Había que transmitir el mensaje de que el objetivo más importante de educar es conectar con nuestras hijas e hijos, no ejercer la instrucción de forma autoritaria: “aquí mando yo”. Visto así, se deja de menospreciar el juego y se entiende como un perfecto aliado para educar, porque nos une con niñas y niños mucho más que los sermones, las amenazas o el simple ir a dejarlos a la escuela.

En consecuencia, planeamos una forma de educar y aprender mediante el juego de roles: valorar el día a día con nuestras madres y padres; ponderar la ausencia física de nuestros compañeros; respetar a quien habla; y, antes que nada, aprender a vernos iguales y reflexionar sobre ello, ya que pensar en la igualdad y en lo diverso es algo que debe comenzar en casa, al vernos mutuamente y reconocernos a nosotros mismos en nuestra relación con los otros.

La forma de llevar a cabo el juego de roles consiste en que niñas y niños jueguen con sus familiares

a ser madres y padres de familia: deben dar indicaciones, enseñar valores; transmitir a los adultos, que hacen el papel de estudiantes, las necesidades y dificultades que surgen como alumno, tratando de aconsejarlos; comunicarles los aprendizajes de la asignatura; indicarles la forma de observar la inclusión, la igualdad y la diversidad, porque es el momento de educar y desaprender lo aprendido.

El juego abre otras posibilidades para aproximar a toda la familia, a través del diálogo, a elementos interculturales de la inclusión educativa.

Esta experiencia es muy emotiva. En particular, ver que día a día niñas y niños se motivan a educar a sus madres y padres: les enseñan la forma en que ellos incorporan el respeto, la diversidad y la inclusión. Como docente, uno aprende de esta dinámica y observa todo el esfuerzo, la semilla que se ha plantado, la adecuación de contenidos, materiales y herramientas, así como una capacitación implícita para madres y padres de familia. Además, el juego abre otras posibilidades para aproximar a toda la familia, a través del diálogo, a elementos interculturales de la inclusión educativa.

Incluir esta perspectiva ha logrado un objetivo que algunos veíamos de manera utópica: educar a la familia. Sin embargo, la contingencia sanitaria nos está dando la oportunidad de llevarlo a cabo desde esta trinchera, porque para maestras y maestros es una forma de llegar a toda la familia a fin de reeducarla. Sabemos que la mayor parte de los estudiantes no se encuentran solos a la hora de tomar su clase en línea, casi siempre están acompañados, y esa es una ocasión para entrar a los hogares y comunicar lo que se puede lograr con el arte de la educación, con creatividad e ideas diversas. Esa es la experiencia que se vive desde este punto de vista.

Quisiera desaprender y aprender todo de nuevo, una forma, una cultura, una idea de lo que sería la educación en línea.

Aunque sean momentos difíciles, debemos de estar atentos, alertas para enfrentar la situación como docentes y como seres humanos. Para muchos es difícil, para algunos fácil, pero las personas en general no se percatan de todo lo que existe detrás de este trabajo, y se les hace muy sencillo. Si por mi fuera, quisiera desaprender y aprender todo de nuevo, una forma, una cultura, una idea de lo que sería la educación en línea. Se trata sólo de algunas reflexiones, pero no las únicas que debemos considerar en los tiempos de la covid-19. —



Ilustración: Freepik / @unitonevector (modificada).

Receso

Recursos para estudiantes y docentes de educación media superior (EMS)

Área de Apoyo y Seguimiento a la Mejora Continua e Innovación Educativa

Libro



Guía educativa para el profesorado de bachillerato

Alma Rosa Sánchez,
María de Jesús Solís
y Leticia García (2018).

Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Este libro aborda dos temas de indiscutible relevancia: la enseñanza de la ciencia y la igualdad de género. La importancia de la primera como medio para entender la realidad y mejorar la calidad de vida de todos es más patente que nunca y, con ello, crece la necesidad de que mujeres y hombres se incorporen equitativamente a ella. La guía busca proporcionar pautas para ejercer la práctica docente con un enfoque de género, y servir como herramienta de reflexión individual sobre el sexismo y la violencia que forman parte de la vida cotidiana en las instituciones de EMS. El volumen impulsa la igualdad entre las y los jóvenes en los espacios escolares y su gusto por las carreras científicas.

Recursos en línea



El Estudiante Digital

Con el objeto de orientar a jóvenes estudiantes y a docentes a fin de que no se pierdan en la saturación de sitios educativos disponibles en la web, se desarrolló este blog que contiene una selección de contenidos originales para el aprendizaje, presentados de manera simple y directa. Entre los recursos ofrecidos hay

cursos en línea gratuitos sobre temas como dibujo de anime o manga, diseño de filtros de Instagram y creación de videojuegos, entre otros tópicos favorecidos por la audiencia joven. Maestras y maestros pueden hallar reseñas de cursos virtuales y sitios con herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje. También es posible encontrar un catálogo de museos virtuales gratuitos y libros en formato PDF de dominio público.



The Digital Comic Museum

Las historietas pueden considerarse un recurso educativo alternativo, sobre todo entre estudiantes adolescentes y jóvenes, ya que supone una mezcla de lenguaje visual e iconográfico que reconfigura la capacidad comunicativa, además de estimular el gusto y la creación

literaria de una manera dinámica. En esta plataforma electrónica están disponibles gratuitamente los cómics de la llamada *edad de oro*; alberga más de veintiún mil pasquines, todos disponibles y libres de derechos de autor. El único requisito para descargarlos es registrarse en el sitio. La idea del proyecto es archivar la mayor cantidad posible de cómics en línea y ponerlos a disposición de todos.



unicoos

Es el canal oficial del profesor David Calle en YouTube, quien se especializa en explicaciones sobre las asignaturas de Matemáticas, Física, Química y Tecnología en los niveles de secundaria, bachillerato y universidad. Treinta millones de estudiantes en todo el mundo avalan este canal educativo, considerado el más importante

sobre ciencias en habla hispana; tiene casi setecientos mil suscriptores y noventa y tres millones de visitas. David Calle cuenta con más de veinte años de experiencia como profesor de apoyo en su propia academia y diariamente resuelve a todo tipo de alumnos centenares de dudas en el canal, por lo que no hay problema o pregunta para la cual no tenga la mejor solución. Un recurso online donde hay explicaciones claras, tanto para la escuela como para la casa.



MinutoDeFísica

Es un canal educativo de YouTube creado por Henry Reich. Se caracteriza por emplear animaciones para explicar temas relacionados con la física, en aproximadamente un minuto. Este breve lapso, gracias a su inteligente concepción y graciosas ilustraciones, basta

para introducir al espectador en los temas más interesantes de la física. Hablado y subtulado en español —también existe una versión en inglés bajo el mismo nombre—, el canal explica de forma divertida conceptos de física con ejemplos de la vida cotidiana. Además, resuelve problemas apoyándose en la cultura popular para alimentar la curiosidad de los usuarios y lograr que el aprendizaje sea más significativo.



Neuronauta

Es un canal de YouTube creado por Carlos del Ama —profesor universitario, ingeniero industrial, economista, filósofo, apasionado de la física y la metafísica— que aspira a convertirse en un referente en materias tan complejas como la mecánica cuántica y la cosmología. Con videos ilustrados que no superan los

cinco minutos de duración, el proyecto tiene el objetivo de acercar a la audiencia a temas científicos de primera importancia, tales como el tiempo, el espacio, la relatividad o los secretos del universo. Lo hace de una forma amena, empleando un lenguaje cordial y fácil de entender. Ayuda a lograr esta meta la personalidad entrañable del conductor, quien realmente nos ayuda a entender aspectos del universo y sentirnos parte de él.

Conoce las
fechas de referencia
para los
Tres Niveles
Educativos



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDUCOM
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN