

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION
INICIAL

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL

TÍTULO:

“LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UNA SESIÓN DE
APRENDIZAJE”

PRESENTADO POR:

NANCY PILAR MEDINA RODRÍGUEZ

LIMA, 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios,
a mis padres,
mi esposo y mis hijos hermosos,
quienes fueron mi mayor motivación
para cumplir mis objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
PRESENTACIÓN.....	V
RESUMEN.....	VI
CAPÍTULO I.....	7
1. Procesos didácticos.....	7
1.1 Definición de procesos.....	7
1.2 Definición de didáctica.....	7
1.3 Definición de procesos didácticos.....	7
1.3.1 Etapas del proceso didáctico.....	8
1.3.2 Normas del proceso didáctico.....	12
1.3.3 Elementos del proceso didáctico.....	14
1.3.4 Importancia del proceso didáctico.....	15
1.4 Organizador de conocimiento del capítulo I.....	16
CAPÍTULO II.....	17
2. La planificación de una sesión de aprendizaje.....	17
2.1 Definición de planificación.....	17
2.2 Definición de la planificación de una sesión de aprendizaje.....	17
2.2.1 Pasos de la planificación de una sesión de aprendizaje.....	18
2.2.2 Características de la planificación de una sesión de aprendizaje....	19
2.2.3 Variables de la planificación de una sesión de aprendizaje.....	19
2.2.4 Elementos de la planificación de una sesión de aprendizaje.....	23
2.2.5 Componentes de la planificación de sesión de aprendizaje.....	23
2.2.6 Importancia de la planificación de una sesión de aprendizaje.....	24
2.2.7 Diseño de la planificación de una sesión de aprendizaje.....	25
2.3 Organizador de conocimiento del capítulo II.....	27
CAPÍTULO III.....	28
3. Sesión de aprendizaje.....	28
3.1 Definición de aprendizaje.....	28
3.2 Modelo de una sesión de aprendizaje.....	30
3.3 Organizador de conocimiento del capítulo III.....	31
CONCLUSIONES.....	32
SUGERENCIAS.....	33

FUENTES DE INFORMACIÓN..... 34

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Los procesos didácticos para la planificación de una sesión de aprendizaje” aborda los temas de cómo el docente va a desarrollar sus actividades para presentar a los estudiantes, teniendo en cuenta diferentes puntos antes de diseñar y ejecutar las actividades para lograr los objetivos propuestos.

Esta investigación permite que el docente conozca los procesos didácticos que debe estar presente en el desarrollo de sus actividades diarias donde la planificación es una herramienta necesaria para organizarse y tener presente diferentes características de los estudiantes para ejecutar la sesión de aprendizaje.

Consideramos en el trabajo los procesos didácticos sus etapas para tener en cuenta, las normas legales que rige nuestra ley educativa, los elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la importancia del desarrollo del proceso educativo, así mismo hacemos referencia la planificación puesto que es una herramienta importante para el desarrollo de la clase de los docentes, los pasos para la planificación según el ministerio de educación y las características, elementos y componentes para el desarrollo de una sesión de aprendizaje, concluimos el trabajo describiendo la sesión de aprendizaje como secuencia pedagógica para potenciar el trabajo de los docentes, los que están organizados en puntos de manera ordenada, dentro de ello por ejemplo tenemos en cuenta los 3 momentos importantes para que el docente pueda responder a las necesidades de los estudiantes, así como se plantea un ejemplo de una sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos según el área curricular.

RESUMEN

En la actualidad el docente muchas veces se ve confundido y no considera importante tener una planificación correctamente diseñada para la ejecución de una sesión de aprendizaje, teniendo una opinión de solo como un llenado de documentos y presentación a sus directores mas no lo consideran como la organización y guía para ellos mismos en el cual permita el proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, considerando puntos importantes que se deben tener en cuenta para lograr los objetivos propuestos para los estudiantes.

Para ello se toma en cuenta el proceso didáctico que se debe considerar al momento de diseñar la planificación según el área curricular al trabajar, siendo así una herramienta necesaria que le va a permitir al docente y a otros observar lo que se va a trabajar, así mismo si no funciona se podrá mejorar.

El docente deberá considerar a su grupo de estudiantes al momento de diseñar y crear sus actividades para lograr un aprendizaje significativo, respondiendo a retos que se presenten en el día a día, siendo un orientador y mediador de aprendizajes, en constante investigación para presentar los temas, teniendo diferentes estrategias, buscando una motivación y el interés de sus estudiantes para el logro de los aprendizajes propuestos.

Una enseñanza y aprendizaje de calidad necesita de responsabilidad docente y compromiso del estudiante en el cual siempre busquen de su propio aprender y compartir información con sus pares, para mejorar nuestra educación.

Palabras claves: Procesos didácticos, sesión de aprendizaje, planificación, aprendizaje y enseñanza.

CAPITULO I

Procesos didácticos

1.1 Definición de procesos

Proceso podemos definir como aquellas acciones que se realizan de forma ordenada con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

La RAE define como aquella acción de avanzar hacia adelante, al paso del tiempo, al grupo de fases sucesivas de un fenómeno natural.

Los procesos están relacionados con diferentes ámbitos como: empresariales, jurídicos, químicos, y educativos.

Nos referimos al proceso educativo la forma que el ser humano aprende a ser y vivir en su entorno desarrollando sus habilidades y destrezas.

1.2 Definición de Didáctica

Magallanes (2008, p.19) refiere que la didáctica es el arte de enseñar utilizando diferentes técnicas, instrumentos, estrategias que permita el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de que el educando adquiera los conocimientos con mayor eficiencia.

1.3 Definición de procesos Didácticos

Señala, Torre (2001) que “es la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”. (p. 35) el autor nos refiere que son aquellas acciones que debe realizar el maestro para lograr los aprendizajes esperados teniendo en cuenta la comunicación como medio de motivación para lograr el interés en los estudiantes.

Así mismo Chávez (como se citó en Meneses, 2007) considera que son las relaciones que permite la interacción del docente y el discente, donde la comunicación es fundamental para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Matías (2012) expone que “es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” (p.1)

En ese sentido, estas acciones ordenadas permiten el desarrollo de los aprendizajes.

1.3.1 Etapas del proceso didáctico

1. **La motivación**, según Naranjo (como se citó en Ajello, 2003) “debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte.” (p. 153)

Podemos considerarlo como aquella acción que permite tener a la persona interesada en la actividad con el propósito de lograr objetivos.

