

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la  
Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Lina Eulogia Layseca Reinoso

Lima-Perú

2018

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la oportunidad de ver concluida mi meta profesional.

A mi esposo Armando “El camino no ha sido fácil, y tu apoyo ha sido invaluable, gracias por ser mi gran compañero”.

A mis hijos, gracias por su apoyo y por hacer de este momento algo tan especial que perdurara en mi recuerdo.

A mis Padres por sus enseñanzas y su amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por ser mi casa de estudios y el lugar de gratos e inolvidables recuerdos, a todos los profesores de psicología por sus sugerencias y consejos.

Un agradecimiento a mi asesora, Dra. Edith Olivera por su guía, orientación y paciencia durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.-2016, expongo ante ustedes mi investigación titulada “Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los Padres de Familia del nivel inicial del IEP. Alfred Nobel - Ate” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Lina Eulogia Layseca Reinoso

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

1.1.	Descripción de la realidad problemática	13
1.2.	Formulación del problema	14
1.3.	Objetivos	15
1.4.	Justificación e importancia	15

### **CAPITULO II: Marco teórico conceptual**

2.1.	Antecedentes	17
2.1.1.	Internacionales	17
2.1.2.	Nacionales	18
2.2.	Bases teóricas	20
2.3.	Definición conceptual	32

### **CAPÍTULO III: Metodología**

3.1.	Tipo y diseño utilizado	33
3.1.1.	Tipo y enfoque	33
3.1.2.	Diseño de investigación	33
3.2.	Población y muestra	34
3.2.1.	Población	34

3.2.2.	Muestra	34
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	35
3.3.1.	Operacionalización de la variable	37
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	38
3.4.1.	Técnicas	38
3.4.2.	Instrumento	38

#### **CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de los resultados**

4.1.	Procesamiento de los resultados	40
4.2.	Presentación de los resultados	40
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	44
4.4.	Conclusiones	46
4.5.	Recomendaciones	47

#### **CAPÍTULO V: Intervención**

5.1.	Objetivos	48
5.2.	Justificación	49
5.3.	Alcance	49
5.4.	Metodología	49
5.5.	Recursos	51
5.6.	Cronograma y sesiones	52

<b>Referencias bibliográficas</b>	70
-----------------------------------	----

#### **Anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Confiabilidad	76
Anexo 3. Carta de presentación a la institución educativa superior	77

Anexo 4. Carta de aceptación para la aplicación de la investigación	78
Anexo 5. Instrumento	79

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra	34
Tabla 2. Operacionalización de la variable	37
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes según el FACE III	40
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de Cohesión	42
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de Adaptabilidad	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson	30
Figura 2. Subdimensiones de cohesión	35
Figura 3. Subdimensiones de adaptabilidad	36
Figura 4. Distribución porcentual según el FACES III	41
Figura 5. Distribución porcentual según el nivel de Cohesión	42
Figura 6. Distribución porcentual según el nivel de Adaptabilidad	43

## RESUMEN

La presente investigación es de diseño cuantitativo no experimental de corte transversal y tipo de investigación descriptiva. En la cual el objetivo general es conocer el funcionamiento familiar de los padres de familia de un centro educativo, la muestra estuvo compuesta por 53 padres de familia. El instrumento que se utilizó fue FACES III de Olson. La muestra estuvo conformada por 11% padres y 91% madres. Se puede apreciar en la evaluación realizada a los padres de familia, que el 87% de las familias son caóticamente aglutinadas, el 5% son familias estructuradamente aglutinadas, el 4%, son familias flexiblemente aglutinadas, el 2% son familias caóticamente conectadas y el 2% son familias rígidamente aglutinadas. En la dimensión de cohesión, se aprecia que el 98% se presenta como familias aglutinadas, y el 2% como familias conectadas, ambas ubicadas en los extremos, en los resultados de la dimensión adaptabilidad, se muestra que el 89% de los Padres de familia evaluados están ubicados como familias caóticamente aglutinadas, y el 2% como rígidamente aglutinadas. Estos resultados nos señalan la existencia de una crisis social en la familia, ya que esta institución es la base fundamental de apoyo en el desarrollo integral de la persona en la sociedad.

