

VI Foro Universidad de Barcelona-SGEL (En línea)



Estrategias y dinámicas para el profesor del s. XXI
17 y 18 de junio de 2022



Viernes 17 de junio

15:00-15:15 **Inauguración**

15:15-16:15 **Ponencia inaugural**

De cómo es a cómo funciona la inteligencia: las funciones ejecutivas como base de una innovación educativa de futuro
Carmen Pellicer

Las aportaciones de los estudios sobre la mente humana han sido la base de muchos cambios en las escuelas de todo el mundo. Exploraremos brevemente algunas de ellas para centrarnos en las funciones ejecutivas como la clave de un modelo de personalización del aprendizaje, y algunas consecuencias para la didáctica más eficaz que hoy necesitan nuestros alumnos y alumnas de todas las edades.

16:15-16:20 **Pausa**

16:20-17:05 **Literatura e interculturalidad en ELE**
Francisca Castro

El método comunicativo que surgió en los años 70 del siglo pasado, ha enfatizado la importancia de la comunicación en las actividades de la vida cotidiana, esa es la idea que subyace en una metodología basada en la acción. Por eso, una de las técnicas más empleadas en la clase es el uso de materiales auténticos como medio de simular situaciones conversacionales que luego se puedan trasladar a la vida fuera del aula. El lenguaje que se utiliza en estos casos es referencial, denotativo e informativo, importante para sobrevivir en contextos más o menos limitados.

Por su parte, los textos literarios, al ofrecer lenguaje figurativo y connotativo dan al estudiante otras posibilidades. El alumno, al interactuar con el texto, se ve obligado a interpretar y comprender su significado entre varias opciones al tiempo que se involucra emocional y creativamente. Se convierten en aprendices más motivados, reflexivos y efectivos.

Por último, los estudios sobre el efecto de la lectura extensiva han demostrado que esta puede ser uno de los principales factores para el éxito del aprendizaje de una lengua extranjera. Es la conclusión a la que llega Nation, en su artículo de 1997 sobre el tema.



17:05-17:15 **Pausa**

17:15-18:30 **Enseñando a enseñar español fines específicos en diferentes contextos**

Daniel Sáez

La enseñanza de español para fines específicos (y dentro de ellos académicos) es uno de los campos más fértiles de desarrollo en la actualidad, tanto en cuanto al desarrollo de cursos con diferentes temáticas (español de los negocios, del turismo, de la salud, español académico, etc.) como en la producción y edición de materiales. Por ello creemos pertinente a partir de la experiencia docente como formador de profesores de ELE en el campo de fines específicos proponer una serie de contenidos básicos y actividades de práctica para diferentes contextos educativos, tanto presenciales como en línea, tanto para grupos de estudiantes heterogéneos en cuanto a origen lingüístico (nativo y no nativo de diferentes orígenes) como homogéneos, especialmente chinos.



Sábado 18 de junio

09:15-09:30 **Bienvenida a los asistentes**

09:30-10:30 **Cómo ser profesor de español para fines específicos y no sucumbir al desespero**
Alicia Catalá

El éxito de la enseñanza/aprendizaje de español para fines específicos (EFE) depende en gran medida del programa curricular del curso y de si este satisface las necesidades de los estudiantes. Esta comunicación tiene como objetivo orientar y guiar a los profesores de EFE para que estos puedan elaborar un curso a medida. Para alcanzar este fin, por un lado, se intentará desmentir la problemática existente alrededor de la labor del profesor de EFE para ofrecer al futuro docente una definición adecuada de lo que es ser profesor de fines específicos. Y, por otro lado, se presentará la herramienta indispensable de un curso de fines específicos: el análisis de necesidades (AN) y, para ello, se mostrarán los diversos instrumentos y los modelos metodológicos actuales aplicados para la realización de este análisis.

10:30-10:35 **Pausa**

10:35 -11:35 **Cómo promover la atención en el aula con coherencia y ritmo**
Eva Casarejos y Mónica López

La atención es uno de los procesos cognitivos más importantes en el ámbito educativo, ya que juega un papel determinante en el rendimiento de los alumnos. En este taller os daremos ideas para captar la atención de vuestros estudiantes, requisito fundamental para el aprendizaje. Además, en la era de los estímulos constantes a través de los dispositivos móviles, os mostraremos formas de mantener esa atención a través de actividades significativas y creando un clima en el aula que favorezca las emociones positivas, buscando espacios de tranquilidad y promoviendo el entusiasmo y la motivación.