Matías (2012) considera en el ámbito educativo, que permite estimular al estudiante para tenerlo activo durante la presentación de una clase y lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2. **La presentación**, es comunicar e informar lo que se va a tratar, teniendo en cuenta que este aprendizaje debe ser significativo, claro y apropiado para el estudiante, presentando diferentes estrategias para mayor interés y logro de los objetivos propuestos, consolidando un aprendizaje significativo.
3. **El desarrollo**, es la actividad teórica a presentar, el maestro no solo debe informar sino guiar al estudiante en el proceso, también debe proporcionar herramientas adecuadas para desarrollar la información, considerando los ritmos

y estilos de aprendizaje y no centrarse solo en los conocimientos sino en las competencias que debe lograr en ellos.

4. **La fijación**, es la comprensión del aprendizaje que se dan de forma continua y relevante que el estudiante adquiere.
5. **La integración**, es la consolidación de los saberes previos con los nuevos saberes para mayor comprensión de los temas presentados. Es importante rescatar los saberes antiguos para mayor entendimiento de los nuevos.
6. **Control o evaluación**, permite reconocer los logros de los aprendizajes propuestos, además de saber si las estrategias utilizadas por el docente fueron apropiadas.

Esta evaluación debe ser permanente en la clase teniendo en cuenta los indicadores a observar.
7. **La rectificación**, permite una revisión de los temas que no se han logrado, así mismo hacer un repaso de ello para concientizar el aprendizaje.(p.2)

Estas etapas permiten que el proceso de enseñanza- aprendizaje que es el conjunto de pasos que tiene como propósito brindar contenidos prácticos y teóricos a los individuos accedan a desarrollar sus actitudes, para que apliquen en el desempeño de diferentes actividades.

Así mismo MINEDU (2014) refiere las siguientes orientaciones que debe tener en cuenta el maestro para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual las debe plasmar en la planificación, ejecución y la evaluación:

- **Empezar desde las situaciones significativas:** Se debe plantear o elegir diferentes situaciones que permita el interés de los niños, estableciendo los saberes previos con la nueva situación. Se desarrolla un reto para el estudiante

ya que estas situaciones debe generar la ejecución de las capacidades y competencias, estas situaciones pueden ser de experiencias reales o simuladas, lo importante es que sea para un aprendizaje en su vida diaria.

- **Originar interés:** Los estudiantes se deben involucrar en las situaciones significativas teniendo en claro el propósito de dichos aprendizajes, al estar informado sobre el objetivo, el niño tendrá mayor interés por lograr los aprendizajes esperados. La motivación se genera durante las estrategias que el docente emplee para mayor desarrollo de las situaciones, favoreciendo la participación activa.
- **Aprender haciendo:** para desarrollar las competencias es importante el hacer. Para ello el aprender y el hacer están estrechamente relacionadas, es decir que el conocimiento y la actividad son fundamentales para lograr los aprendizajes. Las situaciones que se planteen a los niños pueden ser reales o simuladas, permitiendo el desarrollo de actividades que pueda usar sus capacidades, identificar problemas, dar hipótesis o soluciones, entre otras acciones.
- **Partir de los saberes previos:** refiere en rescatar a través de preguntas sus vivencias, creencias, representaciones, emociones, habilidades del estudiante, para poder ponerlo en contacto con el nuevo aprendizaje. El docente deberá buscar diferentes estrategias para rescatar los saberes previos y conectarlos con los nuevos saberes.
- **Construir el nuevo conocimiento:** es importante que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas y la interacción con sus pares, también que le permita tener información que le ayude a afrontar todo lo que se le pida en el día a día. La información que adquiera el estudiante deberá adquirirla indagando,

produciendo y analizando con guía y monitoreo del maestro. Se debe originar la autonomía en los estudiantes para el desarrollo de las diferentes actividades que se planteen.

- **Aprender del error:** en la didáctica el error permite una oportunidad de mejora, donde se reflexiona en lo que no está funcionando, en la revisión, y en tomar decisiones que permita hacer un cambio positivo, donde la interacción del maestro-alumno favorezca para una retroalimentación de mejora.
- **Generar el conflicto cognitivo:** se plantea un desafío cognitivo que para el estudiante sea una situación significativa que permita resolver poniendo en práctica todas sus capacidades. Este conflicto puede ser contradictorio ante sus costumbres, informaciones e opiniones donde el estudiante busque más información y así adquiera nuevos aprendizajes.
- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior:** el maestro deberá acompañar durante el proceso de enseñanza, en el cual las actividades, las informaciones que se le va a presentar a los niños sean con un nivel de dificultad donde el maestro observe todo y sea un guía al momento que el niño busque sus soluciones, y así lograr el desempeño independiente del estudiante.
- **Promover el trabajo cooperativo:** el docente deberá motivar a los niños a formar un trabajo en equipo en el cual en este se desarrolla la cooperación, la autorregulación y la complementariedad donde se va a desarrollar las capacidades, compartiendo con el grupo de compañeros diferentes experiencias, creencias, diferentes habilidades con la finalidad de resolver un problema.

- **Promover el pensamiento complejo:** el docente debe desarrollar en los estudiantes este pensamiento que permita involucrar sus competencias y capacidades con la finalidad de lograr los aprendizajes para enfrentar las diferentes situaciones de la vida. Las enseñanzas deben ser más que la presentación de los temas de cada área, sino debe contribuir a la identidad del ser humano.

1.3.2 Normas del proceso didáctico

El proceso de enseñanza- aprendizaje conforma parte de nuestro sistema educativo sujeto a las normas legales de nuestra ley general de educación que nos orienta el método, la forma y el medio que va a permitir que formemos al hombre de acuerdo con sus necesidades.

Para ello MINEDU (2016) plantea los procesos didácticos de acuerdo a cada área curricular presentados en el siguiente cuadro.

