



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
ESCUELA DE GRADUADOS

TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
MEDICINA FORENSE

TEMA

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO”**

AUTOR:

ABOGADA INES MARIA TIGUA ANCHUNDIA

TUTOR:

ABOGADA CARMEN MORAN FLORES.

AÑO 2016

GUAYAQUIL - ECUADOR



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia y Tecnología



SENESCYT
SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

“ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO ”

AUTOR: ABOGADA INES MARIA TIGUA
ANCHUNDIA

TUTOR: ABOGADA CARMEN MORAN FLORES.

REVISOR: DR. JORGE LAVANDA CASQUETE

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL

FACULTAD: CIENCIAS MEDICAS

CARRERA: MAESTRIA EN MEDICINA FORENSE

FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2016

No. DE PÁGS: 55

ÁREAS TEMÁTICAS: MEDICO LEGAL- EDUCATIVA

PALABRAS CLAVE: FAMILIA, VIOLENCIA, RENDIMIENTO ACADEMICO

RESUMEN:

El presente estudio tiene como objetivo general determinar los efectos de violencia intrafamiliar, que inciden en el rendimiento académico de alumnos/as de la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero. La investigación se desarrolló según un enfoque **cuantitativo** con diseño **descriptivo y correlacional**, así como con carácter **no experimental**. Como principal resultado se constató la existencia de déficit en el rendimiento académico de alumnos/as por situaciones de violencia intrafamiliar, lo cual aportó validez a la necesidad de implementar una propuesta de intervención dirigida a la concienciación de las familias sobre la situación problemática, concluyéndose en cuanto a la necesidad de promover una línea de investigación dirigida a explorar sobre las relaciones familia-escuela.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

CONTACTO CON
AUTOR/ES:

Teléfono: 0991482297

E-mail: tiguaan@hotmail.com

CONTACTO EN LA
INSTITUCIÓN:

Nombre: SECRETARIA DE LA ESCUELA DE GRADUADOS

Teléfono: 2288086

E-mail: egraduadosug@hotmail.com

: Av. Whymper E7-37 y Alpallana, edificio Delfos, teléfonos (593-2) 2505660/1; y en la Av. 9 de octubre 624 y Carrión, edificio Promete, teléfonos 2569898/9. **Fax: (593 2) 2509054**

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del estudiante **Inés María Tigua Anchundia**, del Programa de Maestría en Medicina Forense, nombrado por el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas, **CERTIFICO:** trabajo de titulación especial titulado "*Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico*", en opción al grado académico de **Magíster en Medicina Forense**, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente



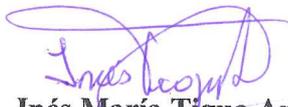
Ab. Carmen Morán Flores

Tutor

Guayaquil. Noviembre del 2016

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de este trabajo de Titulación Especial me corresponde exclusivamente, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad de Guayaquil.



Inés María Tigua Anchundia

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Guayaquil, a la Facultad de Ciencias Médicas, a Estudios Universitarios, a la Escuela “Remigio Romero y Cordero”, y demás personas que colaboraron para la realización del presente Trabajo de Grado.

Mi reconocimiento muy especial para la Abogada Carmen Moran Flores, por la acertada orientación y dedicación en dirigir este trabajo y aportar con sus valiosos conocimientos, para la culminación del mismo.

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de este trabajo de Titulación Especial me corresponde exclusivamente, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad de Guayaquil.

Inés María Tigua Anchundia

TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I	4
MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Teorías generales.....	4
1.2 Teorías sustantivas	10
MARCO METODOLÓGICO.....	19
2.1 Metodología	19
2.2 Métodos: teóricos y empíricos	19
2.3 Premisas de la investigación	19
2.4 Universo y muestra.....	20
2.5 Cuadro operacional de la investigación	21
2.6 Gestión de datos	21
2.7 Criterios éticos de la investigación.....	22
Capítulo III.....	23
RESULTADOS.....	23
3.1 Antecedentes de las unidades de análisis	23
3.2 Estudio de campo	23
3.2.1 Resultados de entrevistas a 15 docentes de la institución educativa	24
3.2.2 Resultados de focus group a 120 estudiantes de la institución educativa	25

Capítulo IV.....	26
DISCUSIÓN	26
4.1 Contrastación empírica.....	26
4.2 Limitaciones	28
4.3 Líneas de investigación	29
4.4 Aspectos novedosos y diferencias con referentes empíricos	29
PROPUESTA.....	30
5.1 Tema.....	30
5.2 Antecedentes	30
5.3 Justificación.....	30
5.4 Objetivos	31
5.5 Fundamentaciones	31
5.6 Metodología, modelo operativo	33
5.7 Evaluación de la propuesta.....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
Bibliografía	37
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universo poblacional de la institución educativa.....	20
Tabla 2. Cuadro operacional de la investigación.	21
Tabla 3. Resumen de entrevistas a docentes.	24
Tabla 4. Resumen informativo de grupos focales con estudiantes.....	25
Tabla 5. Modelo operativo de la propuesta.	34
Tabla 6. Resumen de grupo focal 1.....	46
Tabla 7. Resumen de grupo focal 2.....	47
Tabla 8. Resumen de grupo focal 3.....	47
Tabla 9. Resumen de grupo focal 4.....	48
Tabla 10. Resumen de grupo focal 5.....	48
Tabla 11. Resumen de grupo focal 6.....	49
Tabla 12. Resumen de grupo focal 7.....	49
Tabla 13. Resumen de grupo focal 8.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resumen gráfico de grupos focales con estudiantes.....	25
---	----

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar los efectos de violencia intrafamiliar, en el rendimiento académico de alumnos/as de la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”, del Bloque 4 de Flor de Bastión, en Guayaquil, donde existen situaciones debidas al pobre rendimiento académico, la baja autoestima, los casos de depresión y deserción escolar, y otros efectos que afectan al desarrollo integral de los alumnos/as, como casos más frecuentes, así como otros más graves, que han llegado a las consecuencias de autoeliminación por parte del menor de edad víctima de hechos de violencia intrafamiliar. La investigación se desarrolló según un enfoque **cuali-cuantitativo** con diseño **descriptivo** y **correlacional**, así como con carácter **no experimental**. Como principal resultado se constató la existencia de déficit en el rendimiento académico de alumnos/as por situaciones de violencia intrafamiliar, lo cual aportó validez a la necesidad de implementar una propuesta de intervención dirigida a la concienciación de las familias sobre la situación problemática, así como a la capacitación profesional de los docentes para su tratamiento cotidiano en el entorno escolar, concluyéndose en cuanto a la necesidad de promover una línea de investigación dirigida a explorar sobre las relaciones familia-escuela, como la vía adecuada para la favorable interacción de estos dos agentes sociales en función de la mejor formación de las nuevas generaciones de ecuatorianos.

Palabras clave: familia, violencia, rendimiento académico.

SUMMARY

This study has the general objective to determine the effects of domestic violence, that affect the academic performance of students of fiscal school "Remigio Romero y Cordero" Block 4 of Flor de Bastion, in Guayaquil, where there are situations due poor academic performance, low self-esteem, depression cases and dropout rates, and other effects affecting the overall development of students, as the most frequent cases and more serious, which have come to the consequences of self-elimination by the minor victim of acts of domestic violence. The research was conducted as a qualitative approach with descriptive and correlational design, as well as non-experimental. The main result was found the existence of deficits in academic performance of students in situations of domestic violence, which brought validity to the need to implement an intervention proposal aimed at raising awareness of families about the problematic situation and professional training of teachers for daily treatment in the school environment, concluding as to the need to promote a line of research aimed at exploring on family-school relationships, as the right way to the favorable interaction of these two agents social function of better training of new generations of Ecuadorians.

Keywords: family, violence, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un problema de interés social que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el fin de hacer frente a esta situación, responsabilidad que no sólo corresponde a entidades oficiales, sino a todos los actores sociales y básicamente a los educativos.

La violencia intrafamiliar durante la infancia es reconocida por la aplicación de maltrato físico y/o psicológico por parte de los familiares al niño en la relación de poder que ejercen sobre este, la misma puede ser manifestaciones de desatención, negligencia, abuso sexual, explotación comercial o de cualquier otro tipo, teniendo en común todas que ocasionan afectaciones o alteraciones al normal desarrollo evolutivo del niño, siendo reconocida por la OMS como un problema de salud a nivel mundial por las graves consecuencias y efectos que puede causara los niños, incluso en etapas posteriores del desarrollo. Ecuador no está ajeno a esta realidad pues la violencia intrafamiliar en la infancia es considerada un problema nacional de salud pública con reportes alarmantes de más de 17 000 casos de niños, niñas y adolescentes victimizados durante el 2012 según información del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

De ahí que se delimite como problema de investigación, la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los de niños/as en la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”, del Bloque 4 de Flor de Bastión, en Guayaquil a causa de factores educativos como el bajo nivel de educación de los padres, culturales como la falta de comunicación familiar, sociales como la desintegración familiar, la drogadicción y el alcoholismo y económicos como el desempleo de los padres de familia ocasionado efectos negativos como el fracaso escolar, pues el estudiante abusado pierde su capacidad de

asimilación y adaptación a las exigencias de aprendizaje en el centro educativo, se desmotiva y finalmente opta por desertar del mismo, la pérdida de valores pues crecen sin una adecuada formación ética, la baja autoestima, pues dicha situación produce en los niños/as sentimientos de angustia, dolor, indecisión, desánimo, vergüenza, el abuso laboral ya que se ven obligados a trabajar para subsistir y autoeliminación o suicidio por la imposibilidad manifiesta de encontrar solución a los problemas que le afectan.

De acuerdo a la información antes descrita se formula como problema de investigación la siguiente interrogante ¿Puede la eliminación de la violencia intrafamiliar tener efectos positivos en el rendimiento académico de niños/as en la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”, del Bloque 4 de Flor de Bastión, en Guayaquil?, la justificación de la propuesta diseñada es de mucha utilidad porque contribuirá a la solución de la problemática planteada ya que la guía metodológica para charlas y capacitación sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos psicosociales que interfieren en el rendimiento académico de niños/as permitirá la sensibilización de las familias contribuyendo a la reducción o eliminación efectos negativos como el fracaso escolar, la pérdida de valores, la baja autoestima, el abuso laboral y la autoeliminación o suicidio.

