

# Magazín

## Pedagógico

*¡Lo logramos!*

EL MEN **6** AÑOS  
renovó por

la acreditación institucional, una  
conquista de toda la comunidad  
universitaria que dignifica lo  
público y reconoce lo que somos,  
una institución de excelencia.

*Así se vivió el proceso  
(Página 12)*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*



Dignificar lo público  
Potenciar la universidad





**El Magazín Pedagógico invita a valorar la formación de maestras y maestros comprometidos con una Colombia en paz, con justicia y democracia.**

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se ha encargado a lo largo de su historia de formar a los maestros y maestras de Colombia con los más altos estándares de calidad, con vocación y con la convicción de que en la educación está la base de la transformación social.

El saber gestado en las aulas de la UPN se ha extendido a nivel nacional e internacional, convirtiéndose en un referente en temas de investigación, docencia y proyección social. Esto la ha consolidado como protagonista de las discusiones sobre las políticas educativas, las prácticas de aula, las metodologías de evaluación, la didáctica, la pedagogía, entre otros aspectos.

Más de 60 años de trayectoria la posicionan como una de las instituciones más prestigiosas del país, que ha logrado estructurar una visión de la formación humana con alto nivel científico, partiendo de un ejercicio profesional que es respetuoso y da espacio para el desarrollo de las capacidades individuales.

Los retos enfrentados por los maestros en Colombia han sido plasmados en las experiencias que, durante décadas, la *educadora de educadores* ha recogido y ha dado a conocer a la opinión pública, a través de un trabajo juicioso que le apuesta a una adaptación constante de acuerdo con las necesidades y los contextos.

La institución se ha valido de dicha experiencia para afrontar los desafíos educativos que surgieron durante la pandemia y la pone a disposición de la sociedad para responder a los retos que de seguro aparecerán una vez culmine la emergencia sanitaria por la COVID-19. La responsabilidad con la comunidad sigue vigente en un momento histórico que, sin duda, ha tocado directamente el desarrollo del sistema educativo.

Síguenos en nuestras cuentas de redes sociales y conoce todo lo que pasa en la Universidad Pedagógica Nacional, acercándote así a la institución líder en temas de pedagogía y educación del país.



UPNinstitucional



@comunidadUPN



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

*Educadora de educadores*

## COMITÉ EDITORIAL

**Leonardo Fabio Martínez Pérez**  
Rector, Universidad Pedagógica Nacional

**Natalia Katherine García Ramírez**  
Profesional especializada apoyo académico – Rectoría

**John Harol Córdoba Aldana**  
Vicerrector Académico - UPN

**Carlos Hernán López Ruiz**  
Coordinador general Cinndet

**Paola Cristina Rodas Arévalo**  
Coordinadora del grupo interno de trabajo para el aseguramiento de la calidad

## PROCESO EDITORIAL

**Dirección general**  
Steven Navarrete Cardona

**Coordinación editorial**  
Sonia Zamora García

**Diseño y diagramación**  
Mario Pinzón Barrero

**Infografía y fotografía**  
Darío Redondo Gutiérrez

**Corrección de estilo**  
Lina Castillo Joya

Grupo de Comunicaciones Corporativas  
Edificio Administrativo  
Carrera 16A N.º 79-08 piso 8  
(57-1) 594 1894 ext. 452  
comunicaciones@pedagogica.edu.co

6

Implementación del Plan de Desarrollo Institucional en 2020: avances y desafíos

10

Cinndet, conectándonos en tiempos de distanciamiento

8

¿Me escuchan? Disculpen, tenía el micrófono apagado

12

El camino hacia la renovación de la acreditación institucional

## EDITORIAL

Uno de nuestros compromisos en el programa rectoral “Dignificar lo público, potenciar la Universidad” es dialogar en diferentes escenarios de participación y reconocimiento en pro de gestionar y tramitar acciones políticas para mejorar las condiciones de nuestra institución y de la educación en el país.