**Palabra clave:** FACE III de Olson, *Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, nivel inicial.*

## **ABSTRACT**

The present investigation is of non-experimental quantitative design of cross section and type of descriptive investigation. In which the general objective is to know the family functioning of the parents of an educational center, the sample consisted of 53 parents. The instrument that was used was Olson's FACES III. The sample consisted of 11% parents and 91% mothers. It can be seen in the evaluation of the parents, that 87% of the families are chaotically linked, 5% are families structured, 4% are families, are agglutinated, 2% are chaotically connected families, and Last 2% are families rigidly agglutinated. In the dimension of cohesion, it can be seen that 98% are presented as agglutinated families, and 2% as connected families, both located at the ends, in the results of the adaptability dimension, it is shown that 89% of the parents of evaluated families are located as families chaotically agglutinated, and 2% as rigidly agglutinated. These results indicate the existence of a social crisis in the family, since this institution is the fundamental basis of support in the integral development of the person in society.

**Key words:** Keyword: FACE III of Olson, Family functioning, cohesion, adaptability, initial level.

## INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar es una variable compleja de medición, desde el Modelo Circumplejo de Olson, se divide en cohesión y adaptabilidad familiar, las cuales se ven ligadas al funcionamiento (Zambrano, 2011). Desde la perspectiva conceptual la familia como núcleo de la sociedad debe verse vinculado a aspectos relacionados con su estabilidad y su balance social. Sin embargo, el Perú como su geografía evidencia, se constituye por tres regiones en las cuales se dividen culturalmente en múltiples culturas antiguas como modernas. Esta diversidad cultural provee riqueza como también desigualdad en el aspecto familiar, educativo y personal.

Por tal motivo, la problemática actual del país se basa en la riqueza de la familia y el aporte que da en el desarrollo personal de los sujetos que la integran. Por lo que, medir lo que es la familia siempre involucrará hechos subjetivos debido a que cada familia se ve influenciada por factores externos e internos que atentan al estado de balance (Sigüenza, 2015). Por tal motivo, la necesidad de investigar una variable compleja en una determinada población es de importancia para el desarrollo de un mejor país y un sistema educativo de calidad. Desde este enfoque se propone la siguiente investigación que tiene como objetivo conocer el nivel de funcionamiento familiar desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

El presente estudio se divide en capítulos, las cuales integran el estudio y la intervención de acuerdo a los resultados hallados:

Capítulo I el Planteamiento del problema, que se formuló para la investigación, en base a esto, se plantea el problema general y los específicos que servirá para ser contestados luego. Además, se incluye el objetivo general y los específicos, concluyendo así con la justificación e importancia del estudio.

Con respecto al capítulo II, se presenta el Marco teórico, que es base de la investigación, en este apartado se expone los antecedentes que son investigaciones tanto internacionales como nacionales.

El segundo subcapítulo son las Bases Teóricas que sustentan el estudio, donde se presentan los significados de las variables estudiadas, las teorías que resguardan la investigación y del instrumento utilizado. Al finalizar el capítulo, se muestra la Definición conceptual donde se exponen la definición de la variable principal del trabajo científico.

Continuando con el capítulo III, hallaremos en esta sección la metodología empleada para la investigación, el tipo de investigación, enfoque, diseño, la población, muestra, el instrumento y demás.

En capítulo siguiente, capítulo IV, se podrá encontrar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento del estudio. Además, se expondrán las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Finalizando con el capítulo V, donde se proyecta la intervención mediante un programa elaborado por ocho sesiones en la cual su objetivo principal es fortalecer los déficits obtenidos en los resultados.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia se encuentra en crisis, debido a los continuos cambios: sociales, tecnológicos, la globalización, el ritmo de vida, el cambio en la comunicación real por la virtual, la intolerancia y la violencia, estas conductas están creando inestabilidad e inseguridad en las familias originando preocupación, ansiedad y dificultades en las interrelaciones.

La familia como institución básica de la sociedad sigue siendo observada por las diversas disciplinas de las ciencias sociales, la psicología asume su función elemental en el desarrollo de la personalidad. El estudio de la familia, implica un campo muy extenso, no solo por la variedad de teorías psicológicas que la analizan desde puntos diferentes, sino porque se puede observar según el ciclo de vida evolutivo la estructura, funcionamiento, recursos, roles, niveles sociales y culturales, etc. (Reusche, 1994).

El funcionamiento familiar, se define como el conjunto de características que identifican a la familia como sistema y que explica las diferencias encontradas en su estructura, como opera el sistema familiar y su comportamiento (McCubbin y Thompson, 1987).

Entre los principales problemas que afectan a la sociedad está el aumento de familias desintegradas, familias disfuncionales, el inadecuado funcionamiento familiar, los conflictos y la falta de comunicación hace que la familia viva expuesta a afrontar diversas dificultades, estas situaciones debe solucionarse a tiempo para evitar la desintegración de la misma.