Teniendo como objeto de estudio la violencia intrafamiliar y como campo de investigación sus efectos psicosociales que interfieren en el rendimiento académico de niños/as. Por lo que el objetivo general de la investigación es determinar los efectos psicosociales de violencia intrafamiliar que interfieren en el rendimiento académico de alumnos/as de la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”, del Bloque 4 de Flor de Bastión, en Guayaquil mediante la aplicación de una entrevista a los docente y un grupo focal a los estudiantes para proponer una guía metodológica de charlas y capacitación que permita su solución y como objetivos específicos están, identificar la frecuencia, tipos y características de violencia intrafamiliar que más influye en el desarrollo integral de los

estudiantes de la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”, precisar los nudos críticos del rendimiento académico en niños/as que presentan signos de violencia intrafamiliar e implementar el diseño y realización de talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y para el desarrollo de la autoestima en los menores de edad. La novedad científica del estudio es la propuesta de guía metodológica para charlas y capacitación sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos psicosociales que interfieren en el rendimiento académico de niños/as diseñada para sensibilizar a las familias con dichos problemas y contribuir a su solución aportando así al adecuado y normal desarrollo de los niños y adolescentes, la que podrá ser implementada en las demás instituciones fiscales a nivel nacional de forma preventiva.

Capítulo I

MARCO TEÓRICO

En la formulación del tema de la presente investigación se determinan las dos variables que configuran la situación problemática: la **violencia intrafamiliar**, como variable independiente, y el **rendimiento académico**, como dependiente. En este capítulo se realiza la conceptualización de la variable independiente mediante el abordaje de *teorías generales* afines al tema, mientras que la correlación existente entre ambas variables se estudia desde los presupuestos teóricos generales hasta los específicos del campo de investigación mediante *teorías sustantivas*. Finalmente se exponen *referentes empíricos*, desde una posición crítica.

1.1 Teorías generales

Desde los orígenes de la Humanidad ha existido la violencia, como el ejercicio del poder y el control de una persona sobre otra, con acciones que llegan a formar parte de la vida cotidiana, por lo que puede ser difícil reconocer sus hechos en determinadas formas. La Organización Mundial de la Salud conceptualiza la violencia como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2016). Específicamente relacionada al contexto familiar se acercan definiciones caracterizándola como actos violentos, donde los protagonistas tanto agresores como víctimas, sostienen algún tipo de relación de parentesco ya sean consanguineidad, matrimonio u otras relaciones de intimidad (Rivadeneira F. , 2011).

La familia se compone por un grupo social básico, cuya creación responde a vínculos de parentesco, con la función ideal de proporcionar a todos sus miembros, cuidados,

protección, compañía, seguridad y socialización. Es única, pues cada miembro posee distintos modos de pensar, de sentir y de actuar, lo cual repercute en ocasiones de manera negativa en el equilibrio familiar, generándose situaciones de enfrentamiento y violencia, por lo general en los más débiles (mujeres, niños, ancianos), situaciones que trascienden a otras esferas de la sociedad donde se extrapolan los problemas de la convivencia, pues el núcleo familiar, es la primera estructura de socialización de los seres humanos, facilitadora del desarrollo de la personalidad y de las esferas afectivas volitivas, “en consecuencia se convierten en uno de los contextos más importantes para el desarrollo evolutivo de cada individuo” (Castillo S. , Sibaja, Carpintero, & Romero, 2015, pág. 65), siendo el contexto proveedor de un ambiente que favorece el desarrollo de la personalidad de los seres humanos que la integran, lo cual no es significado de influencia en la perfección de la conducta, sino que en esta se manifiesta varios factores de riesgo tales como problemas de conducta, trastornos psiquiátricos o el inicio precoz de abuso de sustancias adictivas (Reyna, 2012).

Según clasificación de la OMS, la violencia se divide en tres categorías generales, según las características de los que ejecutan el acto de violencia:

- la violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica). (OMS, 2014)

Las manifestaciones de violencia en niños y adolescentes pueden ser causas de graves consecuencias, psicológicas y físicas, conllevando incluso al suicidio, siendo necesario que ante sospechas de actos de violencia, que los familiares presten atención a sus hijos, sus repercusiones pueden manifestarse en:

- Aislamiento social.
- Bajo rendimiento escolar.
- Problemas de ansiedad.

- Depresión.
- Ideas o tentativas de suicidio.
- Mayor insatisfacción con su vida.
- Problemas dentro de su propia familia. (González M. J., 2016)

La violencia en la familia puede manifestarse de diferentes tipos, entre los más significativos para el presente estudio se encuentran la violencia psicológica, física y sexual.

La violencia psicológica se caracteriza por los gritos, amenazas de daño, aislamiento social y físico o restricciones de socializarse, los celos y posesividad extrema, intimidación, degradación y humillación, insultos y constantes críticas. También manifiesta en acusaciones sin fundamento, ignorar o no ofrecer la atención requerida al semejante, ridiculizar en público o en privado, entre otras formas no físicas de agresión (Olvera, Arias, & Amador, 2012).

Otra conceptualización es la ofrecida por Canosa (2011), mostrándola como “una conducta, actitudes o modos de vincularse traducidas en actos u omisiones en el trato que causa un perjuicio a la víctima, sea intencionalmente o no” (pág. 1). Esta se manifiesta en expresiones de necesidad del agresor de obligar a al agredido a realizar algo según sus necesidades egoístas, e incluso la víctima puede adentrarse en este círculo sin percatarse (Canosa, 2011).

A diferencia de la violencia física, que muestra evidencias a la vista prácticamente al instante, la violencia psicológica va afectando la psiquis de la víctima en el de cursar del tiempo, llegando incluso a ser reconocido por apodosos o ser despreciado por la sociedad, al ser estigmatizados por sus acciones u omisiones.

A pesar que la violencia psicológica se manifiesta de manera sutil, llega ser origen de serios problemas en el sujeto afectado, tales como baja autoestima, falta de autonomía, miedo, entre otras. Se puede ejemplificar de diferentes formas:

Humillación. Esta forma de violencia es muy común. Se refiere al hecho de que alguna persona ofende a la otra persona, especialmente cuando lo hace públicamente.

Desprecios. Se refiere a la conducta de indiferencia que hace sentir mal a la persona víctima de este maltrato.

Amenazas. Un adolescente puede llegar a coaccionar a otra persona, de forma que termine consiguiendo lo que quiere. Esta actitud provocará sentimiento de triunfo en el agresor, que optará por utilizar este método repetidamente. (González M. J., 2016)

La violencia psicológica antecede a las manifestaciones de la violencia física, la cual llega a aparecer en el transcurso del tiempo e incluso años. La violencia psicológica es, despreciar a la persona maltratada, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa persona maltratada psicológicamente, ya cree que se merece el maltrato.

Hay maltratados psicológicamente que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedores de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan psicológicamente a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso. (EcuRed, 2016)

En el Ecuador, la violencia psicológica se evidencia en un gran número de personas, en el año 2015, se reconocieron más de 16 mil casos de violencia psicológica, situación muy preocupante “por el hecho de que las secuelas o efectos negativos de este tipo de violencia tanto en la víctima como en el entorno familiar son muy graves, quizá más que los ocasionados por la violencia física” (Costa, 2015, pág. 6). El Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (Cepam), destaca cifras relevantes en el país, mostrando como la violencia física es la segunda causa reconocida, siendo de las 5.304 atenciones hasta el 24 de noviembre de 2015, la cantidad de 782 han sido por violencia psicológica; 376 por

violencia física; 5, femicidio; violencia sexual, 168; violencia social, 148; y económica, 254, siendo la primera en encabezar la lista, la violencia psicológica (Bordes & Martínez, 2015). La alteración psicológica que por la que sufre la víctima de este tipo de agresión, es motivo de sentimientos de perjudiciales para sí mismo, llegándole a pensar e incluso intentar el suicidio, siendo un porcentaje significativo como causa de la violencia psicológica (Costa, 2015).

En el caso de la violencia física, se evidencia mediante el empleo de la fuerza en aras de dañar al semejante con cualquier tipo de acciones tales “como empujones, jaloneos, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento”(Secretaría de Gobernación, 2012). Para lograr su propósito el agresor puede emplear desde objetos o sustancias hasta su propio cuerpo. Esta manifestación de maltrato se manifiesta en menor frecuencia que la violencia psicológica, pero es visible y notoria. Caso contrario a la violencia psicológica que puede no ser intencionada, la violencia física si expresa de manera intencional, siendo en ocasiones recurrente en la búsqueda del control, sujeción, inmovilización y daño de otro individuo.

La escuela como institución educativa reúne a distintos niños y jóvenes con diferencias notables y con diversas situaciones intrafamiliares, por lo que la violencia física, se experimenta de manera interrelacionada, entre alumnos, docentes y alumnos y alumnos, docentes e institución, evidenciándose incluso daños a la infraestructura. Los incidentes violentos se manifiestan de manera directa e indirecta.

La repercusión del entorno familiar violento o problemáticos, ya sea por necesidades económicas como de expresiones agresivas, conducen a que los niños y niñas que actúen en manifestación a lo que les sucede o se encuentran expuestos, con conductas igualmente agresivas, o reproducidas “Sin embargo, existen casos en los que el niño y/o adolescente

responde de manera agresiva ante situaciones de burla, hostigamiento, malos tratos y amenazas intimidatorias por parte de sus compañeros” (Morales & Trujillo, 2012).

En el caso de la violencia sexual se reconoce como todo acto ya sea físico como verbal, con insinuaciones sexuales hacia cualquier persona y sin su aprobación o consentimiento, infringiendo su libertad y dañando su autoestima y desarrollo psicosexual. Generalmente incide en sentimientos de inseguridad, sometimiento y frustración, entre otros. Manifestándose en formas de hostigamiento, acoso, explotación sexual, incesto, el estupro y la violación (RNR-México, 2014).

En el ámbito familiar lamentablemente se presentan muchos casos de maltrato o violencia sexual, siendo reconocido en el niño o adolescentes como el abuso sexual de todo tipo que un adulto o tutor inflige para lograr su excitación o satisfacción y/o satisfacción sexual. Relacionado a este tipo de violencia es de destacar que en Ecuador, 9 de cada 10 casos que se denuncian por los delitos de violación o acoso sexual contra niños y adolescentes son manifestados en el núcleo familiar, siendo los más vulnerables los menores a 12 años de edad (Granja, 2013). Los niños o adolescentes manifiestan ciertos signos que pueden revelar el sometimiento a la violencia sexual, entre los que se encuentran:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.

- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio. (Rivadeneira F. , 2011, pág. 30)

1.2 Teorías sustantivas

En la presente investigación las teorías sustantivas se emplean para sustentar la correlación existente entre ambas variables: la **violencia intrafamiliar**, como independiente, y el **rendimiento académico**, como dependiente, verificable con la labor de campo llevada a cabo por la investigadora.

La influencia de la familia en el éxito educativo de sus hijos es un factor de permanente presencia en toda estrategia pedagógica, ya que la relación entre la familia y la escuela permite la realización de un proceso de socialización armónico para los infantes. Esta debe estar matizada por la colaboración y el trabajo en conjunto o cooperativo para que repercuta directamente en beneficio de los niños/as que se forman en ambas instituciones educativas, la escuela y la familia, ya que por sí sola ninguna puede satisfacer las necesidades de formación que tienen las personas.(Sánchez, 2011)

El rol asumido por la familia en los procesos educativos como parte de las demandas del desarrollo de los niños es decisivo en la adquisición de patrones de comportamiento y emociones relacionadas con el éxito o fracaso escolar ya que es una institución socializadora que media entre el infante y el medio que le rodea brindando apoyo, facilitado su inserción y logros en el contexto escolar o por el contrario obstruyendo estos por lo que la calidad del proceso educacional con los estudiantes depende en gran medida de ámbito familiar en el que convive el menor.(López & Guaimaro, 2015)

En el caso ecuatoriano el empeño ha devenido en correspondencia con los objetivos planteados para América Latina y el resto del mundo, por lo que las formulaciones legales contenidas en documentos rectores de la educación en el país, como la *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*, refuerzan la importancia del papel de las familias en la búsqueda y obtención de la calidad educativa. Con esta legislación, consecuencia de las proyecciones políticas y sociales hacia el Buen Vivir, se dispone en Ecuador de un marco jurídico adecuado para el desarrollo de proyectos que estimulen e implementen una efectiva participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos. No obstante, la existencia de familias disfuncionales y con bajo nivel cultural provoca que las mismas no comprendan adecuadamente la necesidad de intervenir en el proceso educativo de sus hijos, situación que se agrava cuando existen casos de violencia intrafamiliar, por cuanto hay una permanente y poderosa influencia deformadora para el comportamiento de los menores de edad, a partir del ejemplo que captan en su entorno familiar.

Cuando se da el caso de alumnos/as que no reciben apoyo en sus hogares para asimilar los conocimientos, los efectos suelen ser un bajo rendimiento académico y como resultado se tiende a una alta deserción escolar. La constante falta de motivación en esos alumnos/as por ausencia de estímulos en sus familias hace que no presten la suficiente atención y dedicación a sus tareas escolares, con lo que se completa el proceso de causa-efecto que condena al fracaso la gestión de la institución educativa. Así, el proceso de aprendizaje en estos niños/as resulta notablemente comprometido y generalmente concluye en fracaso, aun cuando los padres no lo deseen.

El hecho de que no existan en una institución educativa proyectos encaminados a asegurar el éxito escolar con acciones que promuevan la participación activa y responsable de las familias de los alumnos, tiene finalmente el efecto de que dichos niños/as y adolescentes crezcan sin la necesaria formulación de proyectos de vida, y en consecuencia fracase la

formación de futuros ciudadanos con la necesaria preparación profesional que requiere la sociedad ecuatoriana para su desarrollo. Pero tales proyectos tienen que ir necesariamente a las profundas causas del problema, que en muchas ocasiones no radican en la gestión institucional, sino que están en situaciones de violencia intrafamiliar, por lo que se requiere de propuestas que sobrepasen el contexto escolar y penetren en esa importante dimensión social, que es la familia.

La principal misión de la institución educativa es formar a los ciudadanos del futuro, sobre cuyos hombros recaerá la misión de continuar y perfeccionar los programas y proyectos que la sociedad acomete para su desarrollo y el engrandecimiento de la nación. Se trata de formar no sólo hombres y mujeres con conocimientos, sino además con la suficiente sensibilidad, grado de compromiso social y valores éticos-morales que les permitan asumir la conducción de la nación desde todas las posiciones posibles: políticas, económicas, tecnológicas, científicas, humanísticas. No existe mayor amenaza para el futuro de una sociedad que poner en riesgo la formación adecuada de sus más jóvenes generaciones.

Los padres siempre desean lo mejor para sus hijos, y si en ocasiones no actúan consecuentemente con eso es sobre todo por falta de conocimientos, de reales oportunidades debido a limitaciones personales en cuanto a lo cultural, económico o social, o en el peor de los casos por razones de disfuncionalidad familiar en diversos niveles de gravedad. Entonces toca a la escuela actuar en consecuencia, proyectando su accionar hacia las familias, con la convicción de que todo cuanto se logre en este sentido se revertirá a favor de la propia institución educativa, al propiciar que sus alumnos/as logren los mejores resultados académicos, y generar en los docentes la satisfacción plena del deber cumplido.

Un elemento fundamental del éxito en la gestión escolar es asegurar una efectiva inclusión de todos los factores en la toma de decisiones que tengan que ver con la búsqueda

de la excelencia educativa, permitiendo que alumnos/as, sus familias, los profesores y otras personas de la comunidad educativa cooperen en la toma de decisiones que guían la vida del centro, porque de esa forma se garantiza que “la gestión escolar ha de estar dirigida, desde un inicio, a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales, que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de cada estudiante en las actividades educativas”(Ossa , Castro , Castañeda , & Castro , 2014). Para evaluar la calidad educativa en las instituciones educativas el Ministerio de Educación ecuatoriano considera cuatro tipos de estándares(2012):

- Los **estándares de aprendizaje** se orientan a determinar cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben caracterizar a un estudiante, como descriptores de los resultados que se espera se alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta el Bachillerato.
- Los **estándares de desempeño directivo** establecen qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar, y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Los **estándares de desempeño docente** precisan cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.
- Los **estándares de gestión escolar** rigen los procesos y prácticas de las instituciones educativas, necesarios para que se aproximen a su funcionamiento ideal. La vinculación de la familia a la vida escolar es aquí un elemento de primer orden.

Todos los estándares establecidos tienen como denominador común garantizar el óptimo desarrollo de la **tarea educativa**. Cada niño/a es un proyecto de vida hacia el porvenir, y solo en la medida en que se le cultiven sus conocimientos, capacidades, aptitudes y valores, llegará ese proyecto a ser una efectiva realidad. La educación es un empeño social

que involucra la participación de múltiples factores, todos decididos por igual a llevar a cabo exitosamente esa importante misión social. Para lograr el éxito deseado es indispensable que cada uno de ellos se desempeñe adecuadamente según sus funciones, y que exista entre todos la necesaria interacción que convierta a la labor de cada institución educativa en una objetivo de todos sus integrantes. ¿Cuáles son las funciones principales de cada factor involucrado?...

a) **La función del gestor educativo:** es quien orienta y lidera en la institución el direccionamiento estratégico, el clima organizacional y el manejo adecuado de conflictos desde procesos de concertación, evaluación y mejoramiento continuo; controla además los procesos y hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones. Mestres (2013) refiere que las funciones de los gestores se han ampliado en los últimos años, siendo incluso difíciles de definir las, por cuestiones como la aplicación de nuevas tecnologías, la atención a la diversidad, la relación con la comunidad, la gestión administrativa y de personal docente, así como las necesidades de comunicación y marketing.

b) **La función del docente:** en las instituciones educativas se mide a través de su desempeño profesional. La gestión del desempeño es una actividad esencial para promover el talento en el quehacer diario, como herramienta para mejorar los resultados estratégicos de las instituciones, alinear los objetivos individuales a los generales, y conseguir el compromiso de los profesionales con el destino de la organización. Según Espinosa (2014), en su gestión de desempeño docente, el educador debe relacionar la calidad con la eficiencia propiciando un ambiente favorable en la relación con sus estudiantes, donde se pueda dialogar abiertamente sin temores, logrando una participación activa, orientando a los educandos lo que va a ser enseñado, el cómo, el cuándo, el donde el para qué y de qué manera hacerlo, motivándole al aprendizaje.

c) **La función del estudiante:** esta se refiere a que la gestión del aprendizaje no puede ser asumida como un proceso pasivo, sino que está en continua reelaboración por el estudiante, por lo que se manifiesta de forma autónoma, teniendo en cuenta las capacidades y destrezas que haya podido adquirir el estudiante y sus experiencias previas así como las situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje. (Rodrigo, 2011)

d) **La función del entorno familiar:** el mayor problema que afronta la educación en la actualidad es el abandono familiar, que afecta de manera negativa a niños/as y adolescentes. La familia es parte fundamental de la comunidad educativa; su misión es velar por la seguridad, estabilidad física, psicológica y emocional de sus hijos, y tiene el compromiso de colaborar en todas las actividades que conlleve el proceso de su formación. Refiriéndose a ese decisivo papel de la familia, Chavarría (2011) señala que ella es la instancia educativa primaria, donde se inicia el proceso de perfeccionamiento de todas las facultades específicamente humanas.

En la formación de los hijos cuentan mucho las actitudes de los padres respecto a sus estudios e interés por aprender. Las actitudes de los padres son el factor más fuerte en la motivación de sus hijos para los estudios, y ocurre que las perturbaciones emocionales en el hogar ocasionan un bajón en los resultados escolares. Como se propuso demostrar el presente estudio, la violencia intrafamiliar provoca efectos desastrosos en el rendimiento académico de niños/as, particularmente en este caso en la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”.

1.3 Referentes empíricos

En este apartado del Marco teórico se exponen estudios consultados por su vinculación con el tema, cuyo análisis contribuye a la comprensión de las dimensiones conceptuales y manifestaciones prácticas del problema.

El Dr. Francisco Rivadeneira (2011) defendió ante la Universidad de Guayaquil la tesis de Maestría en Medicina Forense titulada *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. La metodología aplicada en la investigación fue exploratoria, descriptiva y explicativa, con diseño no experimental, apoyada por la indagación bibliográfica y de campo mediante técnicas de observación y encuesta, que ayudaron a la verificación de los resultados esperados, con los que se comprobó que como resultado de violencia intrafamiliar un porcentaje de 61.72% estudiantes del Bachillerato tienen bajo rendimiento académico, el 94% de ellos expresan que los padres y madres inician la violencia en su familia, el 91.41% han sido agredidos por sus padres, el 66.41% indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y la ofensa verbal, y el 75.79% dice estar dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia en su núcleo familiar. La investigación concluye con que la violencia intrafamiliar producida por padres y madres sí incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y el desarrollo integral de los adolescentes que cursan el Bachillerato en dicho centro educativo.