De igual manera, fortalecer y generar espacios y estrategias que permitan la democratización del conocimiento y que afiancen la participación de los diferentes estamentos en los temas que les sean pertinentes, con metodologías que permitan establecer deberes y compromisos en las decisiones que como institución debemos tomar para continuar defendiendo la educación superior pública de calidad, al tiempo que fortalecemos la formación de maestros y educadores en nuestra institución y en el país.

Partiendo de esos compromisos, la rectoría continúa generando diferentes medios de reflexión como la columna en El Espectador, los informes al Consejo Superior Universitario –disponibles para toda la comunidad universitaria– y la participación en foros de interés para analizar las situaciones que enfrentamos como comunidad académica y como sociedad. Como parte de esos escenarios, se da continuidad a la publicación de un nuevo número del *Magazín Pedagógico*, con el fin de poner en consideración de la ciudadanía los importantes avances de la *educadora de educadores*.

En esta versión del *Magazín* hablamos sobre el comienzo de la implementación de los proyectos y apuestas consignadas en nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2024 “Educadora de Educadores para la excelencia, la paz y la sustentabilidad ambiental”, resaltando los avances realizados en varios aspectos y los importantes esfuerzos en la focalización de recursos para priorizar la solidaridad y el apoyo a los sectores más vulnerables de la comunidad universitaria en tiempos de pandemia, en tanto continuábamos cumpliendo nuestras tareas misionales.

También hacemos alusión al impacto que la emergencia sanitaria ha tenido sobre los procesos formativos y los desafíos que supuso para la educación superior a nivel académico en el contexto de la UPN, y cómo en esta realidad atípica la Universidad se ha venido adaptando y ha buscado posibilidades que permitan continuar con su misionalidad y apuestas formativas.

En ese contexto, el *Magazín* también socializa las gestiones realizadas para mejorar la infraestructura tecnológica de la Universidad para el desarrollo de actividades académicas a distancia mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

De igual modo, relaciona el trabajo desarrollado por el Cinndet a fin de promover alternativas y estrategias de capacitación permanente en temas relacionados con la educación virtual, las herramientas digitales y el manejo de la plataforma Moodle. Principalmente, tomando como marco de referencia la relación entre tecnología, educación e innovación.

Finalmente, se describe el camino recorrido para alcanzar la renovación de la acreditación institucional, proceso que alcanzó su cúspide en 2020 con la visita de pares académicos realizada de forma virtual entre el 14 y el 16 de octubre, siguiendo los protocolos adoptados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), en respuesta a la emergencia sanitaria como consecuencia de la COVID-19.

Se invita a la comunidad universitaria y a la ciudadanía a enviar aportes a esta publicación para cualificar las discusiones alrededor de los compromisos misionales de la *educadora de educadores*.



**Leonardo Fabio Martínez Pérez**  
Rector, Universidad Pedagógica Nacional - UPN  
rector@pedagogica.edu.co



# Implementación del Plan de Desarrollo Institucional en 2020: avances y desafíos

**Leonardo Fabio Martínez Pérez**  
Rector, Universidad Pedagógica Nacional

**Natalia Katherine García Ramírez**  
Profesional especializada apoyo académico – Rectoría

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en su compromiso y responsabilidad social de formar educadores de excelencia para los distintos niveles y modalidades del sistema educativo colombiano, logró durante 2019 establecer la que será su hoja de ruta para los próximos cinco años, en un trabajo con distintas mesas en facultades, dependencias y los demás estamentos.

Este esfuerzo se plasmó en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2024 “Educativa de Educadores para la excelencia, la paz y la sustentabilidad ambiental”, que consigna los desafíos y apuestas de la Universidad para continuar aportando a la educación colombiana en los procesos de formación, investigación y articulación con las realidades de las comunidades en los distintos territorios, en busca de la construcción de la paz con justicia social y el desarrollo de prácticas sustentables con el ambiente.