Existen diversos tipos de evaluación de la familia, considerando dos puntos: adaptación y cohesión. Baldwin (como se citó en Velasco y Luna, 2006) además sugiere en su modelo McMaster, que es conveniente que la

familia cuide el equilibrio entre sus miembros ajustándose a las diversas etapas y afrontando los conflictos en la conclusión de los problemas.

Por otro lado, se notó que se está dejando de lado la unión familiar, los padres no tienen tiempo, están ausentes del hogar muchas horas porque trabajan y en algunos casos no existe la figura materna o paterna (hogares desintegrados) y en los hogares que están presentes los padres, no comparten tiempo de calidad con sus hijos, privándolos de un hogar estable, muchos niños están al cuidado de terceras personas, es importante brindarles apoyo y respaldo en las etapas de crecimiento de su vida.

Cabe resaltar que las familias que presentan disfuncionalidad en el núcleo de su formación son propensas a presentar violencia, agresiones, consumo de sustancias, deserción escolar, alcoholismo, problemas de rendimiento académico, entre otras cosas (La República, 2012).

El punto anterior, despertó el interés de realizar una investigación para entender mejor a la familia de la cual se busca conocer la problemática en el ámbito familiar y su funcionalidad para la implementación de una solución conjunta desde la visión de la intervención psicológica.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el tipo de familia del Funcionamiento Familiar en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate?

### **1.2.2. Problema específico**

¿Cuál es la categoría familiar de Cohesión en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate?

¿Cuál es la categoría familiar de Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer el tipo de Funcionamiento familiar en los padres de familia del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la categoría familiar de Cohesión en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate.

Precisar el nivel de Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate.

### **1.4. Justificación e importancia**

Según Olson (2012), califica a la cohesión en términos de funciones reales e indica que las familias deben equilibrar la confianza, la reciprocidad, la tolerancia al alejamiento y la desaprobación. En la investigación realizada se encontró mayor información de la familia con otras variables, no existiendo la misma proporción de estudios que investigue en forma específica a la familia.

Con esta investigación se desea saber las razones que motivan a los padres de familia a no asistir a las citas del servicio de psicología para ser informados sobre las evaluaciones de sus hijos, justificando sus inasistencias a la falta de tiempo.

Los resultados que se obtengan de este trabajo beneficiarán a la Institución Educativa ayudando a comprender la importancia de la familia y su

participación. También motivará a los padres de familia a tomar en cuenta la importancia de involucrarse más en el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Se busca a través de esta investigación brindar información objetiva que nos proporcione nuevas estrategias para aplicarlas en el fortalecimiento de las relaciones familiares. Además, del aporte a la ciencia de la psicología que toma de referencia el estudio de la familia, su funcionamiento, su estructura y su composición.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

Siguiendo con lo expuesto, se puede admitir que ha habido estudios diversos a nivel mundial y nacional que se han desarrollado y que sirven como investigaciones que respaldan el trabajo científico presentado y que se expondrá a continuación:

##### 2.1.1. Internacionales

Al respecto, **Piñero, Árense y Cerezo (2013)** desarrollaron un estudio en España con el objetivo de analizar la relación entre las variables (familia) y conductas agresivas en la escuela. La muestra es de 2,552 estudiantes entre los 11 y 18 años. Se tomó un cuestionario considerando los aspectos sociodemográficos y familiares y el Test Bull - S. Las evidencias confirman una relación importante entre violencia intrafamiliar y el comportamiento agresivo en la escuela, por otro lado que el vínculo fue débil para las víctimas, y se observó una relación importante entre las variables sociodemográficas, el rol de la víctima y una relación débil con el de agresor.

Al respecto **Mosquera y Palencia (2009)** elaboraron una investigación en Colombia con el objetivo de precisar las características que prevalecen en el comportamiento agresivo, la muestra es de 12 niños de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron: la entrevista, la observación, diario de campo, Test Gestáltico Visomotor y Escala Valorativa sobre la percepción de la agresividad para niños y padres. Las evidencias indican que los niños que presentan conductas agresivas provienen de: Padres con bajos recursos económicos, padres con bajo nivel de educación, padres autoritarios con muy poca comunicación.

Según **Raya, Pino y Herruzo (2009)** desarrollaron un estudio en Córdoba (España) para determinar la relación que existe entre el estilo de crianza de los padres y el comportamiento agresivo en los niños. La muestra es 338 niños de ambos sexos, y los instrumentos utilizados son: Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M). Las evidencias nos presenta la existencia de un vínculo importante entre los comportamientos agresivos en los niños y la mayoría del estilo de crianza parental, apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía y distribución de rol.