Leonardo Jorge Ocampo (2016) defendió ante la Universidad Nacional de Loja la tesis para la obtención del título de Abogado, titulada *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. Su metodología fue esencialmente descriptiva, con la aplicación de encuestas y entrevistas como instrumentos para la recolección de datos, así como dos estudios de casos, todo lo cual permitió validar la hipótesis, en cuanto a que “la violencia intrafamiliar es un problema grave que afecta a la familia, la víctima y sus hijos, especialmente, debido a que es una acción cuya característica encierra violencia física y psicológica en la víctima y sus integrantes”. Como resultado final de la investigación se elaboró una Propuesta de Reforma Jurídica, considerando:

- Que la violencia intrafamiliar en el Ecuador experimenta índices crecientes de agresión que afectan gravemente a la mujer y al seno familiar.
- Que este tipo de violencia causa en la víctima y sus hijos/as, serios problemas de salud física, psicológica, y emocional, e intranquilidad en el entorno social.
- Que los niños/as que se desarrollan en estos ambientes acarrean patrones de afectación psicológica conductual que luego se deriva en problemas sociales como futuros agresores, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, prostitución infantil, etc.
- Que los padres que desamparan o abandonan a su esposa e hijos/as sin proveerles los elementos básicos de cuidado, protección, alimentación, vestido, salud, vivienda, educación etc., también incurren en otro tipo de violencia intrafamiliar.
- Que la normativa vigente que trata y sanciona esta problemática familiar y social, si bien establece penas para corregir al agresor, no dispone que éste sea conminado a recibir tratamiento psicológico conductual que le ayude a superar el problema en beneficio de su familia.

En consideración, el autor propone la siguiente *Reforma Jurídica al Código Orgánico Integral Penal en su Título IV*, que trata sobre las Infracciones en Particular, Capítulo Segundo, Delitos Contra los Derechos de Libertad, en el Parágrafo II, donde establece, en el Art. 159.- Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, que dice: - *La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días. Se anexará un literal que establezca que: “El agresor, una vez que ha sido detenido y sentenciado a pena privativa de libertad y luego de cumplida la sanción establecida, deberá obligatoriamente someterse a tratamientos de salud mental psicológica o psiquiátrica según el caso, y que previa valoración y certificación del especialista podrá obtener su libertad, esto con el fin de garantizar la disposición constitucional de protección a*

la familia, así como ayudarle, al agresor, a superar su problemas de conducta y comportamiento en el seno familiar y en la sociedad.

En septiembre de 2011 se realizó en Ambato el *VII Curso Internacional de Capacitación en Prevención Comunitaria del Delito para Jóvenes Profesionales de América Latina*, organizado por el Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana (CESC) del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile, y el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) de la Municipalidad de Ambato, donde se presentó un estudio titulado “*Análisis del programa de prevención de violencia intrafamiliar infantil en el cantón Ambato*”(Universidad de Chile y GAD de Ambato, 2011). Luego de un profundo análisis teórico y estadístico sobre las causas, comportamientos y efectos de la violencia que en el seno de la familia se ejerce sobre los menores de edad, el documento plantea como objetivo general *Prevenir la violencia intrafamiliar infantil en el cantón Ambato, por medio del conocimiento de los derechos del niño/a y sus implicaciones legales en caso de vulneración de los mismos.*

Para lograrlo se propone un plan de acción dirigido a “la inmediata implementación de programas constantes y continuos de capacitación en materia de Derechos de la Niñez, dirigidos a las personas adultas de la colectividad, ya que son quienes, directa o indirectamente, con voluntad o sin ella, muchas veces incurren en las infracciones determinadas en la legislación vigente y tipificadas como maltrato infantil o violencia intrafamiliar”.

Capítulo II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Metodología

La investigación se desarrolló según un enfoque cuali-cuantitativo dirigido a comprender cómo los procesos de violencia intrafamiliar inciden en el rendimiento académico de niños/as involucrados, para lo cual se empleó un diseño descriptivo y correlacional, orientado a la mejor comprensión de la situación problemática, relacionando entre sí las variables planteadas, así como con **carácter** no experimental, por cuanto no se realizó manipulación alguna en las variables.

2.2 Métodos: teóricos y empíricos

Los métodos empíricos utilizados permitieron la ejecución de actividades prácticas relacionadas con el objeto de estudio, el conocimiento de sus características fundamentales y las relaciones esenciales existentes, estos fueron la revisión documental y la medición con la aplicación de los instrumentos de investigación diseñados, entrevista y grupo focal. Entre los métodos teóricos fue utilizado el método inductivo-deductivo para establecer generalizaciones a partiendo de los datos e información particular recopilada, tras la aplicación y análisis del instrumento.

2.3 Premisas de la investigación

Como premisas para el desarrollo de la investigación se consideró que *la presencia de violencia intrafamiliar sí tiene efectos muy negativos en el rendimiento académico de niños/as*; así como que *la eliminación de la violencia intrafamiliar sí puede tener efectos muy positivos en el rendimiento académico de niños/as*. En ambos casos, no sólo en el contexto de

la institución educativa de referencia, sino en todas en general, lo que concede importancia relevante a la investigación, por la generalización del problema planteado.

2.4 Universo y muestra

La escuela fiscal de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero” está ubicada en el Bloque 4 de “Flor de Bastión”, al norte de la ciudad de Guayaquil, zona a la que el Ministerio del Interior recientemente calificó como “H”, debido al gran consumo y expendio de la sustancia psicotrópica denominada de ese modo, situación que está afectando a toda la comunidad y a sus núcleos familiares, convirtiéndose en una de las principales causas de violencia intrafamiliar, con su negativa repercusión en el ámbito educativo. El universo poblacional de la escuela, a los efectos de la presente investigación, es el siguiente:

CATEGORÍAS	TOTAL
Profesores	15
Alumnos	300
TOTAL	315

Tabla 1. Universo poblacional de la institución educativa.
Realizado por: Inés Tigua.

El universo de profesores se tomó en su totalidad, y para el cálculo de la muestra con los alumnos se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N-1) + (Z^2 * 0.5 * 0.5)}$$

Donde:

N = población total

n = muestra a obtener

Z²= nivel de confianza estadística (equivale a 1.98²)

p = probabilidad positiva o de concurrencia (equivale a 0.5)

q = probabilidad negativa o de ausencia (equivale a 0.5)

e² = desviación estándar (equivale a 0.07²)

Obteniéndose una muestra de estudio de **120 estudiantes**, los que fueron seleccionados con *método probabilístico* por la investigadora, dividiéndose en 8 grupos de 15 alumnos/as cada uno, para la aplicación de la técnica de *focus group*.

2.5 Cuadro operacional de la investigación

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	UNIDADES DE ANÁLISIS
Pareja humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales. • Factores endógenos y exógenos de influencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a docentes de la institución educativa. • Grupos focales (focus group) con alumnos/as de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 docentes de la escuela fiscal de Educación Básica "Remigio Romero y Cordero" • 120 Alumnos/as de la escuela fiscal de Educación Básica "Remigio Romero y Cordero"
Violencia humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia contra la mujer. • Violencia contra ancianos. • Violencia contra menores. 		
Violencia intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia física. • Violencia psicológica. • Violencia económica. • Violencia sexual. 		
Patrones socio-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Machismo. • Discriminación por sexo. • Abuso de autoridad paterna. • Indiferencia social. • Influencia de medios de comunicación. 		
Efectos de la violencia intrafamiliar.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfuncionalidad en la familia. • Pérdida de valores, depresión, suicidio. • Agresiones extremas, femicidio. • Patrones conductuales de padres a hijos. • Bajo rendimiento académico escolar. 		
Efectos del bajo rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación hacia el estudio. • Crisis de valores en niños/as y adolescentes. • Deserción escolar. • Consumo de alcohol y drogas. • Deterioro de las relaciones sociales. • Pérdida de perspectivas de futuro. 		

Tabla 2. Cuadro operacional de la investigación.

Realizado por: Inés Tigua.

2.6 Gestión de datos

a) **Técnicas:** las utilizadas en la etapa de trabajo de campo fueron las siguientes:

- Entrevistas a docentes de la institución educativa.

- Grupos focales (focus group) con estudiantes seleccionados como muestra poblacional.

b) **Instrumentos:** los aplicados para la recolección de información fueron (ver Anexos):

- Guía de preguntas abiertas para entrevistas a docentes de la institución escolar.
- Guía de preguntas cerradas para grupos focales con estudiantes.

2.7 Criterios éticos de la investigación

Por abordar un tema de tanta sensibilidad humana, como es el caso de la violencia intrafamiliar, en la investigación se aplicaron criterios éticos en cuanto a la obtención y posterior tratamiento de información que pudiera resultar sensible, tanto para las familias involucradas como para niños/as pertenecientes a ellas, los que pudieran resultar víctimas de situaciones de violencia en el seno del hogar. De tal modo se aplicaron los siguientes principios deontológicos:

- a) El tratamiento confidencial de la información, exponiéndola en forma cuantitativa y generalizada, sin puntualizar casos concretos.
- b) La no intromisión en situaciones particulares, evitando exponer juicios de valor sobre casos detectados durante la indagación de campo.
- c) El máximo respeto a la integridad y los derechos de los menores de edad en sus relaciones con sus adultos.
- d) El máximo respeto a las normas funcionales de la institución educativa y al profesionalismo de sus autoridades y docentes, que accedieron a participar en la aplicación de instrumentos para la recogida de información.

Capítulo III

RESULTADOS

3.1 Antecedentes de las unidades de análisis

La comunidad Flor de Bastión está situada al noroeste de la ciudad de Guayaquil, en la parroquia Tarqui; reúne 21 bloques o barrios en una geografía irregular, con lomas y llanos. En verano hace mucho viento y abundante polvo, y en invierno es casi imposible transitar por la cantidad de lodo que se acumula en sus deterioradas vías. La zona está considerada por la Municipalidad de Guayaquil como área crítica por sus niveles de contaminación, ya que no cuenta con alcantarillado sanitario, lo que hace que el agua servida salga de las viviendas por tuberías hacia las calles, que se convierten en depósitos putrefactos, caldo de cultivo para plagas que generan problemas de salud.