PROCESOS DIDÁCTICOS

COMUNICACIÓN

COMUNICATIVO TEXTUAL

ORALIDAD

- ✓ Antes del discurso
- ✓ Durante el discurso
- ✓ Después del discurso

Comprensión

- ✓ Antes del discurso
- ✓ Durante el discurso
- ✓ Después del discurso

Producción

- ✓ Planificación
- ✓ Textualización
- ✓ Revisión

MATEMÁTICA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE

- ✓ Comprensión del problema
- ✓ Búsqueda de estrategias
- ✓ Representación (De lo concreto a lo simbólico)
- ✓ Formalización
- ✓ Reflexión
- ✓ Transferencia

A P R E N D I Z A J E S I G N I F I C A T I V O

PERSONAL SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA- EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

- ✓ Vivencias de experiencias
- ✓ Diálogo a partir de la experiencia
- ✓ Transferencia a otras situaciones

- ✓ Problematicación
- ✓ Análisis de información
- ✓ Toma de decisiones

CIENCIA Y AMBIENTE

INDAGACIÓN CIENTÍFICA Y ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Planteamiento de hipótesis
- ✓ Elaboración del plan de acción (Indagación)
- ✓ Recojo y análisis de resultados.
- ✓ Estructuración del saber construido
- ✓ Evaluación y comunicación

1.3.3 Elementos de los pasos didácticos.

Consta de 4 elementos que se deben relacionar para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. **El estudiante**, como receptor de todas las informaciones dadas por el docente, es investigador, curioso, capaz, creativo, y motivado para aprender, por ende, tiene que estar interesado y motivado para lograr eficazmente los objetivos propuestos por el maestro.
2. **Contexto social**, es aquel grupo de individuos que participan dentro de una cultura y se comunican entre sí para pertenecer a una comunidad. Es participe del proceso didáctico por que el docente debe conocer y considerar las características de los estudiantes partiendo de su contexto: manifiesta federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. que la escuela debe considerar:
 - Cultura del entorno y la realidad socioeconómica: el tipo de casa, la formación de los individuos de la población, servicios sociales. Organismos, asociaciones, religión, sectores de trabajo de padres de familia.
 - La realidad interna del centro educativo: la ubicación geográfica, la infraestructura, los materiales a utilizar.
 - El perfil del estudiante, nivel cultural, necesidades educativas, edad, estilos de aprendizaje.
3. **Contenidos**, son conceptos o teorías que compone lo que el alumno aprende de acuerdo con el currículo que manifiesta el ministerio de educación.

Yániz y Villardòn (como se citó en Biggs, 2015) indica que hay 4 tipos de conocimiento:

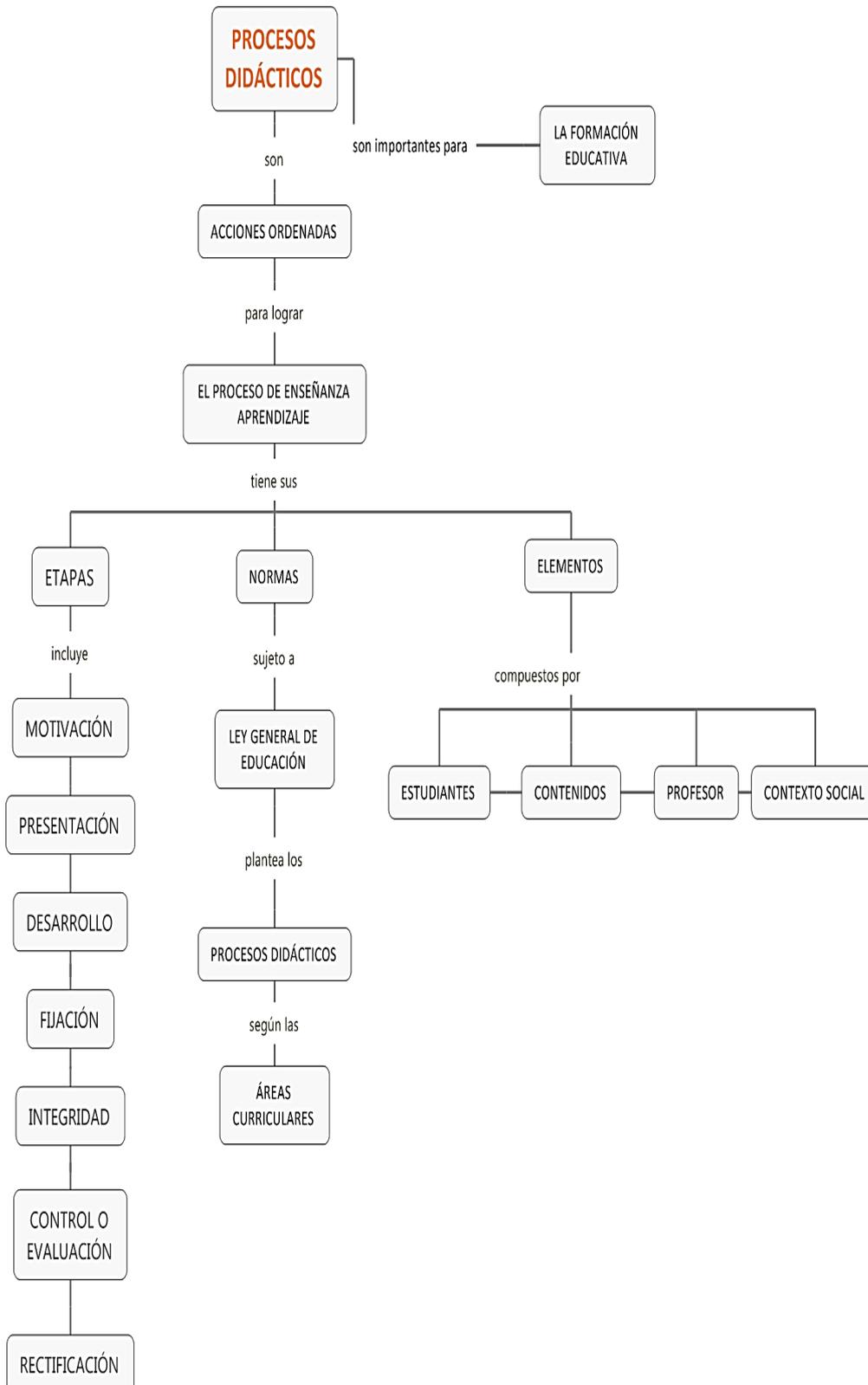
- Declarativo o proporcional, referido al conocimiento que amplía gracias a la indagación de los temas que a uno se le presenta.
 - Procedimental, centrado en la práctica, aptitudes de forma secuencial para hacer las cosas eficazmente.
 - Condicional, referido a que la persona sabe el para qué hacerlo y cómo hacerlo.
 - Funcional, parte de la comprensión. Incluye el saber cómo realizar las cosas, como se va a desarrollar las acciones, en que tiempo se hará y por qué hacerlo.
4. **El profesor**, es quien orienta, guía, enseña, tiene la capacidad para formar al estudiante que pueda enfrentar problemas futuros y responder al modelo didáctico de nuestro sistema educativo que plantea el uso de los saberes: el saber conocer, el saber hacer y el saber valorar, estos saberes son fundamentales para el aprendizaje ya que no está basada en conocimientos teóricos sino también en conocimientos prácticos que permita que el niño sepa enfrentar todo tipo de problemas.