Para **Ramos (2008)** realizó un estudio en Sevilla (España) con el propósito de analizar las variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar. La muestra es de 65 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de Victimización, Escala de Conducta Violenta, Escala Multidimensional de Autoestima, Escala de Percepción de la Reputación, Escala de Satisfacción con la Vida, Escala de Comunicación Padres-Hijos. El resultado evidenció una relación contraria entre la comunicación con los padres y la conducta violenta, a mayor comunicación con los padres, mayor conducta violenta en los estudiantes.

### **2.1.2. Nacionales**

Por otro lado, **Riofrio y Villegas (2015)** hicieron una investigación en Chiclayo (Perú) con el objetivo de identificar la relación entre adaptabilidad, cohesión y agresividad en la convivencia escolar. La muestra fue de 47 estudiantes de ambos sexos entre los 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados: Cohesión, Adaptabilidad Familiar FACES IV y la Escala de Agresividad en la Convivencia Escolar - Bullying. Las

evidencias indican el nexo entre cohesión y la impulsividad, a mayor disfunción familiar, mayores conductas agresivas y hostiles.

**Graza (2013)** desarrolló una investigación en Lima, sobre la relación que existe entre funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar, La muestra fue de 197 alumnos de secundaria. El cuestionario fue de tipo Likert. La evidencia sostiene que hay un alto nivel de violencia escolar en los alumnos que provienen de familias disfuncionales.

Según, **Rodríguez, Yupanqui & Canchachi (2011)**, realizaron una investigación para comprender la relación entre el Clima Social Familiar y el Bienestar Psicológico y Material. La muestra fue de 132 alumnos, se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), Bienestar Psicológico-material (EBP). Las evidencias concluyen que el mayor porcentaje de los alumnos se identifican con su familia y con el buen clima familiar.

**Quispe (2010)** desarrolló una investigación en Lima, para estudiar el nexo entre las dimensiones del funcionamiento familiar y agresividad. La muestra fue de 143 alumnos de primaria y las técnicas utilizadas fueron: la Escala de funcionamiento familiar FACES II y el Cuestionario de Agresión (AQ). Las evidencias indican que: A mayor cohesión familiar, menor agresividad física, hostilidad e ira; y que a mayor adaptabilidad familiar menor agresión física, ira o agresión verbal.

Por otra parte en la investigación realizada por **Vargas (2008)** sobre la percepción del clima social familiar y los comportamientos frente a situaciones de agravio en la adolescencia, la muestra fue de 140 estudiantes de 18 años. Las técnicas de recolección utilizadas: la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. Las evidencias confirman que los estudiantes que viven en mejor clima familiar presentan mayor voluntad al perdón y los que viven en un clima familiar menos favorecido muestran mayor inclinación a la venganza.

## **2.2. Bases teóricas**

En este apartado se hará un análisis sobre las definiciones, teorías y concepciones que se encuentran desarrolladas para explicar lo que es la funcionalidad familiar, cómo se compone, cómo se ve inmersa en la vida diaria y que aspectos lo originan.

### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

Para Sigüenza (2015) el hablar de las familias es tocar de manera individual el mundo interno de su estructura, sin poder hacer generalizaciones objetivas sobre el funcionamiento, porque cada familia se enfrenta a diversas circunstancias diferentes a otras, por lo que se ve afectado por múltiples factores entre todos ellos factores internos y externos. Para Ortiz (como se citó en Sigüenza, 2015) la familia está constituida por diversos rituales que forjan la funcionalidad de la misma, entre ellas se tiene a:

#### **Tabú del incesto**

Es un elemento indispensable de la estructura relacional entre los miembros de la familia, que constituye la prohibición de la junta sexual entre los componentes humanos de la familia, evitando el vínculo sexual. Lo que genera que los hijos, al no fijarse al interior de la familia, busquen fuera de esta una pareja e inicien una vida social y conyugal fuera. Esta delimitación de los integrantes, favorece al funcionamiento de la familia.

#### **Comunicación afectiva**

Como variable, es una de las más importantes para la correcta funcionalidad de la familia. La comunicación se expresa en diferentes niveles, desde la agresiva, pasiva y asertiva. Dependiendo del grado de comunicación que posea la familia su funcionalidad se verá a mejor o con carencias. Además que favorece al correcto mensaje evitando los dobles mensajes que confunden a los hijos (Sigüenza, 2015).

## **Valores y mitos**

Por un lado, los valores son la característica personal e individual de cada miembro, que se forja en la crianza y en base a la observación de los modelos familiares, estos valores se ven entrelazados con las condiciones sociales y culturales de la sociedad como de la propia familia.