En ese contexto se ubica la escuela fiscal de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, así como viven sus alumnos y muchos de sus profesores, lo que determina en gran medida el estado anímico que preside a dichas unidades de análisis de la investigación, por constituir tales condiciones de vida causas exógenas del problema de disfuncionalidad y violencia intrafamiliar planteado.

3.2 Estudio de campo

El trabajo de campo realizado con la muestra poblacional seleccionada en la institución educativa, permitió obtener resultados estadísticos que posibilitaron el análisis de la situación problemática, los que se exponen en el **Capítulo IV, Discusión**, a partir de los objetivos planteados para la investigación, y en correspondencia con las fundamentaciones teóricas que sirven de soporte al proceso investigativo descriptivo y correlacional desarrollado.

Para realizar el estudio de campo la investigadora aplicó el cuestionario con 5 preguntas abiertas a 15 docentes de la institución educativa, solicitándoles expresar en cada caso sus respuestas de forma argumentada. En el caso de los 120 estudiantes seleccionados como muestra aleatoria entre el total de 300 alumnos/as, se conformaron 8 grupos focales, con 15 estudiantes cada uno, procurándose el mayor balance en cuanto a sexos, y se les aplicó un cuestionario con preguntas cerradas, para obtener respuestas según la escala Likert.

3.2.1 Resultados de entrevistas a 15 docentes de la institución educativa

PREGUNTAS	RESPUESTAS MÁS GENERALIZADAS
a) ¿Conoce Ud. casos de violencia intrafamiliar entre los alumnos de su institución?	Los 15 docentes entrevistados afirman conocer sobre casos de violencia intrafamiliar entre sus alumnos/as.
b) ¿Cómo se detectaron tales casos, por declaración de los propios alumnos, por los padres, o por el trabajo social de la escuela?	De los 15 docentes entrevistados, 8 dicen conocer de esos casos por los propios alumnos afectados, 2 por declaración de madres, y los 5 restantes dicen que como resultado de trabajo social realizado por la escuela con alumnos con graves problemas de conducta.
c) ¿Aprecia disminución en el rendimiento académico de los alumnos bajo condición de violencia intrafamiliar?	Los 15 docentes entrevistados afirman que sí se aprecia una gran disminución en el rendimiento escolar de alumnos/as involucrados en casos de violencia intrafamiliar, que llegan a estados de frustración, desmotivación y hechos de conducta violenta en las relaciones con sus compañeros/as.
d) ¿Aprecia problemas de comportamiento en dichos alumnos?	Los 15 docentes entrevistados coinciden en que se manifiestan problemas de conducta en los alumnos involucrados en casos de violencia intrafamiliar, lo que viene afectando el clima del aula, por frecuentes conflictos y falta de cooperación en la ejecución de tareas escolares.
e) ¿Cómo puede influir la escuela en el tratamiento de esta situación?	De los 15 docentes entrevistados, 12 expresan la necesidad de realizar talleres y charlas motivacionales con padres y madres de los alumnos, para transmitirles los efectos que casos de hechos de violencia intrafamiliar está provocando en el aprovechamiento académico y el comportamiento de sus hijos/as. Los 3 restantes opinan que falta capacitación en los docentes para un adecuado tratamiento del problema.

Tabla 3. Resumen de entrevistas a docentes.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

3.2.2 Resultados de focus group a 120 estudiantes de la institución educativa

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	26	52	42	120
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	37	44	39	120
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	35	39	46	120
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	27	43	50	120
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	42	44	34	120
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	56	34	30	120
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	48	40	32	120
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	43	41	36	120
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	43	40	37	120
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	31	41	48	120
TOTALES	388	418	394	1200

Tabla 4. Resumen informativo de grupos focales con estudiantes.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

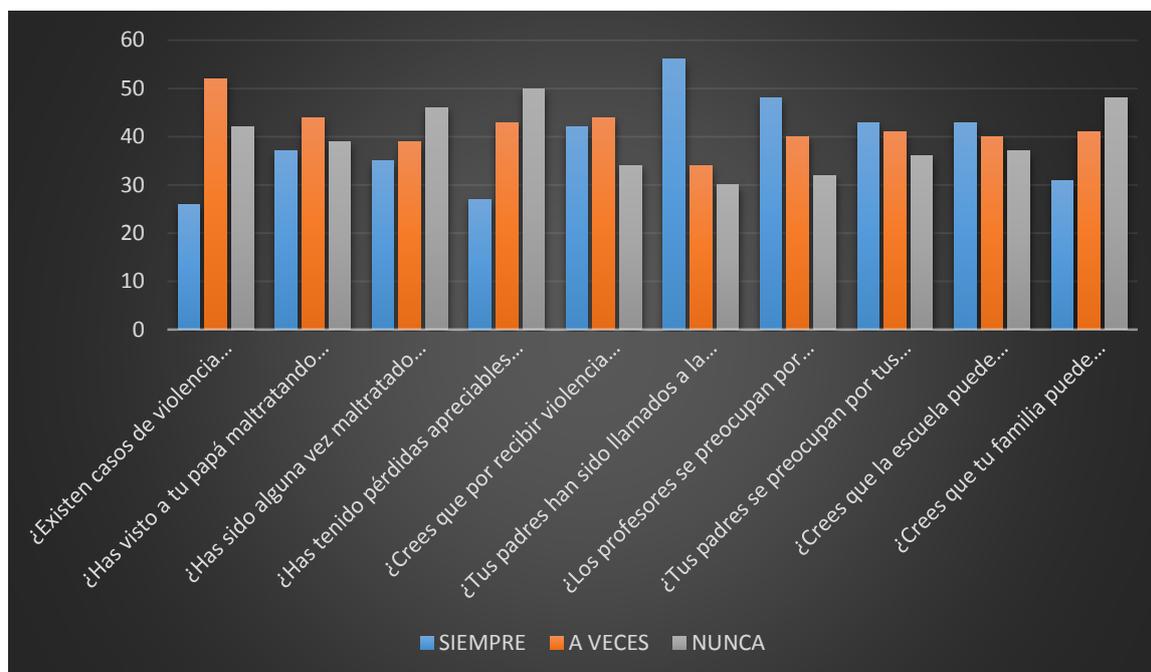


Figura 1 Resumen gráfico de grupos focales con estudiantes

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

Capítulo IV

DISCUSIÓN

4.1 Contratación empírica

Como puede apreciarse en las entrevistas a los docentes, en la institución educativa sí existe conocimiento sobre casos de violencia intrafamiliar que afectan a sus alumnos/as, recibiendo tal información en la mayoría de las ocasiones por los propios estudiantes, en cierta medida por la labor social que realiza la escuela, y en el mínimo de veces por declaraciones de madres afectadas. Este resultado evidencia la necesidad de que se establezca una más estrecha relación de la escuela con las familias, para que la información sobre situaciones que puedan afectar a los estudiantes fluya de un modo más efectivo.

Como consecuencia de la situación, todos los docentes entrevistados reconocen la existencia de afectaciones en el rendimiento escolar de alumnos/as involucrados en casos de violencia intrafamiliar, que llegan a estados de frustración, desmotivación y hechos de conducta violenta en las relaciones con sus compañeros/as, por lo que además de los problemas de índole académico están presentes también otros de tipo conductual, lo que pone en riesgo el clima escolar del aula, necesario para el mejor desempeño educativo, motivos por los cuales se avala la necesidad de investigaciones como la presente, y la aplicación de acciones al respecto.

En este sentido, la gran mayoría de los docentes entrevistados propone la realización de talleres y charlas motivacionales con las familias de sus alumnos/as, para hacerles comprender la real situación que viene afectando a sus hijos/as. Una parte de los docentes opina que también es necesario recibir capacitación para un mejor tratamiento del problema.

Las respuestas dadas por los estudiantes al cuestionario aplicado en los grupos focales brindan una visión abarcadora de la situación que les afecta. Así, de 120 respuestas a la pregunta sobre si existen casos de violencia intrafamiliar en sus hogares, el 21,7% dice que siempre pasan, el 43,3% responde que suceden a veces, mientras que el 35% expresa que nunca ocurren. De modo que para el 65% de alumnos/as los casos de violencia intrafamiliar en sus hogares son reales, de forma eventual o permanente. Otro tanto ocurre con la pregunta sobre si han visto al padre maltratando a la madre, a la que el 36,7% dice que ocurre a veces, el 30,8% dice que siempre, mientras que el 32,5% expresa que nunca, con lo que el total de casos reales es de 67,5%, cifra verdaderamente alarmante. Sobre si han sido maltratados físicamente por sus padres, el 29,2% de alumnos/as contesta que eso siempre ocurre, el 32,5% expresa que a veces, y sólo el 38,3% responde que nunca, lo que totaliza el 61.7% de alumnos encuestados que dicen ser maltratados físicamente por sus padres de modo sistemático o eventual.

En cuanto a la influencia que las situaciones de violencia intrafamiliar han tenido sobre la pérdida del rendimiento académico, el 22,5% de alumnos/as encuestados opina que siempre ocurre, el 35,8% considera que a veces, mientras el 41,7% estima que nunca pasa, por lo que el total de quienes sí consideran verse afectados es del 58.3%, esto es, la mayoría de los estudiantes. Sobre si han perdido motivación hacia la escuela como consecuencia de la violencia intrafamiliar, el 35% de alumnos/as opina que siempre, el 36,7% dice que a veces les ocurre, mientras que el 28,3% expresa no pasarles nunca, para un total del 71.7% en situación de riesgo académico por desmotivación, lo que muestra la gravedad del problema en la institución educativa.

Sobre si los padres han sido llamados a la escuela por motivo de problemas académicos y de conducta de sus hijos/as, el 46,7% de alumnos/as dice que siempre, el 28,3% señala que a veces, mientras que sólo el 25% expresa que nunca ha ocurrido, resultados que evidencian

la gravedad de una situación en que la escuela tiene que acudir con gran frecuencia (75%) a los padres para tratar asuntos relacionados con sus hijos/as. Este hecho puede aportar a favor de la pregunta en cuanto a si los profesores se preocupan por los problemas familiares de sus alumnos/as, a lo que el 40% de alumnos/as respondió que siempre, el 33,3% dice que a veces, mientras que el 26,7% considera que nunca ocurre. En correspondencia con esta pregunta anterior, al indagarse sobre si los padres se preocupan por los problemas escolares de sus hijos/as, el 35,8% de encuestados dice que siempre, el 34,2% responde que a veces, mientras el 30% considera que nunca. Como resultado, en este aspecto de las relaciones familia-escuela se aprecia que aunque la mayoría de las respuestas muestra que sí existen, el hecho de que aparezcan elevados porcentajes negativos constituye una debilidad en la gestión institucional.