Los programas y proyectos registrados en los siete ejes estratégicos de este documento apuntan, entre otras cosas, a fortalecer el desarrollo profesional; el patrimonio histórico de la institución —reflejado en la Casa de la Vida con el Museo de Historia Natural y el Museo Pedagógico—; la investigación en los grupos y semilleros, con una política clara que los potencialice y visibilice; y, sobre todo, generar conocimiento pertinente para las realidades y los problemas más sentidos de la educación colombiana.

El año 2020 fue uno atípico en la historia reciente de la humanidad y de nuestro país. No solo inició convulsionado por la continuidad del paro nacional convocado desde noviembre de 2019, que exigía reivindicaciones justas y vigentes relacionadas con el asesinato de líderes y lideresas sociales y temas de



reforma estructural en el Estado; sino que estuvo marcado desde marzo por una emergencia sanitaria mundial a causa del riesgo de contagio de la COVID-19.

Una realidad que planteó un escenario particular para el desarrollo de las actividades misionales durante la vigencia, mientras se priorizaba la solidaridad y el apoyo a los sectores más vulnerables de la comunidad universitaria. No obstante, además de atender el contexto impuesto por la pandemia y movilizar todos sus esfuerzos para que las y los estudiantes pudieran continuar en sus procesos formativos, la Universidad logró poner en marcha la implementación de los proyectos y metas de su PDI 2020-2024.

Uno de los primeros esfuerzos se centró en el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de la institución, del Moodle y del Cinndet, con el fin de favorecer el desarrollo de las actividades académicas a distancia, mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

De igual manera, se continuó con el proceso para la renovación de la acreditación institucional de alta calidad, atendiendo con éxito y de manera remota la visita de los pares académicos para reafirmar que la UPN adelanta procesos de excelencia en docencia, investigación y proyección social.

También se instaló el Comité de Transversalización de Igualdad y Equidad de Género y se logró unir esfuerzos para la actualización del *Protocolo de prevención, atención y sanción de violencias basadas en género* para todas y todos los miembros de la comunidad universitaria.

A la par se concretaron avances en las adecuaciones de infraestructura de la enfermería, los laboratorios del edificio B, mejoras para la licenciatura en artes visuales en el edificio C y el acondicionamiento de las antiguas aulas Paulo Freire que se transformaron en el nuevo Centro Cultural que le rinde homenaje al educador brasileño en la Universidad Pedagógica Nacional.

Otros trabajos que se emprendieron en 2020 se relacionan con la construcción colectiva y participativa de la política de bienestar institucional, así como de las políticas de comunicaciones, editorial, de internacionalización, ambiental y de extensión de la UPN.

Continuamos trabajando arduamente para avanzar en estas y otras tantas apuestas consignadas en nuestro PDI 2020-2024, con el fin de seguir posicionando a la Universidad como referente en la formación de maestros en el país y defendiendo la educación superior pública como derecho fundamental de todos los colombianos.

Enlaces de interés

- [PDI 2020 - 2024](#)
- [Aseguramiento de la Calidad - Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad](#)

# ¿Me escuchan?

## Disculpen, tenía el micrófono apagado



**John Harold Córdoba Aldana**  
Vicerrector Académico

<http://vac.pedagogica.edu.co>

Enlace de interés

El año 2020 significó un gran reto para todo el sistema educativo a escala planetaria. El impacto de la COVID-19 en el cierre de las instituciones educativas y el tránsito hacia modelos virtuales con el uso de las tecnologías de la información, son evaluados porque han venido modificando las formas en que regularmente emprendíamos nuestras actividades en los entornos escolares.

Desde luego, aún no tenemos tesis definitivas sobre esos efectos que varían según el país o la región, el género o el nivel en el sistema educativo. En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), poder sistematizar parte de estos cambios contribuye a guardar la evidencia que nos permita asumir las modificaciones que se pueden desencadenar hacia el futuro en la educación, en el marco de la pandemia e incluso fuera de ella.