Los mitos, en otras palabras, son las creencias que se han compartido entre los miembros de la familia. Lo que permitirá que la familia adquiera un signo de pertenencia o de identificación cultural entre ellos (Sigüenza, 2015). Como una familia basada en estigmas de creencias, o religiosas, etc.

## **Los rituales**

Estos son actos, acciones que se comparten entre los miembros y que van trascendiendo de generación en generación, como una muestra representativa en un contexto determinado ligados a la comunicación interna (Sigüenza, 2015).

Dejando los conceptos ya dichos, y enfocando de manera general al funcionamiento familiar, Minuchin (1982) expresa que el funcionamiento de la familia se entrelaza a dos objetivos de distinto criterio, en el que el primero es interno, donde se observa la protección psico-social; el externo, la adaptación de una cultura y la transmisión cultural de esta a otra generación. Esto enfoca a la perspectiva de que cada miembro influencia en otro, brindando un sentido de pertenencia y que, a su vez, depende de factores externos como la cultura, sociedad, etc.

### **2.2.2. Teoría de la Dinámica Familiar**

Por otro lado, Minuchin (1982), se interesó por los problemas que surgen a nivel estructural dentro del sistema familiar, proponiéndose

descubrir e indagar las reglas que rigen el funcionamiento de la familia, las cuales explican su dinámica.

Según, Epstein, Bishop y Levin (1978), describe las características estructurales de organización de la familia y los patrones de transacción entre sus miembros, en la solución de problemas, comunicación, roles, respuestas afectivas y el patrón de conducta familiar.

Bronfenbrenner (1979), considera la necesidad de incluir en el análisis del desarrollo del sujeto en su entorno social-familia, escuela, comunidad y sistema cultural, económico y social.

Por otro lado Viveros y Arias (como se citó en Viveros y Vergara, 2013) la dinámica familiar es la movilidad que se genera en el clima de las relaciones de los miembros, con la capacidad de interacción entre todos. Se emerge factores como: las normas, la autoridad, los roles familiares, comunicación, los límites y el uso del tiempo libre. La dinámica de la familia, es un proceso que se utilizará como aproximación del mundo, adaptación al mundo y mantenerse en él.

En ese sentido, de acuerdo a como se dé la dinámica dentro del ámbito familiar se verá inmerso la aparición de los desajustes, revelándose en conflictos, y la singularidad de cómo se enfrenta de manera individual y en conjunto (Viveros y Vergara, 2013).

### **2.2.3. Modelo Sistémico de la familia**

El modelo sistémico en su propuesta se enfoca al análisis y la intervención en las relaciones interculturales y sus redes sociales dentro de un ámbito familiar. El modelo, no solo aporta a la ciencia investigativa, sino en el ámbito laboral y dentro de la estructura familiar (Zambrano, 2011). Desde los años 70, el modelo sistémico ha influido la praxis en el área educativa y en las familias, buscando el origen de los problemas, diagnosticar, prevenir y dar solución a dichos problemas.

En relación a la familia, el modelo sistémico lo considera como un área en que se puede hacer estudio del funcionamiento del sistema general y del subsistema, y no solo acaba ahí, sino que se impulsa al análisis de la calidad en las interrelaciones, y el enfoque pedagógico y socioeducativos para la solución de conflictos internos (Zambrano, 2011).

Todo el análisis se basa en la calidad de interacción que posee la familia, en otras palabras, las expresiones, las formas y estrategias que utilicen los miembros de la familia con la intención de interactuar entre ellos (Fairlie y Frisancho, 1998).

Este modelo se basa en otros campos, como la teoría general de sistemas, entre otras (Codés, García y Martínez, 2003).

#### **2.2.4. Teoría general de sistemas**

Esta teoría que es base del modelo anterior expuesto, por el biólogo Ludwig Von Bertalanffy concibió una explicación de la vida y la naturaleza se basa desde la formación de conceptos sistemáticos, que se dieron en el inicio del estudio de la computación y cómo es su funcionamiento. Se basa en enfocar a todo como una unidad del mismo, y con la misma relevancia para el funcionamiento.

Las características de la teoría general de sistemas según Zambrano (2011):

- Entender y estudiar cada fenómeno como algo total, sin hacer diferenciaciones independientes de funcionamiento individual.
- Entender la realidad del funcionamiento jerárquico, y las interrelaciones que se deben efectuar para su correcto desenvolvimiento.
- Conceder la actividad auto dirigida la categoría de características principal de los seres vivos frente a la acomodación.

