



Umbral Científico

ISSN: 1692-3375

umbralcientifico@umb.edu.co

Universidad Manuela Beltrán

Colombia

Losada Gómez, Adriana

Características de los juegos y juguetes utilizados por terapia ocupacional en niños con discapacidad

Umbral Científico, núm. 9, 2006, pp. 10-19

Universidad Manuela Beltrán

Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400903>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



---

# CARACTERISTICAS DE LOS JUEGOS Y JUGUETES UTILIZADOS POR TERAPIA OCUPACIONAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD

**Adriana Losada Gómez<sup>1</sup>**

Fecha de recepción: Mayo 31 de 2006  
Fecha de aceptación: Agosto 30 de 2006

## RESUMEN

El Terapeuta Ocupacional es un profesional que interviene con la población infantil a través del juego y utiliza los juguetes como ayudas que enriquecen la actividad lúdica; cuando un niño presenta algún tipo de discapacidad, los juegos y los juguetes que se utilizan en la atención terapéutica presentan ciertas características relacionadas con los tipos y las funciones que cumplen así como de las manifestaciones de la discapacidad que presenta el niño.

**Palabras Clave:** Juego, Juguetes, Discapacidad

## ABSTRACT

The Occupational Therapist is the professional who works with childhood people through the game and use toys to enrich the recreational activity. When a child has some disability, the games and toys used in the therapy show some characteristics related to their kind and functions and also to the disability shown by the child.

**Key Words:** Game, Toys, Disability.

## INTRODUCCION

El objeto de estudio del Terapeuta Ocupacional es el desempeño ocupacional, el cual lo componen las áreas (actividades de la vida diaria, juego / ocio, escolaridad / trabajo), los componentes (Sensoriomotor, cognitivo y psicosocial) y el contexto (temporal y ambiental); en la población infantil, el juego es la principal área del desempeño ocupacional, por lo cual, el Terapeuta Ocupacional centra sus objetivos de atención en estimular y promover esta área, aplicándola como actividad terapéutica y utilizando los juguetes como la ayuda técnica en la intervención terapéutica.

---

<sup>1</sup>Docente Investigador Grupo Aplicabilidad Tecnológica Universidad Manuela Beltrán. Terapeuta Ocupacional y Especialista en Orientación Educativa



Igualmente, cuando un niño presenta algún tipo de discapacidad, es necesario estimular el desarrollo de esta área, pues a través del juego se permite la evolución integral de la población infantil la cual puede verse limitada en algún aspecto por la discapacidad que presente el menor.

El contenido de este artículo se presenta a partir de los resultados del trabajo de grado titulado «Características de los juegos y juguetes utilizados por Terapia Ocupacional para desarrollar el área del desempeño ocupacional de juego en niños con discapacidad» realizado por Maria Del Pilar Garcia Barón, Hasmir Liseth Martínez Convers y Saida Rocio Roa Acosta. El objetivo principal fue determinar las principales características que presentan los juegos y los juguetes que utilizan los Terapeutas Ocupacionales en la atención de los niños con discapacidad.

De esta forma, este escrito hace referencia inicialmente a la conceptualización del juego y el juguete así como los diferentes tipos de discapacidad, posteriormente se presenta la metodología utilizada en el estudio y finalmente están descritos los principales resultados y conclusiones.

Diferentes autores han definido el juego como la principal actividad en la infancia, por ejemplo HOPKINS, (1998) cita a MANSON, (1948) quien refiere que Jugar especialmente en los niños es sinónimo de vida, es una parte automática e integral de sus existencias; todos los niños se encarrilan en alguna forma de juego y es a través de él que ellos aprenden sobre el mundo y a interactuar con el medio; igualmente TOBON, (1998) plantea que el juego es la principal ocupación del niño, al jugar el niño aprende a manejar el mundo que lo rodea y adquiere habilidades para interactuar con el ambiente.

Adicionalmente, se conocen diferentes tipos o clases de juego que están relacionados con las edades de desarrollo de los niños, por lo cual DIAZ (1997), lo divide en el juego Sensoriomotor que va de 0-2 años, el simbólico y de construcción simple que va de 2-4 años y el juego dramático que va de los 4-7 años.