En principio, la Universidad abordó este reto con gran incertidumbre. En marzo de 2020 desconocíamos cuánto iba a durar la emergencia sanitaria y las transformaciones necesarias que debíamos implementar, especialmente en la alfabetización tecnológica, para poder continuar con las actividades académicas de manera remota, sin contacto en las instalaciones de la institución.

La UPN emprendió varias estrategias para enfrentar este reto. En primer lugar, el Consejo Académico definió que las actividades académicas continuarían de manera remota, haciendo uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La experiencia del Centro de Innovación y Desarrollo Educativo y Tecnológico (Cinndet), del programa de Licenciatura en Educación Básica (modalidad a distancia) y la capacidad de adaptación de toda la comunidad académica permitieron emprender los cambios necesarios para modificar las metodologías en cada una de las clases o espacios académicos.

Al inicio de la emergencia sanitaria la flexibilidad fue la prioridad para ensayar cada una de las herramientas y metodologías que teníamos a la mano. Se estableció la posibilidad de desarrollar actividades de manera sincrónica o asincrónica. Esta última, orientada a atender las posibles dificultades que pudieran tener los estudiantes o profesores con relación al acceso a equipos informáticos o a los servicios de internet para conectarse en tiempo real.

Una encuesta realizada a más del **60 % de los profesores** en junio de 2020 señaló que el **60 % de ellos desarrolló clases sincrónicas en sus espacios académicos**. Esa tendencia se consolidó a lo largo del semestre académico de 2020-2.

Otra consulta similar aplicada en febrero de 2021 mostró que el **72,8 % de los profesores** encuestados siempre realizó clases sincrónicas. En suma, cerca del **96 %** de las actividades académicas fueron realizadas, siempre o muchas veces, en tiempo real.

Es decir, las dificultades impuestas por la emergencia sanitaria que nos llevó al cierre de las instalaciones físicas, se derivaron en la elección de la metodología sincrónica como la más adecuada para continuar con una de nuestras labores misionales: la docencia.

En efecto, las estrategias de encuentros sincrónicos con estudiantes en tiempo real y las tutorías en línea de manera individual o en pequeños grupos son las que los profesores encuestados encuentran más favorables, aun sobre las basadas en encuentros asincrónicos relacionados con el envío de grabaciones de audio o video a los estudiantes, e incluso la organización de grupos en las redes sociales más populares como WhatsApp o Facebook.

Los avances que la Universidad hizo en los últimos años para mejorar su plataforma tecnológica nos permitieron un rápido tránsito de la presencialidad a la mediación hecha con las tecnologías de la información. Antes de la declaración de la pandemia por la COVID-19 el uso del correo electrónico institucional era marginal, desconocimos en un porcentaje importante la posibilidad de alojamiento de información remota --o en la nube-- y existía un desconocimiento casi total del uso de una herramienta como Microsoft Teams.

En la actualidad el ecosistema que ofrece el servicio contratado por la Universidad nos ha permitido continuar, no sin dificultades, con las actividades académicas. Por esa razón el uso de Teams para los encuentros sincrónicos, la masificación en el uso del correo institucional, el alojamiento en la nube y el uso de las agendas o calendarios virtuales se han convertido en aspectos cotidianos.

Por último, queremos referirnos al tema de la evaluación de los procesos formativos. Al inicio de la pandemia nos cuestionamos sobre las posibles modificaciones a la normatividad para atender esta nueva realidad. Sin embargo, el estudio del Reglamento Estudiantil y del Estatuto Académico permitieron determinar que la concepción de la evaluación era lo suficientemente consistente como para poder implementarla en la nueva realidad.

**“60 % de los profesores en junio de 2020 señaló que el 60 % de ellos desarrolló clases sincrónicas en sus espacios académicos”**



# Cinndet, conectándonos en tiempos de distanciamiento



**Carlos Hernán López Ruiz**  
Coordinador general Cinndet

<http://cinndet.upn.edu.co>



Enlace de interés

El Centro de Innovación y Desarrollo Educativo y Tecnológico (Cinndet) es una unidad académica adscrita a la Facultad de Ciencia y Tecnología. Durante la contingencia que se presentó en la emergencia sanitaria de 2020, el centro se convirtió en un referente clave y estratégico para la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la transición de la presencialidad a la virtualidad, debido a que las dinámicas tradicionales en los procesos educativos se vieron alteradas.