1.3.4 Importancia de los procesos didácticos

El proceso didáctico es importante porque tiene una intencionalidad de formación educativa en el cual al docente le permite un orden y ser guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es de guía porque orienta y de orden porque permite seguir una secuencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje logrando una enseñanza eficaz, significativa y dinámica, tanto para el docente como para el estudiante.

1.3.5 Organizador de conocimiento del capítulo I



CAPITULO II

La planificación de una sesión de aprendizaje

2.1 Definición de planificación

El docente para mayor organización debe tener en cuenta la planificación como herramienta para el desarrollo de su clase.

Shapiro (CIVICUS), indica que es un proceso organizado, que se toma en cuenta la necesidad para luego tomar acción y poder resolver según la prioridad. Así mismo manifiesta que es pensar en el futuro, de modo que se pueda atender lo más pronto posible dicha necesidad. (p.4)

2.2 Definición de planificación de una sesión de aprendizaje

Ugel Abancay [UA] (2014), refiere que es la acción de adelantar, estructurar y determinar las diversas áreas que originen los estudios en los aprendices, donde se considera sus habilidades y destrezas, el entorno en el que se encuentra, así mismo tener en cuenta sus capacidades y competencias que se va a obtener, así como la demanda que sugiera la pedagogía.

Según el DCN (2016), es “el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.”

Abundando al respecto es la destreza de idear procedimientos que se tendrán en cuenta para la formulación de aprendizajes que permita una enseñanza de calidad que se pueda lograr los objetivos propuestos.

Hay que presentar el propósito de los aprendizajes a desarrollar, teniendo en cuenta los intereses, las necesidades y el contexto, así mismo plantear los recursos y materiales a utilizar.

Magallanes (2008, p.56) manifiesta que se debe tener en cuenta los objetivos y fines presentes en la ley general de educación, para elaborar la planificación de acuerdo con las condiciones que se llevara a cabo considerando sus instancias:

El Ministerio de educación quien es el encargado de formular el diseño curricular.

La Región educativa y UGEL quienes adaptan y programan, y por último la Institución educativa donde presenta su modelo de enseñanza- aprendizaje que el docente lo pondrá en práctica a través de la enseñanza en el aula.

2.2.1 Pasos de la planificación de una sesión de aprendizaje

MINEDU (2016) señala 3 pasos que se tiene que tener en cuenta para la planificación:

- **La Finalidad del aprendizaje**

Es importante reconocer las necesidades de las niñas y niños, conocer las competencias que se esperan de acuerdo con la edad. Así mismo relacionarlo con el Currículo Nacional, considerando los saberes previos y el nivel en el que se encuentran, para identificar por qué y para que se presentan el aprendizaje deseado.

- **Constatar los aprendizajes**

Se debe reunir el progreso del aprendizaje de acuerdo con la finalidad planteada.

Para ello se plantea tareas que permita identificar de acuerdo con los indicadores lo que se ha logrado, integrando las capacidades de la competencia, antes de eso es importante comunicar que es lo que se espera en el logro de aprendizaje así mimos hacer una retroalimentación que ayude al estudiante a superar lo que no se pudo.

- **Plantear y establecer situaciones, y estrategias apropiadas al aprendizaje**

Para desarrollar las situaciones significativas se plantea, los materiales y recursos didácticos, las estrategias y el proceso pedagógico, que permita un óptimo aprendizaje. Para ello es importante que el docente sea un guía pertinente y permanente. (p. 19)

2.2.2 Características:

- Debe ser flexible, ya que puede optar a un cambio si este no está funcionando.
- Es cíclico, permite una repetición de lo planificado si tuvo buenos resultados.
- El docente debe estar capacitado para desarrollar el proceso de aprendizaje y estar apto para responder todo tipo de preguntas a sus estudiantes.

2.2.3 Variables de la planificación

Para tener mayor orden en la elaboración de la planificación de sesiones es importante considerar las siguientes variables para guiar al docente en la tarea de diseñar y plantear las acciones que van a ejecutar durante su clase. (Gvirtz, S y Palamidessi, M. 2008. P. 188)

a) **Los objetivos o expectativas de logro:**

Está referido a las intenciones con las que se va a llevar a cabo la realización de diferentes actividades, aquello que se quiere lograr en cada tarea cotidiana, así mismo los objetivos son puntuales y concretas, y va relacionado a problemas que se plantean al estudiante, en el cual el objetivo es que él mismo solucione el problema sin necesitar ayuda de otros.

Pero tenemos que considerar que el objetivo no siempre se coloca en la planificación, sino que el docente debe tenerlo siempre presente para cada elaboración de las sesiones

a desarrollar, puede presentarlo a sus estudiantes, reflexionarlo, discutirlo y/o escuchar sugerencias.

b) La selección de los contenidos

Es importante la selección ya que a los estudiantes no se le puede presentar todo el contenido de las áreas, para ello el docente debe conocer, debe investigar antes de presentar, leer y profundizar acerca del contenido

El currículo plantea los contenidos que se debe presentar, pero es importante que el docente no solo se guíe de un libro sino ir más allá y comparar con otras fuentes. El tiempo es un factor negativo para el desarrollo de los contenidos, por eso se debe priorizar los temas de acuerdo a lo que debe aprender los estudiantes.

c) La organización de los contenidos

En este punto se considera la secuencia que se debe tener en cuenta para organizar los contenidos que se van a presentar, varía de acuerdo a los objetivos y las estrategias que se va a utilizar, también se considera el nivel de enseñanza que se está trabajando y de acuerdo a lo que nuestros estudiantes pueden lograr.

La coordinación para la selección de contenidos puede ser de secuencia que refiere a los contenidos que se siguen de un año al otro, la organización que va de acuerdo a lo que trabaja cada área y de integración donde busca que las áreas trabajen conjuntamente el tema.

d) Las actividades o tareas

Este es el reto que el docente tiene que cumplir, los contenidos representarlo en actividades que logre vivir experiencias de aprendizajes significativos en los estudiantes.

La tarea es la forma como el estudiante acepta los contenidos y los desarrolla. Es aquí donde el docente, asimila la información, comprende, analiza, observa, expresa, razona, siente, produce, discute, es decir aprende.

Por ello el docente debe plantear diferentes actividades, que den resultado y plantear trabajos de interacción en grupos para lograr los objetivos propuestos.

Esta actividad debe lograr el interés del estudiante, debe ser estimulante, puede crear el propio docente, sacarlos de textos y guías que plantean otros docentes, siempre y cuando los adecuen a sus temas y su grupo de estudiantes.