Por otro lado, PORTEN (1932), adaptado de *Social play among preschool children*, citado por HOPKINS (1998), menciona que existen una serie de comportamientos relacionados con la actividad lúdica, como son: la Conducta de juego distraído, de observador, conducta de Juego independiente, solitario, de Juego paralelo, asociativo y la conducta de juego cooperativo u organizado. Con lo anterior, se puede determinar que así como existen diferentes definiciones de juego, igualmente se encuentran diferentes clasificaciones del juego, por lo cual es necesario considerar varios autores al utilizar el juego como un medio terapéutico.

Como se refirió inicialmente, el juego en Terapia Ocupacional es una de las áreas del desempeño ocupacional, por lo cual es necesario que este profesional lo utilice como medio de evaluación y tratamiento en toda intervención. Con respecto a las pruebas de evaluación del juego, varios autores han planteado escalas para valorar la conducta de juego, como son la Escala de juego de Susan Knox, el test de condición de jugadora (T.C.J.) de Anita Bundy y la Entrevista sobre la historia del Juego de Nancy Takata, entre otros.

Con respecto a los juguetes, estos son importantes para complementar el juego, en Terapia Ocupacional los juguetes tienen un alto significado dentro de la actividad terapéutica. MEDINA y VIZZETT (1994), citado por CASTRO, (1995) consideran que el juguete es un objeto material que se utiliza



con fines lúdicos, por lo cual el juguete es todo objeto o acontecimiento interno o externo, visible o intangible con gran influencia en el cuerpo y la mente del niño.

Igualmente, el juguete también presenta diversas clasificaciones que pueden ser determinadas por la edad del usuario, función que cumple el juguete, tipo de juego y características de la actividad, entre otros. DIAZ, (1997) los clasifica en juguetes educativos, de fantasía, mecánicos y bélicos. GARCIA (2004), cita la clasificación “Ejercicio psicomotor, Simbólico, Armar y Reglas (ESAR)” la cual cuenta con estudios de validez y reconocimiento internacional por diferentes empresas de juguetes que aplican este sistema en la presentación de los objetos lúdicos.

Teniendo en cuenta las características de los juguetes, este mismo autor cita a ICONTEC (1997), quien reporta que un juguete debe tener como características la durabilidad, la higiene, que cumplan funciones de estimulación, que sean seguros, que el tamaño vaya de acuerdo a la edad para la cual esté dirigido y que la forma facilite la manipulación de los niños.

Ahora, con respecto a la discapacidad, la Secretaria Distrital de Salud de Bogotá, D.C. en el libro “*lineamientos de atención en salud para las personas con discapacidad en Bogotá, D.C.*” (2001) plantea que el término discapacidad involucra altos componentes emocionales a partir de los diferentes actores y de la historia de tan compleja temática, además, reporta que desde hace relativamente poco tiempo se empezó a reconocer que la discapacidad no es una enfermedad, lo cual ha permitido que haya nuevas formas de ver, pensar y actuar frente a la misma.

Por otra parte, la Organización mundial de la salud (OMS) a través de su documento *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud* (2002) concibe la discapacidad desde un enfoque biopsicosocial, con el fin de capturar la integración de las diferentes dimensiones de la discapacidad, como son el biológico, emocional y social. Describe que el funcionamiento de un individuo se entiende como una relación compleja o interacción entre la condición de la salud y los factores contextuales, así, la discapacidad puede ser la resultante de la interacción de la persona con sus condiciones de salud y el ambiente en que vive.

Considerando lo anterior, cualquier persona puede vivenciar una situación de discapacidad. Al tener presente las condiciones de salud, estas se relacionan con las estructuras y funciones corporales, por lo cual la discapacidad puede ser motora, cognitiva y sensorial, aún así, sea cual fuese el tipo de discapacidad que presente el niño es necesario que participe en actividades de juego.

Con relación al Juego en niños con discapacidad, es importante referir que la conducta lúdica puede variar, considerando que el funcionamiento del niño puede tener restricción en la participación en el mismo, pero no por ello, se debe limitar este desempeño, todo lo contrario, se debe estimular la participación del niño con discapacidad en actividades de juego.

WEST, (1994) aborda la terapia de juego como la actividad importante en la población con discapacidad y refiere además que, el trabajo en terapia de juego debe realizarse por etapas; en la primera el niño presenta «problemas» a través de temas de juego, en la etapa media, los temas de juego se desarrollan con el surgimiento de soluciones



y decisiones de manera fragmentada e irregular y aquí probablemente se manifiestan mejorías en algunos aspectos de la vida exterior del niño.