### **2.2.5. Modelo Circumplejo de Olson**

Olson (1983) Por lo que postula, en su modelo la implementación de la cohesión y la adaptabilidad como variables que interfieren en el funcionamiento y cuyo cruce enfoca diferentes tipos de funcionamiento familiar.

Para el modelo, se presentan principios que fueron planteados por su autor, los cuales fueron (Zambrano, 2011):

- La identificación y descripción de la cohesión y la adaptabilidad de la familia.
- Mostrar la distribución de las relaciones familiares, con balances dinámicos.
- La demostración que entre las dos dimensiones del modelo se pueden explicar individualmente y en conjunto los diversos tipos de funcionamiento familiar.
- Proveer tipos de funcionamiento familiar aplicados a la intervención clínica.

Este modelo establece que mientras que el funcionamiento mantenga balance, la familia podrá tener mayor posibilidad de cumplir las metas y objetivos como desarrollar correctamente las funciones (Ferrer-Honores *et al.*, 2013).

Con lo mencionado, el presente trabajo mantiene el enfoque de Olson para el desarrollo teórico principal, por lo que el estudio se basará como principal base el Modelo Circumplejo de la funcionalidad familiar.

### **2.2.5.1. Funciones familiares según el Modelo Circumplejo de Olson**

Zambrano (2011) expresa el planteamiento de Olson en la que aduce cinco funciones de la familia, siguiendo el modelo principal de Olson. Estas son:

#### **Apoyo mutuo**

El apoyo se brinda a cada uno de los miembros, se dan el soporte emocional, físico, económico y salud. Se basa en las relaciones afectivas entre los miembros y el deseo de salir adelante juntos creando una atmósfera equilibrada. Donde la interacción va a compartir momentos juntos, momentos de consuelo y necesidad, creando además un ambiente de pertenencia y seguridad (Zambrano, 2011).

#### **Autonomía e independencia**

Dentro de la familia existe el sistema que lo integran todos, lo que también es importante recalcar es el desarrollo personal, la autonomía. Si bien los roles dentro de la familia trabajan en conjunto, la personalidad de cada miembro es diferente y se extiende a otros grupos de pertenencia, por lo que la familia no solo hace las cosas juntas, sino que también de manera personal, los miembros se desarrollan en su individualidad.

#### **Reglas**

Las reglas delimitan lo que es correcto o no en el funcionamiento familiar, pueden ser explícitas o implícitas, sin embargo, deben de ser rígidas como, a la vez flexibles teniendo a cambiar dependiendo de las circunstancias que se presenten. Estas normas rigen en lo que es correcto o no, las conductas aceptables y las que no, ejercen la privacidad, figuras de autoridad dentro de la familia. Y beneficia a cada miembro en el uso correcto (Dominici, 2003).

### **Adaptabilidad a los cambios de ambiente**

La adaptabilidad de la familia es un proceso largo, pero en definitiva se trata de la adecuación de los miembros como un sistema dentro de un nuevo contexto cultural o trascendental en la cual, al lograr, su funcionamiento continua siendo adecuado o balanceado (Dominici, 2003).

### **La familia se comunica entre sí**

Dentro de la familia, la comunicación juega un rol importante. Este puede ser verbal, no verbal, en señas, e implícitos. Para que la plenitud del funcionamiento se dé, la comunicación tiene que ser adecuada, ya que sin ello el mensaje se verá alterado y confuso sin llegar a un acuerdo mutuo (Mejía, 1991).

#### **2.2.5.2. Dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson**

Modelo Circumplejo de Olson, propone una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar. Permite tener una visión más clara del funcionamiento familiar (real e ideal), clasificando a las familias en 16 tipos específicos, o en tres grupo principales: familias balanceadas, de rango medio o extremas.

#### **2.2.5.3. Cohesión**

Se puede definir, como el vínculo afectivo que tiene cada miembro entre sí. Es por lo cual, la cohesión se rige a la evaluación de la conectividad familiar, si están separados o vinculados (conectados). O como bien menciona Rosas (1997) es la atadura afectiva de cada miembro hacia otro. Es por eso que la cohesión mide los indicadores de: límites, vínculo emocional, coaliciones, tiempo, espacio, amigos,

toma de decisiones, intereses y las recreaciones individuales y grupales (Arenas, 2009).

La cohesión se divide en niveles, las cuales son: familia desligada (muy baja), familia separada (baja o moderada), familia conectada (moderada alta) y familia aglutinada (muy alta). Estos se caracterizan por (Zambrano, 2011):

1.- La desligada. Son familias donde no existe unión afectiva entre los miembros, primero prima el "yo" hay ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.