En cuanto a la pregunta sobre si los alumnos/as creen que la escuela puede ayudarles con sus problemas de violencia intrafamiliar, el 35,8% estima que siempre, el 33,3% cree que a veces, y el 30,8% estima que nunca ocurrirá, cifra esta última que refleja un determinado nivel de desconfianza hacia la gestión escolar. En correspondencia, al preguntarse si consideran a la familia con capacidad para ayudarles con sus problemas escolares, el 25,8% de alumnos/as estima que siempre, el 34,2% dice que a veces, mientras que el 40% cree que nunca. Los resultados negativos en estas dos preguntas manifiestan deterioro en el nivel de confianza de los estudiantes sobre los resultados que pudieran tener las relaciones entre sus familias y la institución educativa, lo que es un grave problema que debe ser atendido.

4.2 Limitaciones

Las limitaciones más significativas que pudieron afectar el desarrollo de la indagación de campo, y en consecuencia sus resultados, estuvieron dadas por falta de transparencia y precisión en las respuestas tanto de docentes como de estudiantes a los que se les aplicaron

instrumentos para la obtención de datos, motivada principalmente por un desconocimiento preciso sobre la realidad de las familias involucradas, resultado de deficiencias en las relaciones de estas con la institución educativa, lo cual debe mejorar como resultado de acciones de intervención, a lo que contribuirá la propuesta de la presente investigación.

4.3 Líneas de investigación

Como significativa aportación de los resultados alcanzados por la presente investigación se pueden referir sus implicaciones para estudios posteriores sobre el tema de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes involucrados. De particular importancia resulta en este aspecto el reconocimiento de una línea de investigación dirigida a explorar sobre las relaciones familia-escuela, como la vía adecuada para promover una favorable interacción de estos dos agentes sociales en función de la mejor formación de las nuevas generaciones de ecuatorianos.

4.4 Aspectos novedosos y diferencias con referentes empíricos

Al establecer comparaciones con los estudios de caso que fueron considerados como referentes empíricos de la presente investigación (epígrafe 1.3), se pueden señalar como sus aspectos novedosos el hecho de que se haya trabajado en un contexto y con unidades de análisis caracterizados por graves disfuncionalidades sociales, donde la violencia intrafamiliar es una situación generalizada, así como que se promovió la activa participación de los alumnos/as en la indagación de campo, a fin de hacerles conscientes de realidades que les resultan muy cercanas, por involucrar el entorno familiar.

Capítulo V

PROPUESTA

5.1 Tema

Guía metodológica para charlas y capacitación sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académicos de niños/as.

5.2 Antecedentes

Como resultado de la investigación realizada bajo el título *Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico*, teniendo como contexto la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”, del Bloque 4 de Flor de Bastión, en Guayaquil, se constató que existen evidentes casos de tal problema social que afecta a los núcleos familiares de alumnos/as del citado centro de estudios, con efectos negativos en sus conductas al interior de las aulas y en los resultados docentes, motivos por los cuales resulta indispensable implementar una propuesta de intervención con la intención de contribuir a la solución de esta situación problemática.

5.3 Justificación

Con esta propuesta se pretende incrementar el nivel de conocimientos y de concienciación de padres y madres de familia sobre las causas y manifestaciones de la violencia intrafamiliar, así como los efectos negativos que la misma tiene sobre el comportamiento y los resultados escolares de niños/as involucrados en tales hechos. De igual modo la propuesta se justifica por la necesidad de aportar a los docentes de la institución educativa conocimientos y herramientas que les permitan un tratamiento más efectivo de esta situación problemática que cotidianamente afrontan con sus alumnos/as en las aulas.

5.4 Objetivos

a) General

- Desarrollar un programa de charlas motivacionales para padres y madres de familia en torno a la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de niños/as, así como la capacitación de los docentes para un mejor tratamiento de la situación problemática al respecto.

b) Específicos

- Elaborar una guía metodológica que sirva como material didáctico para la impartición de charlas motivacionales y la capacitación docente.
- Convocar a la participación de padres y madres de familia en un programa de charlas motivacionales a impartir en el centro educativo.
- Evaluar las acciones ejecutadas dentro del modelo operativo previsto, y el análisis de sus resultados a mediano y largo plazos.

5.5 Fundamentaciones

Con esta propuesta se pretende elevar el nivel de interacción entre la familia y la escuela, como agentes sociales fundamentales en todo proceso educativo, a fin de incrementar el grado de conocimientos y de concienciación sobre un problema de tal gravedad como es la violencia intrafamiliar y sus repercusiones en niños/as.

a) Fundamentación sociológica

La familia es la institución más importante en la sociedad, y donde ocurren las primeras y decisivas etapas de la formación integral de las nuevas generaciones. La escuela recibe de la familia niños y niñas con personalidades en ciernes para completar su desarrollo mediante la adquisición de conocimientos y valores. Pero a todo lo largo de ese proceso es

indispensable que existan entre ambas entidades las mejores relaciones de interacción y cooperación, pues lo que ocurre en una repercute invariablemente en la otra.

b) Fundamentación pedagógica

Se aplicarán estrategias metodológicas mediante charlas motivacionales y otras acciones necesarias para informar sobre la violencia intrafamiliar como grave problema social, y los efectos que ella tiene en aquellos grupos más vulnerables, como son las mujeres, niños/as y ancianos/as. Pedagógicamente la propuesta también está fundamentada por la necesidad de incrementar los conocimientos y la preparación profesional de los docentes que cotidianamente tienen que enfrentar en las aulas las consecuencias de la violencia intrafamiliar en sus alumnos/as.

c) Fundamentación axiológica

Se pretende elevar tanto el nivel de conocimientos sobre el tema, como de comprensión sobre sus efectos para procurar una actitud consciente en las personas involucradas, desde el ejercicio de una efectiva formación en valores. De modo que fundamentan la propuesta los valores que respaldan y protegen las relaciones interpersonales en una sociedad civilizada, donde la violencia no ha de tener cavidad, menos aún en el círculo familiar, que debe estar presidido por el amor, la tolerancia y el respeto mutuo.

d) Fundamentación legal

Desde el punto de vista jurídico, la propuesta se fundamenta en las leyes que en Ecuador se refieren a las relaciones sociales, y particularmente dentro de la familia, en primer término a la Constitución de la República (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008), que en su Artículo 44 establece: *“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio*

pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. En el Artículo 46: “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”. Y en el Artículo 66: “El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual”.

5.6 Metodología, modelo operativo

En las diversas fases de aplicación de la propuesta se desarrollarán diferentes acciones, cuyos componentes técnicos, humanos, temporales y de resultados se describen en el modelo operativo mostrado más abajo. Dichas actividades metodológicas son las siguientes:

- a) Presentación de la propuesta para su socialización.
- b) Talleres de capacitación al personal participante, como parte de su **planificación**,
- c) Realización de capacitaciones que eleven el nivel cognoscitivo de los docentes, que mejoren la relación familia-escuela, y que refuercen los conocimientos de padres y madres sobre la violencia intrafamiliar, como parte de su **ejecución**.
- d) Realización de encuestas, entrevistas, y método de observación, como parte de su **evaluación**.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO
Socialización.	Socializar la propuesta con los docentes de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. 	Socializar la propuesta.
Planificación.	Planificar las capacitaciones y talleres que se brindarán al personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones. • Charlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Materiales de oficina. 	Capacitaciones planificadas.
Ejecución.	Ejecutar las capacitaciones con los docentes y charlas motivacionales con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones que eleven el nivel cognoscitivo de los docentes. • Capacitaciones que mejoren la reacción familia-escuela. • Charlas que refuercen los conocimientos sobre violencia intrafamiliar, sus causas, manifestaciones y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos y materiales. 	Ejecución de las acciones metodológicas.
Evaluación.	Evaluar las acciones ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Entrevistas. • Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formularios para evaluar. • Anotaciones sobre las opiniones y lo observado por el evaluador. 	Los docentes y padres/madres de familia asisten o no a capacitaciones propuestas.

Tabla 5. Modelo operativo de la propuesta.

Elaborado por: Inés Tigua.

5.7 Evaluación de la propuesta

Se realizará una valoración de los contenidos durante las capacitaciones y charlas, mediante preguntas dirigidas a los participantes, con el fin de constatar:

- La calidad de la información que se transmite y su asimilación por los docentes, padres y madres de familia.
- El nivel de concienciación que se vaya alcanzando para el tratamiento adecuado del problema en el entorno familiar y la participación activa de la escuela en ese proceso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Durante la investigación se constató la existencia de violencia intrafamiliar en el contexto doméstico de los estudiantes de la escuela fiscal “Remigio Romero y Cordero”, los que manifiestan diferentes grados de afectación, que influye en el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos/as en el entorno escolar.
2. Los tipos más generalizados de violencia intrafamiliar se refieren a la que se ejerce por el hombre contra la mujer (padre contra madre), así como también los alumnos/as afirman ser ellos mismos víctimas de tratos violentos por parte de sus adultos en el hogar.
3. Los docentes coinciden en que existen en la escuela situaciones de pérdida de motivación por el estudio, así como bajo aprovechamiento académico en alumnos pertenecientes a familias donde se ejerce la violencia en diferentes grados y formas. También se evidencian problemas de conducta en alumnos/as afectados por el problema.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar una propuesta de intervención pedagógica, consistente en la impartición de charlas motivacionales a padres y madres de familia, a partir de una guía metodológica sobre el tema de la violencia intrafamiliar.
2. Promover la capacitación docente de los profesionales en la institución con el fin de dotarles de mayores conocimientos y habilidades para el tratamiento adecuado de la situación problemática.

3. Mejorar las relaciones familia-escuela, con el fin de que sea más transparente el tratamiento de problemas de violencia que puedan afectar a niños y niñas, por tratarse de un interés común a ambas instituciones sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente del Ecu

Bibliografía

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República*. Quito: Registro Oficial.

Bordes, B., & Martínez, L. (2015). *En Ecuador hay más de 16 mil casos por violencia psicológica*.

Guayaquil: El Universo. Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de

<http://www.eluniverso.com/noticias/2015/11/24/nota/5259342/casos-violencia-psicologica-ya-superan-otras-agresiones>

Canosa, P. (2011). *Asociación de Salud Mental*. Obtenido de <http://www.anteroos.com.ar/violencia-psicologica.html#1>

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2015). ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN COLOMBIA: UN ESTADO DEL ARTE. *Corporación Universitaria del Caribe –CECAR*, 15, 64-71.