En la tercera etapa que es la final, se muestran análisis constructivos de los temas de juego; la naturaleza del juego y la relación del niño con el terapeuta de juego se vuelve más apropiada a la edad y a la conducta del menor, y se muestra más realista en el mundo exterior.

Adicional a lo anterior, el juego en niños con discapacidad en algunas situaciones amerita adaptaciones, pues no se pretende otorgar roles pasivos a los niños con discapacidad, aquí el criterio fundamental es el de adaptar estrictamente lo necesario. Así, la mejor adaptación es la que no se percibe, a pesar de que en algunas ocasiones por las características de la discapacidad, eso no es posible. (RIOS, 1999)

Considerando los juguetes para niños con discapacidad, en algunas ocasiones los niños que padecen algún tipo de discapacidad pueden utilizar los juguetes comercializados, pero en muchas otras la accesibilidad de materiales lúdicos para este tipo de niños es reducida o nula. Cuando el juguete no puede ser usado por parte de estos niños y niñas tal y como se comercializa, a veces es posible variar las reglas del juego o realizar algunas modificaciones que permitan un aprovechamiento mayor del Juguete. ([www.guiadeljuguete.com/aiju1999/como.htm](http://www.guiadeljuguete.com/aiju1999/como.htm))

Estas adaptaciones pueden ser muy sencillas (como fijar el juguete con velcro a una base), o requerir la intervención de especialistas en el tema (por ejemplo, traducir los efectos sonoros de un juguete en efectos visuales). Como se sabe, existen diversos tipos de discapacidad (motora, cognitiva, sensorial...) y con

muy diferentes niveles de disfunción, esta diversidad genera una gran dificultad a la hora de proporcionar valoraciones o consejos globales relacionados con la selección y adaptación de juguetes para estos niños; no obstante, en el artículo titulado «Como se pueden adaptar juguetes para niños/as con discapacidad» consultado en [www.guiadeljuguete.com/aiju1999/como.htm](http://www.guiadeljuguete.com/aiju1999/como.htm) existen una serie de pautas generales que pueden servir de ayuda en esta tarea, a continuación se describen:

*- Para el desarrollo del juego de los niños con discapacidad es de vital importancia que el diseño de los juguetes sea «diseño para todos», de forma que niños con y sin discapacidad puedan utilizar los mismos juegos en similares condiciones.*

*- Es importante elegir juguetes versátiles que permitan varias formas de interacción y a los que se les puedan cambiar las reglas. De este modo será más fácil adaptar la propuesta lúdica del juguete a las circunstancias de cada caso.*

*- Los materiales de juego que utilicen niños y niñas mayores deben estar adecuados a su edad, aunque éstos se encuentren en una etapa de desarrollo anterior. Por ejemplo, si proporcionamos un centro de actividades de manipulación a un niño de 10 años con discapacidad motora, habremos de adaptar su tamaño y sus propuestas de juego a dicho niño; seguramente no nos servirá un centro de actividades de los que habitualmente usan los bebés.*

*- Es importante saber que hay unas normas de seguridad para la fabricación de los juguetes y hemos de asegurarnos que las adaptaciones que efectuemos en los mismos no van a introducir*



*peligros en el juguete. Por eso es importante consultar siempre con un especialista.*

*- También es imprescindible consultar con el pediatra o especialista médico correspondiente en el caso de que el niño esté llevando a cabo algún programa de rehabilitación, puesto que este tipo de profesionales nos ayudará, sin duda, a valorar la adecuación de cada adaptación o propuesta de juego a las características de cada niño o niña en particular.*

*- En ocasiones, los niños que padecen algún tipo de discapacidad tienen ritmos de aprendizaje distintos a los otros niños, por ello es importante cuestionar y adaptar las indicaciones de edad que se proporcionan sobre el juguete.*

Ciertamente, aunque es importante conocer estas consideraciones generales a la hora de realizar adaptaciones de juguetes para niños con discapacidad, principalmente hay que partir de los resultados de la valoración terapéutica realizada a cada niño y de las características de cada uno; estos resultados van a permitir detectar el mejor modo de plantear la interacción del juguete con el niño en cada caso en particular.