2.- La separada. Primero prima el "yo" luego la familia, existe la unión afectiva que se da en forma moderada, hay cierta lealtad, con cierta tendencia a la independencia.

3.- La conectada/ unida. Se observa unión afectiva, prima la familia, existe una considerable unión afectiva, fidelidad, tendencia a la dependencia recíproca.

4.- La enredada/ aglutinada. Alto grado de dependencia entre los miembros de la familia, límites difusos y normas muy estrictas, se limita la autonomía e identidad personal.

#### **2.2.5.4. Adaptabilidad**

La adaptabilidad, mide la flexibilidad de cambio en la estructura de la familia o adecuación del sistema en otro contexto. Por lo que mide mediante indicadores como: La asertividad, control, disciplina, relaciones de roles y las reglas (Arenas, 2009).

Para conocer sobre la adaptabilidad y los tipos de familia que brinda el desarrollo de esta, se podrá conocer cuatro tipos, las cuales son (Zambrano, 2011)

1.- La Caótica. Falta de responsabilidad y de límites familiares, ausencia de liderazgo, constantes cambios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes.

2.-La Flexible. Un liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

3.- La Estructurada. El liderazgo y los roles algunas veces son compartidos, existe cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.

4.- La Rígida. El liderazgo es autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

#### **2.2.5.5. Tipos familiares de rango Balanceada, Medio y Extremos**

Para la obtención del cruce y obtener el tipo de familia balanceados, medios y extremos; se hace el análisis de un cruce entre los niveles de cohesión y adaptabilidad de la familia obteniendo así 16 tipos de familia que a representación gráfica se puede entender de esta manera.

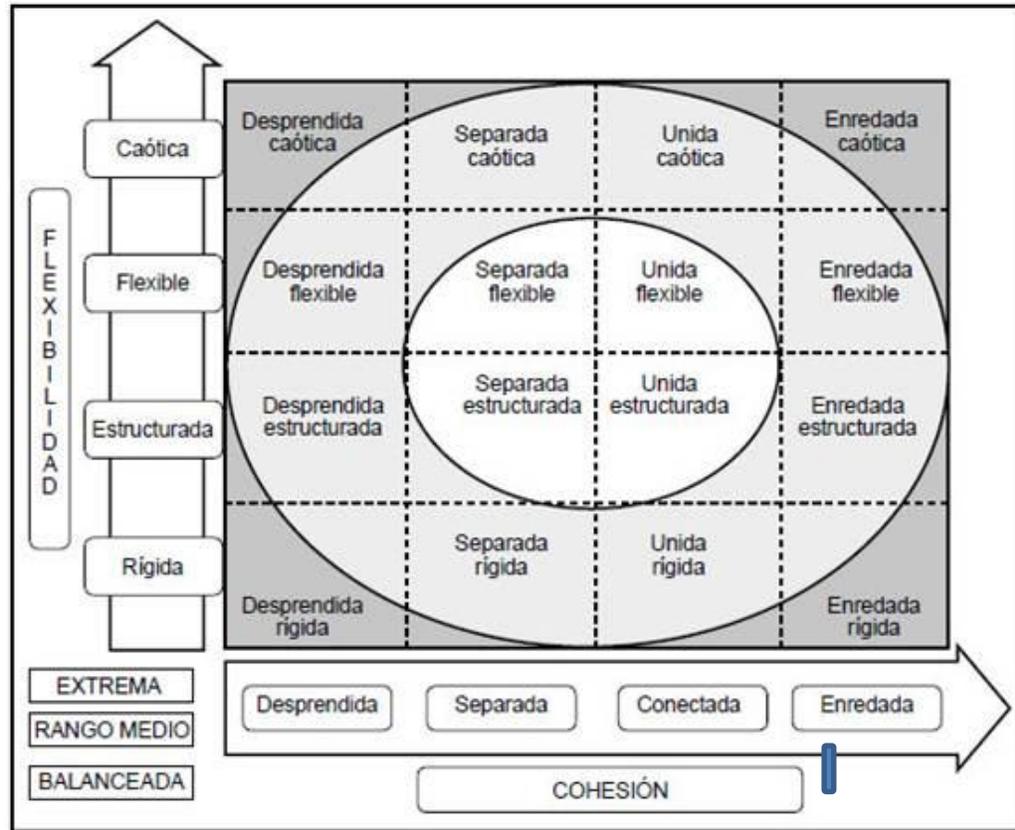


Figura 1. Modelo Circumplejo de Olson. Tomado de Bazo-Alvarez *et al.* (2016).