Se deben considerar los siguientes principios:

- Formular actividades que tenga relación con los fines de nuestra educación y los objetivos que se quiere lograr.
- Analizar las actividades si son adecuadas para que el estudiante interiorice los aprendizajes.
- Considerar la motivación que la actividad debe despertar en los estudiantes.
- Se debe anticipar lo que se quiere lograr al desarrollar la actividad.
- Esta actividad generará un tipo de comportamiento de los estudiantes así mismo el docente tendrá un determinado papel durante la ejecución de la actividad.
- Se requerirá de un espacio, tiempo y recursos necesarios para cumplir con el desarrollo de la actividad.
- La actividad planificada tendrá conexiones con las actividades previas y dejar abiertas para las actividades siguientes.

e) **La selección de recursos y materiales**

La presentación de los contenidos requiere de herramientas materiales o simbólicas que permita también la expresión de lo que se va a desarrollar.

Estos materiales permiten que el docente de a conocer su contenido de una forma diferente, captando su atención.

La selección de recursos irá de acuerdo a los contenidos que va a presentar, puede ser libros, videos, imágenes, mapas. Gráficos, fichas, muñecos, títeres, etc.

f) La participación del estudiante

Los alumnos deben ser receptores y emisores de lo que van a prender, teniendo una participación activa y comprometidos de los nuevos aprendizajes.

El docente debe hacer partícipe a todos sus estudiantes, abordando en la diversidad y la individualidad de sus alumnos que permita atender sin remitir en casos individuales.

Pueden estar dirigidas para un grupo donde permita que desarrolle independientemente del docente, siendo así un momento en el cual él este de guía o mediados para resolver dificultades que se pueden ir presentando.

Por ello el alumno debe estar comprometido para que el clima escolar sea un éxito y se logren todos los objetivos propuestos.

La participación del estudiante puede llegar a dar alternativas de actividades, sugerencias en que mejorar enriqueciendo el plan de trabajo con el debido respeto dentro del aula.

g) La organización del espacio

Los contenidos a presentar se dan en un espacio determinado en el cual el desarrollo de la planificación se debe tener en cuenta la infraestructura del aula, si las carpetas pueden ser movilizadas para el desarrollo de diferentes actividades, si se puede juntar y trabajar en grupos, individuales o con otros compañeros de otras aulas.

El docente tendrá en cuenta la organización de sus estudiantes dependiendo de los contenidos, y esta organización puede flexible para trabajar diferentes actividades.

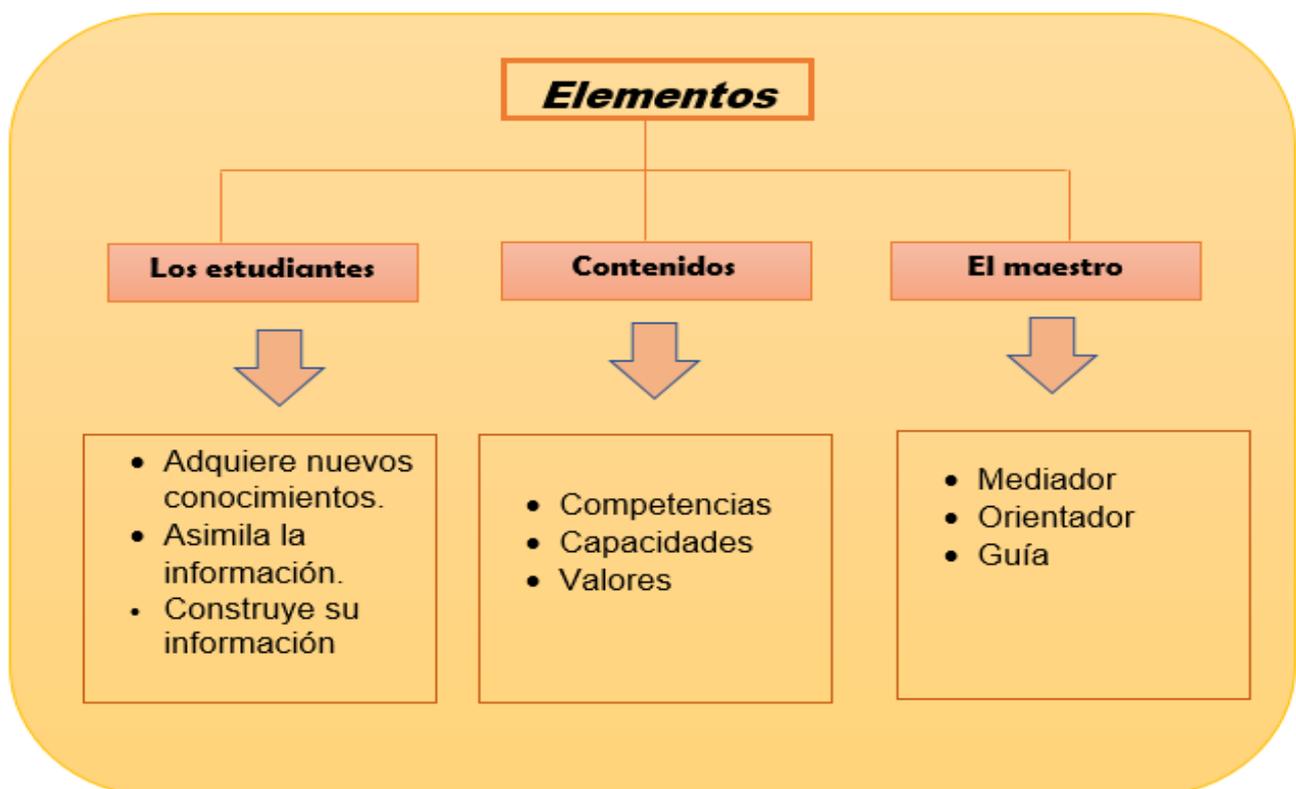
h) La evaluación de los aprendizajes

La evaluación es esencial para el control de lo que se ha desarrollado.

El docente necesita de esta información ya que le va a permitir mejorar su planificación, si retomar nuevamente un contenido o que actividades dieron buenos resultados, es por ello que la evaluación debe estar presente durante y al finalizar la actividad donde el estudiante plasme lo que aprendió.

2.2.4 Elementos de la planificación

Cuenta con 3 elementos que se debe relacionar para cumplir con los objetivos propuestos.



Fuente: Elaboración propia.