Considerando lo anterior, los Terapeutas Ocupacionales en su ejercicio profesional intervienen con niños que presentan discapacidad y en la atención terapéutica utilizan juegos y juguetes que presentan características particulares para cada tipo de discapacidad.

De este modo, el programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Manuela Beltrán realizó un estudio que corresponde a una investigación descriptiva,

porque se reseñan las características de los juegos y los juguetes que utilizan los Terapeutas Ocupacionales en la atención de niños con discapacidad.

Las principales variables que se utilizaron correspondieron a las clases y funciones de juego, características, funciones y clases de juguetes, uso del juego en terapia ocupacional y juguetes para discapacidad visual, auditiva, motora y cognitiva.

La población sujeto de estudio correspondió a una muestra de 30 profesionales de Terapia Ocupacional que laboran actualmente con niños que presentan algún tipo de discapacidad en la ciudad de Bogotá.

El instrumento que se utilizó para recolectar la información fue una encuesta que es un procedimiento eficaz para cumplir con los objetivos propuestos, la técnica utilizada fue la entrevista personal, donde se pudo indagar cada una de las preguntas que contenía la encuesta.

Para la prueba piloto se encuestaron 5 Terapeutas Ocupacionales y a partir del análisis de los resultados se pudo realizar algunas modificaciones al instrumento que finalmente fue aplicado; de esta forma los principales resultados que se obtuvieron de acuerdo a las variables del estudio fueron:

Con respecto a las clases de juego que utilizan los Terapeutas para intervenir en niños con discapacidad se encontró que el 33% utiliza frecuentemente el Juego Asociativo; el 17% el Juego Observador; otro 17% el Juego Paralelo; el 13% utiliza el Juego Organizado; el 13% utiliza el Juego Espontáneo y el 7% restante utiliza el juego solitario. (Tabla No. 1)



**Tabla 1. Clases de Juego**

CLASES DE JUEGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observador	5	17%
Solitario	2	7%
Paralelo	5	17%
Asociativo	10	33%
Organizado	4	13%
Espontáneo	4	13%

En cuanto al ítem relacionado con la importancia de las funciones que cumple el juego, se encontró que el 40% de los Terapeutas refieren dar mayor importancia a las experiencias Sensoriomotoras que ofrece el juego; el 20% a las funciones sociales; otro 20% a la función Ocupacional y un 20% a la función Cognitiva. (Tabla 2)

**Tabla 2. Importancia de las Funciones del Juego**

FUNCIONES DEL JUEGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Social	6	20%
Sensoriomotor	12	40%
Emocional	0	0%
Cognitivo	6	20%
Ocupacional	6	20%

Por otro lado, en la tabla 3 se observa que el 41% de los profesionales encuestados consideran como características de mayor importancia, que el juguete sea estimulante; el 23% que sea seguro y estimulante; el 13% que sea durable y seguro; el 17% que sea estimulante, durable y sencillo; otro 3% que sea seguro y un 3% que sea seguro, estimulante, higiénico, durable y sencillo.

**Tabla 3. Características de los Juguetes**

CARACTERÍSTICAS DEL JUGUETE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Seguro	1	3%
Estimulante	12	41%
Higiénico	0	0%
Durable - Seguro	4	13%
Sencillo - Durable- Estimulante	5	17%
Seguro - Estimulante	7	23%
<b>Todos</b>	<b>1</b>	<b>0,03</b>

En el ítem relacionado con las funciones que cumple el Juguete, el 43% de los Terapeutas Ocupacionales refieren dar mayor importancia al Juguete que brinde experiencias sensoriomotoras; el 20% al Juguete que fomente la exploración del medio; el 17% da mayor importancia al Juguete que estimule la creatividad; el 10% al Juguete que facilite la interacción y el 10% restante al juguete que promueva patrones manipulativos. (Tabla 4)

**Tabla 4. Funciones de los Juguetes**

FUNCIONES DEL JUGUETE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estimular la creatividad	5	17%
Facilitar la interacción	3	10%
Fomentar la exploración del medio	6	20%
Promover patrones manipulativos	3	10%
Brindar experiencias sensoriomotoras	13	43%

En cuanto a la clasificación de los juguetes, el 73% de los Terapeutas Ocupacionales refieren usar frecuentemente los juguetes psicomotores; el 13% usan frecuentemente juguetes de construcción; el 7% refieren utilizar juguetes de fantasía y el 7% restante



refieren utilizar juguetes simbólicos. (Tabla 5)