Así, el Cinndet impulsó una serie de estrategias de gestión, apropiación y divulgación de información, promoviendo alternativas de capacitación permanente en temas relacionados con la educación virtual, las herramientas digitales y el manejo de la plataforma Moodle, principalmente, tomando como marco de referencia la relación entre tecnología, educación e innovación.

En consecuencia, la gestión realizada por el Cinndet durante la pandemia tuvo diferentes frentes. El primero de ellos se enfocó en el desarrollo de programas y estrategias que estuvieron orientadas a fortalecer las competencias digitales en el profesorado. Así como instrumentos digitales para alcanzar un nivel de conocimiento básico en la implementación metodológica de procesos de educación virtual en sus clases, entre ellas “Herramientas digitales para el diseño y elaboración de un curso virtual”.

Otra línea de acción fue la de la alfabetización digital para docentes, estudiantes y administrativos, donde se elaboraron materiales y recursos orientados a presentar herramientas útiles y de fácil acceso, desde los CinndeTips.

También se realizó la gestión de la plataforma Moodle, con la implementación de más de 1.500 cursos virtuales alojados, brindando soporte técnico y capacitación a docentes y estudiantes en temas relacionados con la inscripción a los cursos, su estructura e implementación de estrategias de evaluación, entre otros.

Se capacitó en ofimática, creación de contenidos, plataformas de gestión de cursos, herramientas útiles de la suite de Microsoft Education, estrategias de evaluación en ambientes virtuales, uso de WhatsApp con fines educativos, metodología de aula invertida, entre otros temas, además de cursos de corta duración.

Esto se complementó con la divulgación de contenido en redes sociales, una estrategia de acompañamiento donde se logró construir una comunidad de aprendizaje desde el canal de YouTube del Cinndet, con transmisiones en vivo, charlas y eventos que fueron retransmitidos por la página de Facebook; alcanzando más de 4.500 seguidores y 86.000 reproducciones vinculadas con más de 120 contenidos.

Así se crearon tres momentos de divulgación: las ‘Charlas Cinndet-Egresados’, un espacio de diálogo sobre la tecnología, la educación y la innovación, que se transmitió los jueves de 4:00 p. m. a 5:00 p. m. por el canal de YouTube; ‘Sala de profesores’, donde se compartieron experiencias de docentes sobre su quehacer profesional de investigación y enseñanza los jueves de 7:00 p. m. a 8:30 p. m.; y Aktoi, diseñado para los jóvenes, donde se incentivó el buen uso de las herramientas digitales los sábados cada 15 días a las 4:00 p.m.

Esto sumado a productos de apoyo, acompañamiento y asesoría que se brindó a las diferentes dependencias de la Universidad, desde transmisiones vía *streaming*, hasta diseños de identidad de programas.

De esta manera, el Cinndet respondió a la emergencia sanitaria y a sus retos asociados, con servicios de capacitación, soporte técnico, creación de contenidos y desarrollos en general, con espacios de formación permanente para el profesorado y el cuerpo administrativo. Trabajo que se evidencia en el repositorio de contenidos del canal de YouTube.

Para este nuevo periodo, el equipo sigue atento para continuar brindando apoyo y acompañamiento a lo que se requiera desde la comunidad de la UPN y del Instituto Pedagógico Nacional en esa incursión a la virtualidad de la que continuamos aprendiendo.



# El camino hacia la renovación de la acreditación institucional

**Leonardo Fabio Martínez Pérez**

Rector, Universidad Pedagógica Nacional - (UPN)

**Paola Cristina Rodas Arévalo**

Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad

La autoevaluación constituye el elemento central de la calidad de los programas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). De esta manera, la acreditación se convierte en un reconocimiento a los procesos académicos que dan cuenta de la excelencia en el cumplimiento de los compromisos misionales, a la generación de conocimiento en los campos de actuación de la institución y al posicionamiento que ha conseguido en distintos escenarios culturales.