2.2.5 Componentes de la planificación de una sesión de aprendizaje

Es importante considerar componentes que intervienen para la elaboración de la planificación, donde se presenta el cómo se va a desarrollar el aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

Según Paricahua (2014) plantea 3 componentes

a) El objetivo:

Son los hechos que uno se propone para lograr. En la planificación el maestro se pregunta ¿Qué deberán lograr los alumnos? Y de acuerdo con esto ira plasmando los temas, las actividades, las estrategias y las herramientas que debe realizar para el logro de sus objetivos propuestos, considerando la edad del niño y las áreas correspondientes.

(p. 11)

b) Conocimientos:

La actividad principal del maestro es enseñar, y necesita hacer comprender a sus alumnos de todo lo que se va a presentar, para ello se elige los temas considerando los saberes previos en el cual el nuevo conocimiento sea mejor aprendido asimilando la información.

Los conocimientos según Coll (1992) manifiesta que es la cultura y los saberes que forman parte del currículo de acuerdo con el área. (p. 113)

c) Actividades de enseñanza y aprendizaje

Son aquellas acciones que se lleva a cabo para lograr los aprendizajes de manera eficaz y congruente. Permite la participación del docente y los estudiantes en grupo o individualmente siendo así un medio de interacción, donde el maestro se centra en lo que va a prender el niño, si tiene el interés para hacer lo correcto, otro nivel es lo que realiza el maestro, se refiere a la exposición del tema, la explicación y presentación.

Desarrollando los contenidos basados en competencias y capacidades. Y por último el nivel basado en lo que realiza el alumno, que indica si realiza las actividades, si está atento a ello, si resuelve adecuadamente lo que se les pide, siendo así el uso de las capacidades y competencias. (p.120)

2.2.6 Diseño de la planificación

Gvirtz S. y Palanidessi M. (2008) plantean a continuación 3 diseños que se debe tener en cuenta para la realización de la planificación en el aula:

- **Debe ser científico/ reflexivo**

En este diseño la planificación no puede improvisarse, ya que se debe analizar y reflexionar antes, durante y después de lo que se va a presentar a los estudiantes, es decir que se debe evaluar los criterios, las actividades, los temas, el uso de herramientas y estrategias adecuadas para el buen desempeño docente y obtener resultados positivos en los estudiantes.

- **Debe ser práctico**

El diseño de la planificación de la sesión de aprendizaje no debe ser dificultoso para los docentes ya que es una herramienta que permite guiar, ayudar, enriquecer y mejorar el desempeño del docente, la elaboración no solo debe ser el llenado de documentos con la intención de presentar rápidamente a su director sino debe ser responsable para la elaboración razonada.

En el tiempo se dio la planificación minuciosa, en la cual el docente debía plasmar todo lo que se iba a realizar, siendo así una carga de tiempo en la que solo se dedicaban a llenar documentos y no pensar en la mejora de la enseñanza. Por ello es importante que la planificación de hoy en día debe ser de representaciones útiles y debe guiar la acción.

- **Debe ser público**

La elaboración de la planificación no puede ser privado, ya que puede intervenir, otros docentes del mismo año, de la misma área, con padres de familia y ¿Por qué no con los estudiantes?, y es que considero importante tener en cuenta las necesidades de ellos, sus gustos y preferencias, para mayor desarrollo de la sesión de aprendizaje. Es que debe ser pública, abierta a discusión y debate de lo que se quiere desarrollar. (p.177)

2.2.7 Importancia de la planificación

Shapiro (CIVICUS) Considera:

- Una evidente comprensión de lo que se va a desarrollar para lograr los objetivos.
- Permite considerar y tomar en cuenta la realidad del entorno.
- Ayuda a tener organización
- Se convierte en un orientador para el desarrollo de las actividades.

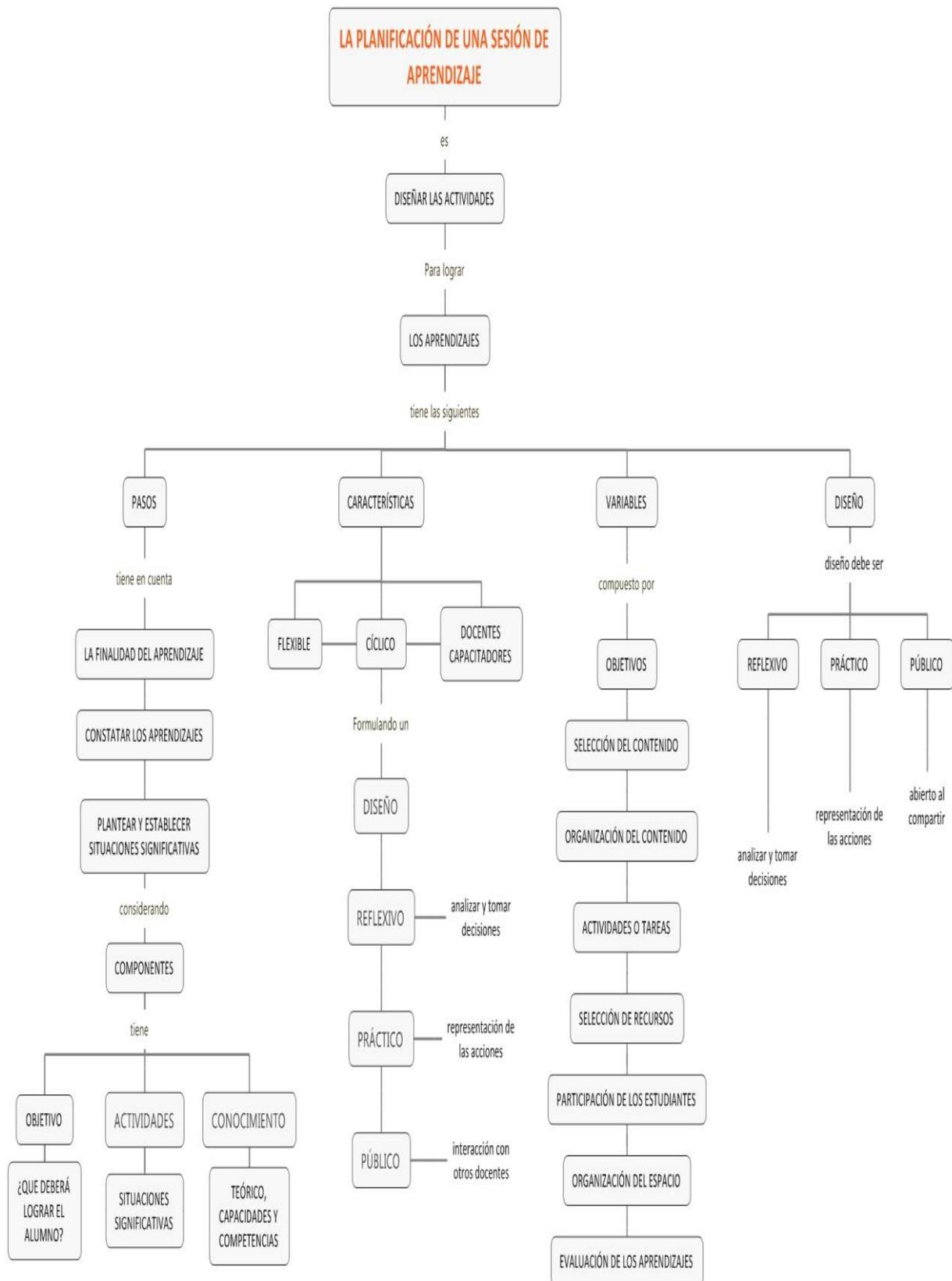
Para elaborar la planificación se debe tener en cuenta una serie de preguntas que permita tomar decisiones adecuadas con el propósito de lograr objetivos.