Chavarría, M. (2011). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas.

Costa, A. E. (2015). *LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA COMO DELITO CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR, Y SU INADECUADA TIPIFICACIÓN EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL*. Loja – Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

EcuRed. (2016). Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de EcuRed:

https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Correlacional

Espinosa, G. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo*,

del cantón Portovelo, provincia El Oro, en el año lectivo 2013-2014. Portovelo: Universidad Técnica Particular de Loja.

García, A. (2013). *Violencia Familiar*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/donykengarcia/violencia-familiar-18072411>

González, M. J. (15 de Noviembre de 2016). *Lider.com*. Obtenido de <http://www.lifeder.com/violencia-en-la-adolescencia/>

Granja, B. (24 de Abril de 2013). *ecuavisa.com*. Obtenido de <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/29187-en-ecuador-la-violencia-sexual-contra-ninos-y-adolescentes-sigue>

López, G., & Guaimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. México: Universidad Metropolitana.

Mestres, L. (4 de Noviembre de 2013). *educaweb.com*. Obtenido de <http://www.educaweb.com/noticia/2013/11/04/competencias-buen-gestor-centro-educativo-7878/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *¿Qué son los estándares de calidad educativa?* Obtenido de <http://www.educarecuador.ec>

Morales, D., & Trujillo, C. (2012). Cunas violentas y el suicidio parental desencadenantes de problemas en las escuelas. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de www.eumed.net/rev/cccss/22/

Ocampo, L. (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Olvera, J. A., Arias, J., & Amador, R. (2012). TIPOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UAEM, ZUMPANGO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1),

150-171. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de
www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin

OMS. (2014). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washintong, DC: OMS. Recuperado el 16 de Noviembre de 2016

OMS. (11 de Noviembre de 2016). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de
<http://www.who.int/topics/violence/es/>

Ossa , C., Castro , F., Castañeda , M., & Castro , J. (2014). Cultura y Liderazgo Escolar: Factores Claves para el Desarrollo de la Inclusión Educativa. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>.

Reyna, C. (2012). Alcoholismo parental y desempeño social en niños: el rol mediador del clima familiar. *Liberabit*, 18(2), 117-124.

Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil.

RNR-México. (2014). *Red Nacional de Refugiados*. Obtenido de
<http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>

Rodrigo, V. (2011). *TRATAMIENTO DE CASOS ESPECÍFICOS DE INGENIERÍA DE PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DE MATEMÁTICA APLICADA*. AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Sánchez, B. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS*. España: Universidad de Cantrabria.

Secretaría de Gobernación. (2012 de Mayo de 2012). *SEGOB*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica

Universidad de Chile y GAD de Ambato. (2011). *Análisis del programa de prevención de violencia intrafamiliar infantil en el cantón Ambato*. Ambato.

dor. (2008). Constitución de la República. Quito: Registro Oficial.

Bordes, B., & Martínez, L. (2015). En Ecuador hay más de 16 mil casos por violencia psicológica. Guayaquil: El Universo. Recuperado el 17 de Noviembre de 2016, de <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/11/24/nota/5259342/casos-violencia-psicologica-ya-superan-otras-agresiones>

Canosa, P. (2011). Asociación de Salud Mental. Obtenido de <http://www.anterooos.com.ar/violencia-psicologica.html#1>

Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero, K. (2015). ESTUDIO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN COLOMBIA: UN ESTADO DEL ARTE. *Corporación Universitaria del Caribe –CECAR*, 15, 64-71.

Chavarría, M. (2011). Educación en un mundo globalizado. México: Trillas.

Costa, A. E. (2015). LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA COMO DELITO CONTRA LA MUJER O MIEMBROS DEL NÚCLEO FAMILIAR, Y SU INADECUADA TIPIFICACIÓN EN EL CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL. Loja – Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

EcuRed. (2016). Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de EcuRed:

https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_Correlacional

Espinosa, G. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, provincia El Oro, en el año lectivo 2013-2014 . Portovelo: Universidad Técnica Particular de Loja.

García, A. (2013). Violencia Familiar. Obtenido de

<http://es.slideshare.net/donykengarcia/violencia-familiar-18072411>

González, M. J. (15 de Noviembre de 2016). Lider.com. Obtenido de

<http://www.lifeder.com/violencia-en-la-adolescencia/>

Granja, B. (24 de Abril de 2013). ecuavisa.com. Obtenido de

<http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/29187-en-ecuador-la-violencia-sexual-contraninos-y-adolescentes-sigue>

López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los proceso de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. México: Universidad Metropolitana.

Mestres, L. (4 de Noviembre de 2013). educaweb.com. Obtenido de

<http://www.educaweb.com/noticia/2013/11/04/competencias-buen-gestor-centro-educativo-7878/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). ¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Obtenido de <http://www.educarecuador.ec>

Morales, D., & Trujillo, C. (2012). Cunas violentas y el suicidio parental desencadenantes de problemas en las escuelas. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado el 18 de Noviembre de 2016, de www.eumed.net/rev/cccss/22/

Ocampo, L. (2016). La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social .

Loja: Universidad Nacional de Loja.

Olvera, J. A., Arias, J., & Amador, R. (2012). TIPOS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO:

ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DE LA UAEM, ZUMPANGO. Revista

Electrónica de Psicología Iztacala, 15(1), 150-171. Recuperado el 12 de Noviembre

de 2016, de www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin

OMS. (2014). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washintong, DC: OMS.

Recuperado el 16 de Noviembre de 2016

OMS. (11 de Noviembre de 2016). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de

<http://www.who.int/topics/violence/es/>

Ossa , C., Castro , F., Castañeda , M., & Castro , J. (2014). Cultura y Liderazgo Escolar:

Factores Claves para el Desarrollo de la Inclusión Educativa.

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/>.

Reyna, C. (2012). Alcoholismo parental y desempeño social en niños: el rol mediador del

clima familiar. Liberabit, 18(2), 117-124.

Rivadeneira, F. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico

de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período

2010-2011. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

RNR-México. (2014). Red Nacional de Refugiados. Obtenido de

<http://www.rednacionalderefugios.org.mx/violencia.html>

Rodrigo, V. (2011). TRATAMIENTO DE CASOS ESPECÍFICOS DE INGENIERÍA DE

PROCESOS PARA EL APRENDIZAJE DEL MÓDULO DE MATEMÁTICA

APLICADA. AMBATO: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Sánchez, B. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. España: Universidad de Cantabria.

Secretaría de Gobernación. (2012 de Mayo de 2012). SEGOB. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_econmica

Universidad de Chile y GAD de Ambato. (2011). Análisis del programa de prevención de violencia intrafamiliar infantil en el cantón Ambato. Ambato.

ANEXOS

1. ÁRBOL DEL PROBLEMA



2. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Guía de preguntas abiertas para entrevistas a docentes de la institución escolar.

Metodología: entregue el cuestionario a las autoridades y docentes involucrados, y pídales que redacten a continuación sus respuestas de forma concreta y argumentada.

- f) **¿Conoce Ud. casos de violencia intrafamiliar entre los alumnos de su institución?**
- g) **¿Cómo se detectaron tales casos, por declaración de los propios alumnos, por los padres, o por el trabajo social de la escuela?**
- h) **¿Aprecia disminución en el rendimiento académico de los alumnos bajo condición de violencia intrafamiliar?**
- i) **¿Aprecia problemas de comportamiento en dichos alumnos?**
- j) **¿Cómo puede influir la escuela en el tratamiento de esta situación?**

2.2 Guía de preguntas cerradas para grupos focales con estudiantes.

Metodología: forme grupos mixtos de estudiantes, con no más de 15 alumnos cada uno, y reúname con cada grupo por separado; lea cada pregunta y recoja las respuestas por votación directa (levantando las manos), según la escala: **Siempre, A veces, Nunca.** Tabule finalmente los resultados por cada tipo de respuesta.

- a) **¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?**
Siempre () A Veces () Nunca ()
- b) **¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?**
Siempre () A Veces () Nunca ()
- c) **¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?**
Siempre () A Veces () Nunca ()
- d) **¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?**
Siempre () A Veces () Nunca ()
- e) **¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?**
Siempre () A Veces () Nunca ()
- f) **¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?**
Siempre () A Veces () Nunca ()
- g) **¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?**

Siempre () A Veces () Nunca ()

h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?

Siempre () A Veces () Nunca ()

i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?

Siempre () A Veces () Nunca ()

j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?

Siempre () A Veces () Nunca ()

2.3 Resultados de grupos focales a estudiantes de la institución educativa

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	0	8	7	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	2	10	3	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	3	7	5	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	2	6	7	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	7	6	2	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	3	7	5	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	9	3	3	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	8	1	6	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	1	6	8	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	5	4	6	15

Tabla 6. Resumen de grupo focal 1.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	3	5	7	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	1	4	10	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	5	7	3	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	2	5	8	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	1	9	5	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	8	2	5	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	6	6	3	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	4	6	5	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	4	4	7	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	6	5	4	15

Tabla 7. Resumen de grupo focal 2.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	6	3	6	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	2	7	6	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	6	2	7	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	2	7	6	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	7	6	2	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	12	1	2	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	5	6	4	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	3	7	5	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	9	4	2	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	1	4	10	15

Tabla 8. Resumen de grupo focal 3.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	5	4	6	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	5	7	3	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	5	8	2	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	5	3	7	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	4	6	5	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	9	1	5	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	6	6	3	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	5	6	4	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	6	2	7	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	2	10	3	15

Tabla 9. Resumen de grupo focal 4.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	1	9	5	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	8	4	3	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	3	1	11	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	6	7	2	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	8	1	6	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	4	9	2	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	1	9	5	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	4	6	5	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	5	7	3	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	8	3	4	15

Tabla 10. Resumen de grupo focal 5.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	4	10	1	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	7	3	5	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	2	7	6	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	2	5	8	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	3	10	2	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	6	4	5	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	6	1	8	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	8	5	2	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	5	7	3	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	4	6	5	15

Tabla 11. Resumen de grupo focal 6.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	4	2	9	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	6	4	5	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	5	3	7	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	2	4	9	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	7	1	7	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	12	2	1	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	7	4	4	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	4	7	4	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	7	7	1	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	4	4	7	15

Tabla 12. Resumen de grupo focal 7.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

PREGUNTAS	Opciones de respuestas			
	Siempre	A Veces	Nunca	Total
a) ¿Existen casos de violencia intrafamiliar en tu hogar?	3	11	1	15
b) ¿Has visto a tu papá maltratando física o verbalmente a tu mamá?	6	5	4	15
c) ¿Has sido alguna vez maltratado físicamente por tus padres?	6	4	5	15
d) ¿Has tenido pérdidas apreciables en tu rendimiento académico en la escuela?	6	6	3	15
e) ¿Crees que por recibir violencia familiar has perdido motivación por la escuela?	5	5	5	15
f) ¿Tus padres han sido llamados a la escuela por tus problemas académicos?	2	8	5	15
g) ¿Los profesores se preocupan por tus problemas familiares?	8	5	2	15
h) ¿Tus padres se preocupan por tus problemas escolares?	7	3	5	15
i) ¿Crees que la escuela puede ayudarte con tus problemas de violencia en tu familia?	6	3	6	15
j) ¿Crees que tu familia puede ayudarte con tus problemas de rendimiento en la escuela?	1	5	9	15

Tabla 13. Resumen de grupo focal 8.