11:35-11:45 **Pausa**

11:45-12:15 **Conoce el catálogo de SGEL y participa en el sorteo de materiales**
Estefanía Velasco / Óscar Díaz

12:15-13:15 **SOS, soy profe de ELE**
Laura Caldas

Ser profe de ELE es toda una aventura. Necesitamos motivar al alumnado, centrarnos en la gramática al mismo tiempo que creamos recursos visuales. En este taller veremos ideas, dinámicas y recursos para afrontar los "problemillas" que nos encontramos en clase. Nos ayudará a mejorar nuestra práctica en el aula y hacer que nuestro alumnado esté más motivado y progrese en su aprendizaje de un segundo idioma.

13:15-13:30 **Cierre y despedida**



Nuestros ponentes

Carmen Pellicer

Presidenta de la Fundación Trilema. ASHOKA Fellow 2016. Actualmente dirige 'Cuadernos de Pedagogía'. Teóloga, pedagoga y escritora. A lo largo de su carrera ha sido profesora en diferentes IES de Valencia y Baleares, en el Fitharry's School de Oxford, en la Facultad de Estudios de la Empresa y en Magisterio de Valencia, en Instituto CC Religiosas de Valencia y en ISCRD San Agustín de Madrid, y Coordinadora y profesora TOK de Bachillerato Internacional.

Ha participado en diferentes programas de Project Zero, Harvard, donde realizó un programa sobre Inteligencias Múltiples. Lidera numerosos programas de formación de profesores y directivos dentro y fuera de España. Fundó junto con José Antonio Marina la Cátedra de Inteligencia Ejecutiva de la Universidad Nebrija. Dirige el Máster Learning Leaders para la capacitación de líderes en innovación con titulación de la Universidad Cardenal Spínola CEU de Sevilla. Preside AECOPE, la Asociación Española de Coaching Pedagógico y Evaluación Educativa, y con su equipo lleva realizando programas de Coaching y Desarrollo Profesional Docente en más de 3.000 centros escolares.

Ha escrito numerosos cuentos, libros y materiales didácticos. Recientemente es coautora de *El Libro Blanco de la Profesión Docente*, *Papeles para el Pacto Educativo*, *La Inteligencia que Aprende*, *Pedagogías Ágiles para el Emprendimiento* y *Evaluación de la Educación Infantil*. Durante años, ha dirigido el Proyecto 'Cómo educar el Talento Emprendedor' de la Fundación Princesa de Girona.



Francisca Castro

Es licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Barcelona. Ha trabajado durante 30 años como profesora de Español para extranjeros en la Escuela Oficial de Idiomas de Madrid.

También ha impartido formación a profesores de ELE en diversos centros. Su especialidad es la elaboración de materiales (manuales y gramáticas) muy relevantes para la enseñanza de nuestra lengua en todo el mundo: *Español en Marcha*, *Compañeros*, *Aprende Gramática y Vocabulario*, *Gramática española avanzada* y *Diálogos C1*.

Sus centros de interés son la adquisición de las segundas lenguas, la competencia intercultural, la gramática pedagógica del español y el aprendizaje del léxico, con especial atención a las expresiones semifijas. Es autora del blog, www.elecreacion.com, donde trata temas relevantes para los interesados en nuestro campo.





Daniel Sáez Rivera



Licenciado en Filología Hispánica (1994-1999) y Filología Románica (1995-2002) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM), así como DEA en Lengua Española (2002) y Doctor en Filología por la misma Universidad (2007),

De 2003 a 2010 fue profesor de Lengua Española y Lingüística en la Licenciatura y luego grado de Traducción e Interpretación del CES Felipe II y desde 2010 desempeña su labor en el Departamento de Lengua Española y Teoría de la Literatura (UCM), como Profesor Titular de Universidad desde el 23 de abril de 2019.