- 8 preguntas que nos podemos formular antes de planificar.



Fuente: Elaboración propia.

2.3 Organizador de conocimiento del capítulo II



CAPITULO III

Sesión de aprendizaje

3.1 Sesiones de aprendizaje

MINEDU (2016) manifiesta que “son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente.”

Nos indica que este proceso ayuda al maestro para el desarrollo de los aprendizajes que va a presentar, donde se encuentra recomendaciones de cómo lo hará para responder a las necesidades de los estudiantes.

Auccahuallpa (citado en Med, 2007) refiere que son situaciones que los maestros plantean, ordenan y realizan con un orden para desarrollar aprendizajes que se proponen en la unidad didáctica, siendo así orientador para el docente.

Anónimo (2016) presenta la siguiente organización:

- A. **Título de la sesión:** Simplifica el aprendizaje que se va a presentar. Este título deberá dar a conocer todo lo que se va a desarrollar en la clase, así mismo deberá llamar la atención a los estudiantes y a todo aquel que lea la planificación.
- B. **Intención o propósito de la sesión:** Se demuestra el objetivo para que el maestro lo tenga presente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Por qué y para qué se trabajará la actividad para lograr los objetivos.
- C. **Aprendizajes esperados:** Se clasifica las capacidades, indicadores y competencias convenientes para cada área y de acuerdo con la edad correspondiente de nuestros estudiantes. Se debe diversificar para poder observar claramente los desempeños realizados por los estudiantes en las actividades desarrolladas.
- D. **Secuencia didáctica:** son todas las actividades que se van a desarrollar en un tiempo determinado.

Es aquí donde se considera las etapas del proceso didáctico para desarrollar con gran resultado nuestras sesiones de aprendizaje. A continuación, se muestra 3 momentos para el desarrollo de la clase.

1. **Inicio:** Se presenta la intención de la sesión, planteando un conflicto cognitivo que permita al niño recoger saberes previos, es aquí la importancia de la motivación para poder tener al niño interesado y consiente a aprender, también se puede realizar preguntas con la intención de recordar las clases anteriores.

2. **Desarrollo:** Es dar desarrollo al tema principal. Consiste en exponer la actividad actitudinal, procedimental y conceptual para el desarrollo de los aprendizajes correspondientes a cada área, es aquí donde el docente debe saber ejecutar estrategias que permita al estudiante aprender, es importante dar a conocer la importancia del tema y para qué es trascendente que el aprenda dicho tema, estos aprendizajes que el maestro va a presentar tiene que ser aprendizajes significativos que el niño concrete los saberes anteriores con los nuevos saberes.

3. **Cierre:** en este momento formularemos la conclusión de lo aprendido, como lo aprendieron y qué aprendieron, teniendo como principal medio de comprobación a través de una hoja de aplicación o preguntas.

E. **Tarea:** Permite que el estudiante refuerce lo aprendido.

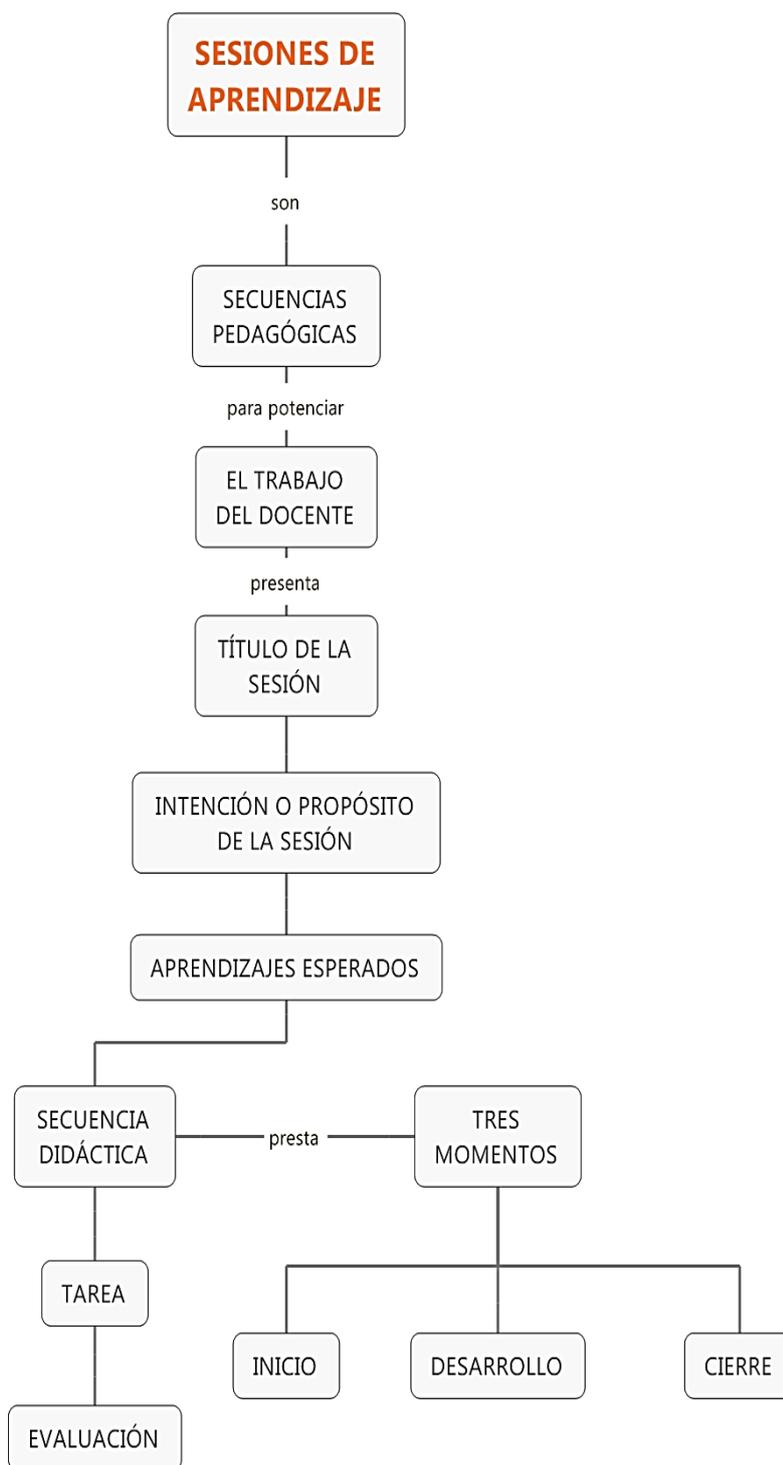
F. **Evaluación:** Se manifiesta durante todo el desarrollo de la clase a través de la observación, así mismo permite tener conocimiento de lo que se ha logrado y poder ayudar aquellos estudiantes que aun necesiten un repaso de los contenidos.