**Tabla 5. Clases de Juguetes**

CLASIFICACION DEL JUGUETE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicomotores	22	73%
Simbólicos	2	7%
Construcción.	4	13%
Mecánicos	0	0%
De fantasías	2	7%

En la tabla 6, se observa que el 58% de los profesionales encuestados actualmente, laboran con discapacidad motora y cognitiva; el 13% con Discapacidades motora, auditiva y cognitiva; el 13% con discapacidades visual, motora, auditiva y cognitiva; el 10% con discapacidades visual, motora y cognitiva; el 3% con discapacidad visual y cognitiva y el 3% restante con discapacidad visual. Es significativo referir que con frecuencia los Terapeutas Ocupacionales intervienen con niños que presentan diferentes tipos de discapacidad.

**Tabla 6. Tipos de Discapacidad**

TIPOS DE DISCAPACIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motora - Cognitiva	17	58%
Motora – Auditiva - Cognitiva	4	13%
Motora – Cognitiva - Visual	3	10%
Motora - Visual – Cognitiva - Auditiva	4	13%
Visual - Cognitiva	1	3%
Visual	1	3%

En el ítem relacionado con las características de los juguetes para niños con Discapacidad Visual se encontró que, el 56% de los Profesionales encuestados utilizan Juguetes de diseño sencillo y de fácil manipulación al tacto, que tenga incorporación de efectos sonoros y que en sus partes se involucren diferentes texturas; el 44% restante utilizan juguetes que en sus partes involucren diferentes texturas y diferentes características. (Tabla 7)

**Tabla 7. Características de los Juguetes Para Discapacidad Visual**

CARACTERÍSTICAS JUGUETES - DISCAPACIDAD VISUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juguetes de diseño sencillo y de fácil manipulación al tacto que tenga incorporación de efectos sonoros y que en sus partes se involucren diferentes texturas	5	56%
Juguetes que en sus partes involucren diferentes texturas y diferentes características	4	44%

Con relación a las característica de los juguetes de los niños que presentan Discapacidad Motora, el 47% de los Profesionales encuestados utilizan juguetes de botones accesibles y de fácil accionar, de piezas de fácil encajado y manipulación; el 39% utilizan juguetes que no requieran rapidez de movimiento y que sus piezas son de fácil encajado y manipulación; el 7% utilizan juguetes que no requieran rapidez de movimiento y tengan botones accesibles y de fácil accionar y el 7% restante usan juguetes con piezas de fácil encajado y manipulación. (Tabla 8)



**Tabla 8. Características De Los Juguetes Para Discapacidad Motora**

CARACTERÍSTICAS JUGUETES - DISCAPACIDAD MOTORA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juguetes de botones accesibles y de fácil accionar, de piezas de fácil encajado y manipulación.	13	47%
Juguetes que no requieran rapidez de movimiento y sus piezas sean de fácil encajado y manipulación.	11	39%
Juguetes que no requieran rapidez de movimiento y que tengan botones accesibles y de fácil accionar	2	7%
Juguetes con piezas de fácil encajado y manipulación.	2	7%

En el ítem relacionado con las características de los juguetes de los niños con Discapacidad Auditiva el 62% de las Profesionales encuestados utilizan juguetes de efecto sonoro con otros efectos perceptibles y con disposición de dispositivos vibratorios y el 38% restante utilizan juguetes sonoros con disposición de control de volumen y efectos sonoros con otros efectos perceptibles. (Tabla No. 9)

**Tabla 9. Características De Los Juguetes Para Discapacidad Auditiva (ojo tabla)**

CARACTERÍSTICAS JUGUETES - DISCAPACIDAD AUDITIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juguetes de efecto sonoro con otros efectos	5	62%
Juguetes sonoros con disposición de control	3	38%

Según los resultados presentados en la tabla No. 10, el 77% de los profesionales encuestados utilizan juguetes de funcionamiento móvil y de construcción; el 17% con efecto sonoro y de construcción; el 3% con funcionamiento móvil; y el 3% restante con efecto sonoro y funcionamiento móvil.