Es Subdirector del Centro Complutense para la Enseñanza del Español desde octubre de 2020 y director del Máster Título Propio Formación de Profesores Sinohablantes de Español Lengua Extranjera (Universidad Complutense de Madrid-Centro Complutense de Enseñanza de Español) desde enero de 2020, habiendo sido vice-coordinador y coordinador Máster en Español como Segunda Lengua de la UCM entre 2013 y 2018. Tiene en su haber más de 100 publicaciones entre artículos de revistas (nacionales e internacionales), capítulos de libros, comunicaciones en actas de congresos, reseñas, libros como autor o editor, y bibliografías. Podemos destacar en colaboración con María Luisa Regueiro Rodríguez el libro de *El español académico: guía práctica para la elaboración de textos académicos* (Madrid: Arco-Libros), así como numerosos artículos sobre ELE, especialmente sobre historia de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Alicia Catalá



Doctora en Filología Hispánica tras presentar en el 2017 su tesis doctoral *¿Qué enseñar en una clase de español para fines específicos? El análisis de necesidades*. Su principal área de investigación es el análisis de necesidades y la problemática existente a la hora de ejercer como profesor de L2.

Posee quince años de experiencia como profesora de EFE en el campo de los negocios. En la actualidad, trabaja como profesora asociada del departamento de Filología Hispánica de la Universidad de Barcelona impartiendo clases en el Grado de Filología y en el Máster de Español como Lengua Extranjera: Investigación y Prácticas. Asimismo, imparte la asignatura "Técnicas de expresión escrita académica y profesional" en la UOC y colabora en el programa ALA (Advanced Liberal Arts) para el CIEE.



Eva Casarejos



Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid y Máster de Formación de Profesores de E/LE por la Universitat de Barcelona. Es profesora de ELE desde 1999 y formadora de profesores desde 2003. Ha publicado diversos artículos en blogs de E/LE y ha impartido seminarios y talleres didácticos en diferentes centros y congresos en España y en el extranjero.

Actualmente trabaja como formadora y profesora de español como lengua extranjera en IH Madrid. También es tutora de los cursos online de formacionele.com y coautora de los manuales de *Vitamina* A1, A2, B1, B2 y C1 de la editorial SGEL.

Mónica López



Diplomada en Magisterio Primaria por la Universidad de Alcalá de Henares y con un posgrado de didáctica de la enseñanza del español como lengua extranjera por la universidad de Barcelona. Trabaja como profesora de ELE desde 2007 con experiencia en Reino Unido, en International House Barcelona y actualmente en International House Madrid, así como tutora de prácticas de másteres universitarios y examinadora de DELE. Ha impartido la asignatura de Español en el Máster de Relaciones Internacionales del Instituto de Empresa en Madrid y ha coordinado cursos de negocios en inmersión.

Es coautora de *Vitamina* A1, A2, B2 y C1 publicados por SGEL. Participa como ponente en congresos e instituciones dentro y fuera de España donde trata diferentes aspectos de la enseñanza-aprendizaje de ELE.

Laura Caldas



Profesora de ELE desde 2014. Graduada en Educación Primaria Bilingüe. Actualmente jefa de departamento de lenguas en un centro de secundaria en Inglaterra. Ofrece cursos de formación continuada a profesores de idiomas.

Apasionada de la implementación de las tecnologías en el aula. En 2015 creó "El Tarro de los Idiomas", un espacio para compartir recursos y experiencias en el mundo de ELE. Unos años más tarde nació Kumubox para continuar formando a docentes de todas partes del mundo.



Inscripción:

Para participar en el Foro cumplimenta el [formulario de inscripción](#).

Fecha límite: 13 de junio de 2022

Importe participación:

Tarifa normal: 25 euros

Tarifa media jornada: tarde viernes o mañana sábado 15 euros.

Tarifa reducida: 15 euros para alumnos universitarios.

Gratuito para profesores de la Universidad de Barcelona y autores de SGEL

Pago:

Mediante transferencia a la siguiente cuenta:

SWIFT CODE: BBVAESMMXXX

IBAN: ES3801822336210201548356

Concepto: VI FORO UNIV. DE BARCELONA-SGEL y nombre persona inscrita

Para que la inscripción quede confirmada es imprescindible realizar el pago y enviar justificante a ele@sgel.es

Lugar de celebración:

El Foro se desarrollará en línea a través de Zoom.

Un día antes del encuentro se enviará por e-mail el enlace de la conexión.