3.2 Modelo de sesión de aprendizaje

TÍTULO: “ Escuchamos el cuento: ILUSIÓN ”		Aula: 5 años	Día: lunes
A.Comunicación	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO:
APRENDIZAJES ESPERADOS	Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	Dice de que trata, el texto a partir de algunos indicios, como las ilustraciones, que observa o escucha antes y durante la lectura que escucha y lo representa.
SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (45')			
<u>INICIO:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños recordando lo que hicieron el fin de semana • Les decimos que hoy día escucharemos un cuento “ILUSIÓN” • Realizamos algunas preguntas: ¿de qué tratará?, ¿quiénes serán los personajes? • Motivamos con canciones para prepararnos 		
<u>DESARROLLO</u>	<p>Antes de la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el patio observamos el escenario con la decoración, dialogamos acerca de lo que observan y nos organizamos para escuchar de manera atenta el relato del cuento, responden a preguntas como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿de qué tratará? ¿Dónde se desarrollará el cuento? ¿qué pasará con los personajes? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos el cuento, realizamos altos para establecer algunas preguntas y respondemos algunas de sus inquietudes , e ir observando los personajes que van apareciendo <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula realizamos la dinámica de las tarjetas preguntonas donde irán sacando una tarjeta que tiene una pregunta y las irán respondiendo, luego les pedimos que escojan uno de los personajes que más le ha gustado del cuento escuchado y elaboren un títere. • Observan como les quedó el títere que hicieron y juegan con sus compañeros. • Preguntamos ¿el cuento que escuchamos nos deja algún mensaje? ¿Cuál? • Les gustó el cuento? Qué personaje quisieran ser? 		
<u>CIERRE:</u>	Dicen lo que hicieron y cómo se han sentido		



3.3 Organizador de conocimiento del capítulo III



CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** Los procesos didácticos son importantes para el desarrollo de una actividad significativa que va ejecutar el docente teniendo en cuenta las características de sus estudiantes.
- **SEGUNDA:** La planificación de las sesiones de aprendizaje permitirá tener un orden apuntando lo que se va a desarrollar para luego ejecutar y cumplir con lo diseñado.
- **TERCERA:** La sesión de aprendizaje consta de 3 momentos importantes: inicio, desarrollo y cierre en el cual el docente deberá mantener el interés de sus estudiantes para el logro efectivo de los objetivos propuestos.

SUGERENCIAS

- **PRIMERA:** Para desarrollar los procesos didácticos se deberá usar oportunamente y de forma ordenada teniendo en cuenta las competencias, capacidades e indicadores que se van a desarrollar en la sesión de aprendizaje.
- **SEGUNDA:** Es necesario planificar con tiempo mas no improvisar en el momento, ya que se debe tomar decisiones de las actividades que se van a realizar en cada sesión de aprendizaje y estar preparados para la ejecución. Es importante considerar los 3 elementos: profesor, estudiante y contenido en el cual estén relacionados directamente.
- **TERCERA:** Para desarrollar la sesión de aprendizaje se debe activar la motivación en los 3 momentos del desarrollo de la clase en nuestros estudiantes, recuperando los saberes previos y propiciar la reflexión de los contenidos trabajados.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- CIVICUS. (2001). *Descripción general de la planificación*. Recuperado de <https://www.civicus.org/documents/toolkits/Description%20general%20de%20a%20planificacion.pdf>.
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009, Mayo, 02). *Aprendizaje: definición, factores y clases*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>.
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2009, Noviembre, 5). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2008). *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Aique grupo editor.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanzas y aprendizaje*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19Ij8C&printsec=frontcover&dq=que+es+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5tIWz8ezbAhWHm1kKHR_DCRwQ6AEIJzAA#v=onepage&q=que%20es%20aprendizaje&f=false.
- Magallanes, M. (2008). *Didáctica general*. Lima, Perú: Fondo editorial de la UIGV.
- Matías, J. (2012). *Las fases del proceso didáctico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del Nivel Medio, Ciclo Básico*. Huehuetenango. Guatemala: Talleres Gráficos.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de educación inicial*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa_-_curricular_-_educacion_inicial.pdf.
- Ministerio de Educación. (2016). *Sesión de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>.
- Ministerio de Educación. (2015). *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Recuperado de http://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_Orientaciones_generales_para_la_planificaci%C3%B3n_curricular_primaria.pdf.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>.
- Paricahua, V. (2014). *Correlación entre operaciones mentales y desempeño en la planificación de sesiones de aprendizaje en estudiantes del décimo semestre del instituto de educación superior pedagógico público*. (Tesis para el grado de maestría). Universidad Católica de santa María. Perú.
- Reyes, E. *Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje*. [Power Point]. Recuperado de http://wbecrra.files.wordpress.com/2016/04/sesiones_de_aprendizaje_2016.pdf.

- Rojano, J. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *REDHECS*, 1(4), 30-47. Recuperado de <http://www.Dialnet-ConceptosBasicosEnPedagogia-2717946.pdf>.
- Torres, H. (2009). *Didáctica General*. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>.
- Yampufé, C. (2009, Abril, 16). Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. Recuperado de <http://carlosyampufe.blogspot.com/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>.
- Yániz, C. y Villardón, L. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Recuperado de <https://uct.cl/docencia/pioneros/docs/apoyo/Doc5%20Contenidos.pdf>.