**Tabla 10. Características De Los Juguetes Para Discapacidad Cognitiva**

CARACTERÍSTICAS JUGUETES - DISCAPACIDAD AUDITIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juguetes de funcionamiento móvil y de construcción.	22	77%
Juguetes con efecto sonoro y de construcción	5	17%
Juguetes con funcionamiento móvil	1	3%
Juguetes con efecto sonoro y funcionamiento móvil.	1	3%

Adicional a los resultados anteriores también se indagaron otros aspectos que son importantes referir, como fueron que, la población encuestada presenta entre 6 y 11 años de experiencia profesional con niños que tienen algún tipo de discapacidad, que habitualmente utilizan el juego como medio de evaluación, tratamiento y evolución; pero la mayoría de los Terapeutas Ocupacionales no aplican escalas de evaluación lo cual refleja la falta de conocimiento y manejo de estos instrumentos.

Analizando los resultados anteriores se pudo determinar que el tipo de discapacidad que con mayor frecuencia atienden los Terapeutas Ocupacionales es la cognitiva y motora, que las características de los juguetes van de acuerdo a las manifestaciones de la discapacidad que presenta el niño y que en toda intervención de Terapia



Ocupacional con niños que presentan discapacidad, se utiliza el juego como medio de evaluación y tratamiento.

### CONCLUSIONES

El juego es un medio placentero, en el cual el niño expresa diferentes pensamientos y emociones, es considerado no solo como un sinónimo de recreación sino también como una modalidad terapéutica.

El juguete se convierte en el objeto no necesariamente tangible que inspira la actividad de juego, siendo este un desempeño fundamental para el crecimiento físico, intelectual, emocional y social del niño.

Con respecto a la discapacidad, conceptualizar este término requiere de relacionarlo con las condiciones de salud de las personas y la interacción de la misma con el medio, por lo cual existen diferentes tipos de

discapacidad; a saber: la motora, cognitiva, sensorial y múltiple.

Considerando las características de los juegos que utilizan los Terapeutas ocupacionales para desarrollar el área del desempeño ocupacional del juego en niños con discapacidad, estos corresponden principalmente a juegos sensoriomotores y los juguetes habitualmente son los que brindan a su vez experiencias sensoriomotoras.

El juego asociativo es el que, con mayor frecuencia utilizan los Terapeutas Ocupacionales cuando brindan sus servicios a niños con discapacidad.

Como recomendación principal de este estudio, es necesario que se continúe utilizando el juego como medio de evaluación y tratamiento en la población infantil y que a partir de los resultados de evaluación se elijan las características de los juegos y los juguetes propicios para el niño, lo cual generará mayor efectividad en el tratamiento terapéutico.



## BIBLIOGRAFIA

CASTRO, R. Dora Isabel. Aporte del juego Terapéutico en niño. Editorial: Trillas Barcelona-España 1995

Como se pueden adaptar juguetes para niños/as con discapacidad En: [www.guiadeljuguete.com/aiju1999/como.htm](http://www.guiadeljuguete.com/aiju1999/como.htm) revisada el 15 de Abril de 2005

DIAZ, José, El juego y el juguete. Editorial Trillas, México, 1997

DUARTE, Sylvia C. Bioética, Rehabilitación y Discapacidad. En Revista Ocupación Humana. Vol. 9 No. 3 Bogotá, 2002

HOPKINS, H y SMITH, H. Terapia Ocupacional 8ª Edición. Editorial Médica Panamericana, Madrid, España, 1998

GARCIA, M. MARTINEZ, H. y ROA, S. Características De Los Juegos Y Juguetes Utilizados Por Terapia Ocupacional Para Desarrollar El Area Del Desempeño Ocupacional De Juego En Niños Con Discapacidad. Trabajo de Grado Terapia Ocupacional, Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, 2004

OMS, Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. 2002

RIOS, Mercedes. BLANCO, Antonio. BONANY, Tate y CAROL, Neus. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Editorial Paidotribo. Barcelona España. 1999

SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD DE BOGOTA D.C., Lineamientos de atención en salud para las personas con discapacidad. Plan Distrital de Discapacidad 2001- 2005.

TOBON, Martha. El juego, espacio natural para favorecer el desarrollo motor. En Revista Ocupación Humana. Vol. 8 No. 1 Bogotá, 1998

WEST, Janet. Terapia de juego centrada en el niño. Editorial Manual moderno. México 1994