Por eso en 2018, con el propósito de renovar la acreditación institucional, se convocó bajo el liderazgo del Comité Directivo a un grupo de docentes para que conformara un equipo de autoevaluación que, con el apoyo, participación y compromiso de la comunidad universitaria, adelantó el proceso bajo el lema “Vamos por la renovación de la acreditación institucional. Un reconocimiento a lo que somos”.

Trabajo que culminó en 2019 con la elaboración y radicación ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) de cuatro documentos: el informe de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación institucional, la sinopsis de la institución, los aspectos metodológicos de la autoevaluación institucional y el plan de mejoramiento institucional 2020-2024.

Estos dan cuenta de los avances y retos en los procesos adelantados en la formación de maestros y maestras, la producción de conocimiento educativo y pedagógico y, en general, del papel, responsabilidades, especificidades y desafíos de nuestra institución como *educadora de educadores*.

Como parte del proceso, y en el marco de la visita de evaluación externa, se contó con la participación de cinco pares académicos que participaron de este encuentro que se realizó de forma virtual entre el 14 y el 16 de octubre de 2020, siguiendo los protocolos adoptados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y el CNA, en respuesta a la emergencia sanitaria como consecuencia de la COVID-19.

Durante la visita se destacaron fortalezas de la UPN, como su trayectoria histórica de más de 65 años, la coherencia y cumplimiento de su misión y visión, la actualización de su normativa interna a través de procesos participativos —como el Proyecto Educativo Institucional PEI (Acuerdo 035 de 2020)— y su postura crítica como institución asesora del ministerio.

[Conoce la resolución que nos da la renovación de la acreditación institucional](#)

Enlace de interés

De igual manera, teniendo en cuenta el balance que presentó el análisis de los 12 factores de calidad, los pares académicos valoraron de forma significativa los logros en torno a los procesos de admisión, permanencia, graduación e inclusión, junto al apoyo al intercambio estudiantil nacional e internacional.

Se reconoció el alto porcentaje de formación posgradual en los docentes y su compromiso institucional. Destacaron la formalización de la política de investigación (Acuerdo 013 de 2019), acciones que para los representantes del CNA ayudan a un funcionamiento transparente y equitativo de la investigación, a la vez que potencian el desarrollo de estas prácticas en los programas académicos.

La presencia de la Universidad en la sociedad a través del desarrollo de proyectos de responsabilidad social, el avance significativo en la apropiación de la cultura de la autoevaluación, su relación con los procesos de formación y la creación del Comité Institucional Permanente de Autoevaluación (CIPA) y del equipo de autoevaluación institucional, fueron otros de los puntos destacados.

A lo que se sumó el compromiso institucional en los programas y servicios que ofrece la Subdirección de Bienestar Universitario a la comunidad en general y la continuación de las mejoras en infraestructura física y recursos tecnológicos, que se han derivado del liderazgo y el manejo financiero transparente y responsable de los recursos que caracteriza a nuestra casa de estudios.

Actualmente, la UPN cuenta con 38 programas académicos, de los cuales 23 son pregrados, 19 de ellos acreditables. Con orgullo hoy podemos compartir con la comunidad que el 100 % cuenta con acreditación en alta calidad.

En el caso de los posgrados, el 44 % ha conseguido este reconocimiento, donde se destaca el caso del Doctorado Interinstitucional en Educación, acreditado por un periodo de 10 años, el más largo que se otorga en el país. Los programas restantes trabajan en la consolidación de condiciones iniciales y el cumplimiento de requisitos que les permita ingresar al sistema de acreditaciones, salvo las especializaciones, pues no se incluyen dentro de este proceso.





**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*



[www.pedagogica.edu.co](http://www.pedagogica.edu.co)