Fuente: Aplicación de instrumento de obtención de datos.

3. VERSIÓN INICIAL DE GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PROPUESTA

Las siguientes láminas conforman la versión inicial de guía metodológica para la impartición de charlas motivacionales a padres y madres de familia, así como a docentes en la escuela fiscal de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero”, ubicada en el Bloque 4 de “Flor de Bastión”, Guayaquil. Las mismas fueron tomadas de la web SlideShare (García, 2013). El contenido de cada lámina debe ser objeto de análisis y debate con los participantes.

Es posible encontrar en dicha página web otras presentaciones sobre el mismo tema, por lo que pudieran implementarse versiones posteriores de la guía, en función de los intereses que se manejen en cada circunstancia por la institución educativa. El siguiente enlace permite acceder a la página con las ofertas sobre el tema:

<http://es.slideshare.net/search/slideshow?searchfrom=header&q=violencia+intrafamiliar>



- ❑ ¿Dónde esta presente la violencia?
- ❑ ¿A quien afecta?
- ❑ ¿Es normal?
- ❑ ¿La violencia se aprende?

DEFINAMOS VIOLENCIA FAMILIAR

1. La **VIOLENCIA** implica siempre el uso de la fuerza para producir un **DAÑO**.
2. El **DAÑO**: físico, psicológico, social, económico.
3. La **FUERZA** su empleo se constituye en un método posible para la resolución de conflictos interpersonales, (Una víctima de Violencia solicita ayuda ante una autoridad) como un intento de doblegar la voluntad del otro, de anularlo, precisamente en su calidad de "otro".
4. La **INTENCIONALIDAD**: la **INTENCIÓN** es acrecentar o mantener el poder que se tiene frente a la otra persona. Son actos de posicionamiento de poder frente a la otra persona. Ej. trompada a alguien, logro mayor poder frente a ese otro.
5. En una relación de violencia esta presente el **DESEQUILIBRIO DE PODER**

¿Qué entendemos por Familia?

"Es el conjunto de personas unidas por el vínculo jurídico de consanguinidad o afinidad".

- ⦿ *limitada: constituida por padre, madre e hijos que viven bajo el mismo techo.
- ⦿ *amplia: abuelos, tíos, primos.

¿Cómo se manifiesta la violencia?

- ⦿ Desde una mirada
- ⦿ Gritos
- ⦿ Ofensas
- ⦿ Amenazas
- ⦿ Golpes
- ⦿ Castigos
- ⦿ Humillaciones
- ⦿ Burlas
- ⦿ Abandono
- ⦿ Abuso sexual
- ⦿ Privación de la libertad
- ⦿ Hasta lesiones mortales

¿Por qué sucede esto en mi familia?

- ⦿ La violencia es considerada como natural
- ⦿ No hay conciencia del daño
- ⦿ Crisis familiares
- ⦿ Falta de comunicación y de espacios para que la familia conviva.
- ⦿ Inseguridad
- ⦿ Abuso del poder

TIPOS DE VIOLENCIA

- ◉ **Física:** implica el empleo de la fuerza física (cachetadas, patadas, tirones de pelos, empujones, etc.). La experiencia demuestra que se comienza con lo más leve, con el tiempo aumenta la fuerza de los golpes, después se incorporan objetos para acompañar los golpes.
- ◉ **Psicológica:** Se trata de imposiciones de una de las personas respecto de otra, se puede manifestar de diversas formas, a través de:
 - a) **Insultos:** relacionados con el aspecto físico, la capacidad personal, el honor, etc., aumenta su gravedad cuando se realizan delante de otras personas.
 - b) **Amenazas:** de realizar daños personales o a seres queridos.
 - c) **Silencio:** no dirigir la palabra por varios días o mostrar indiferencia.
 - d) **Aislamiento:** el victimario exige a la víctima que no visite ni sea visitada.
 - e) **Expulsión del hogar:** en oportunidades la situación se vuelve insostenible y la víctima debe abandonar la vivienda.

- ◉ **Sexual:** Son formas de agresividad que se manifiestan en comportamientos sexuales. A través de ellas se pretende ejercer control y humillar. En ciertas oportunidades no se puede determinar claramente la existencia de violencia debido a múltiples factores. Por ej. no tomar las debidas precauciones para evitar embarazos, no informar a la pareja si está afectado por alguna enfermedad de transmisión sexual, celos, etc.
- ◉ **Económica:** tiene las diversas manifestaciones. Ej. control excesivo de los gastos de la casa; entrega de dinero insuficiente para la administración del hogar; dar dinero a los hijos y negarlo a la esposa, etc.

Violencia física

- ◉ Es el daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros.
- ◉ Se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona
- ◉ ¿Que causa?
- ◉ Miedo, resentimiento, inseguridad, aprender como ser violento.

Violencia sexual

- Es cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad, no se toman en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos.
- Formas en que se presenta: acoso, abuso, violación o incesto.

El ciclo de la violencia



¿Cómo evito la violencia?

- Detectar actitudes y comportamientos de la familia.
- Cambiar la manera en que nos relacionamos
- Platicar y tomar acuerdos
- Si es una persona violenta: controle sus impulsos, dialogue sin ser ofensivo, reflexione sobre el daño que hace y se hace, salga a caminar, haga ejercicio para liberar la tensión.
- Si no podemos detener la violencia pida ayuda. No hay que avergonzarnos ni callarnos

Sectores de riesgo

- Mujeres
- Niños,
- Ancianos,
- Discapacitados

Cada uno de estos Grupos de Riesgo tienen 3 cuadros principales dentro de la Violencia:

- 1ro) CUADRO de VIOLENCIA INFANTIL
- 2do) CUADRO de VIOLENCIA CONYUGAL.-
- 3ro) CUADRO de VIOLENCIA a ANCIANOS

Esto requiere que a su vez lo crucemos con las distintas formas de ABUSO que antes esbozamos.-

Indicadores de conducta

- Ausencias reiteradas a clases
- Bajo rendimiento escolar y dificultades de concentración
- Depresión constante y/o conductas auto agresivas.
- Agresividad y violencia con los compañeros, especialmente con los más chicos.
- Docilidad excesiva y actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.

¿Qué hacer?

- Surge el rol activo fundamental del maestro.
- Es frecuente que los signos de violencia se detecten en la escuela.
- En presencia de ellos, **el docente debe:**
 - Informarse sobre el abuso infantil.
 - Brindar contención y asistencia al niño.
 - Comunicar a las autoridades del establecimiento.
 - Realizar la denuncia personal por sí o por intermedio de las autoridades de la escuela.
 - Dejar constancia en actas con fines probatorios.

CERTIFICADO DE PLAGIO

Abogada Carmen Moran Flores, Tutor de tesis, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO: Que el presente trabajo de investigación de la tesis de grado para optar por el título de Magister en Medicina Forense de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Guayaquil, presentada por la **Abogada Inés María Tigua Anchundia**, con Cedula de identidad N° 0915866040.

Cuyo tema de Tesis es **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO”**. Fue sometida al análisis del Software antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 3 % en cuanto a coincidencias con otras publicaciones, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación.

Documento: URKUND TRABAJO TITULACION ESPECIAL - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.docx (023416717)

Presentado: 2016-11-17 09:07:05:00

Recibido: carvajalmr.ug@analysis.orkund.com

Mensaje: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR [Mostrar el mensaje completo](#)

3% de esta aprox. 19 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

Lista de Fuentes	Bloques	Categoría	Enlace/nombre de archivo
			http://www.la.comunicacion.com/boletines
		>	Examen Final 2012
			http://www.escribiendopara.com/boletines
			http://elcomunicador.com/boletines
		Fuentes alternativas	

INTRODUCCIÓN

Delimitación del problema

La situación problemática que origina la presente investigación contiene diversas causas y efectos que la configuran y delimitan, como se resume en el siguiente árbol de problemas:

EFFECTOS: Fracaso escolar Niños (as) sin valores Abuso Laboral en niños (as) Baja Autoestima Auto – eliminación

PROBLEMAS: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

CAUSAS: Bajo nivel educacional de padres Desintegración familiar Falta de Comunicación intrafamiliar Desempleo de los padres de familia Casos de drogadicción y alcoholismo en la familia

Formulación del problema

¿Puede la eliminación de la violencia intrafamiliar tener efectos positivos en el rendimiento académico de niños/as en la escuela fiscal "Remigio Romero y Cordero", del Bloque 4 de Flor de Bastión, en Guayaquil?

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
BIBLIOTECA GENERAL
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
18 NOV 2016
Ruth Carrizosa Carrizosa
MSc. Ruth Carrizosa de Linares

Certificación que confiero para fines pertinentes.

Atentamente

Ab. Carmen Moran Flores

TUTOR DE TESIS

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"REMIGIO ROMERO Y CORDERO"
FLOR DE BASTIÓN BLQ 4 SECTOR LOS MANGOS
GUAYAQUIL – ECUADOR
remigioromeroycordero@hotmail.com

Guayaquil, 28 de Noviembre del 2016

CERTIFICADO

La suscrita Directora del plantel Lcda. Frecia Cedeño de Nivelá, **certifica** que la Abogada:

INES MARIA TIGUA ANCHUNDIA

Maestrante de la Carrera de MEDICINA FORENSE de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Estatal de Guayaquil, realizó en esta institución encuestas dirigidas a estudiantes y docentes como parte de diagnóstico de la investigación de su tesis titulada: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



MSc. Frecia Cedeño de Nivelá
DIRECTORA