Según la figura 1 se aprecia que el cruce entre cohesión y sus niveles con adaptabilidad y sus niveles forman 16 tipos de familias las extremas se encuentran en los cuatro extremos de la figura (Desprendida caótica o Dispersa caótica; Dispersa rígida; Enredada caótica o Aglutinada caótica; Aglutinada rígida). Los de rango medio son los que se encuentran alrededor y a lado de los extremos (Dispersa flexible; dispersa estructurada; separada rígida; unida rígida o conectada rígida; separada caótica; conectada rígida; aglutinada flexible; y aglutinada estructurada. Mientras que las del centro son balanceadas (separada flexible; separada estructurada; conectada flexible y conectada estructurada).

Las familias según sus características:

***Balanceadas***

- Estructurada conectada
- Estructurada separada
- Flexible conectada
- Flexible separada

***Rango medio***

- Rígida conectada
- Rígida separada
- Estructurada aglutinada
- Estructurada dispersa
- Flexible aglutinada
- Flexible dispersa
- Caótica conectada
- Caótica separada

***Extremas***

- Rígida aglutinada
- Rígida dispersa
- Caótica aglutinada
- Caótica dispersa

**2.2.6. Característica de la familia peruana**

Para Tueros (2004) la familia peruana es indefinida, no se podría decir con exactitud la predominancia de algún tipo de familia debido a que todas mantienen características únicas que las diferencian, tanto por los factores culturales o por el modo de crianza en las diferentes regiones.

Los estudios sobre la estructura de las familias peruana son recientes. Entre los estudios realizados se pudo constatar que se evidenciaban dos tipos de familia entre las patriarcales y las igualitarias. Mientras que otro estudio psiquiátrico social, se mantuvo la aparición de tres tipos de familias: patriarcal, compañera y despótica (Tueros, 2004). Estas características han ido evolucionando en las diferentes situaciones contextuales que ha sufrido el país y que aún sigue en su evolución y desarrollo, independiente de las zonas en donde se desarrollan las familias, debido a que en una misma ciudad se presentan diferentes culturas y urbanizaciones de contextos diferentes.

### **2.3. Definición conceptual**

#### **Funcionamiento familiar**

La integración de aspectos interactivos de vínculos emocionales entre integrantes de una familia y lo que sería la capacidad de cambiar la estructura con el objetivo de evolucionar en su formación (Ferrer-Honores *et al.*, 2013).

#### **Adaptabilidad**

La adaptabilidad, mide la flexibilidad de cambio que posee la familia, es el cambio en la estructura de la familia o adecuación del sistema en otro contexto (Arenas, 2009).

#### **Cohesión**

El vínculo afectivo que tiene cada miembro entre sí. Es la atadura afectiva de cada miembro hacia otro (Rosas, 1997; Arenas, 2009).

#### **Dinámica familiar**

Es la movilidad que se genera en el clima de las relaciones entre miembros, con la capacidad de interacción entre todos (Viveros y Arias, como se citó en Viveros y Vergara, 2013)

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño utilizado

#### 3.1.1. Tipo y enfoque

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación es descriptiva, por lo que pretende hacer un diagnóstico de la situación actual en una determinada población haciendo uso de teorías e investigaciones que anteceden al estudio, con la finalidad de buscar una solución práctica a los problemas encontrados.

El siguiente diagrama.



Donde

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Cohesión y Adaptación Familiar

En el diagrama anterior, M es la muestra en la que se realiza el estudio; O<sub>1</sub> es la cohesión familiar y adaptabilidad familiar.

#### 3.1.2. Diseños de investigación

La investigación mantiene un diseño no experimental por la cual no está fundamentalmente ligada al aspecto de manipulación de la variable estudiada (Hernández *et al.*, 2014). Además, pertenece a un corte transversal. Según Liu y Tucker (como se citó en Hernández *et al.*, 2014) el diseño a nivel transversal determina que el procedimiento de recolección de datos solo se dará en un determinado tiempo.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Se consideraron 53 padres de familia del nivel inicial de 3, 4 y 5 años del total de 160 alumnos matriculados en el año lectivo 2017 en la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate.

### 3.2.2. Muestra

Al desarrollar un proyecto de investigación “el total de observaciones en las cuales se está interesado, sea un numero finito o infinito, constituye lo que se llama una población.” (Walpole y Myers, 1996, p.203). La muestra es una pequeña parte de la población estudiada que representa en sus características a la población y universo (Hernández *et al.*, 2014). De tal manera, la muestra concluyó que son 53 padres de familia.

Tabla: 3

Distribución de la muestra en los Padres de Familia en el nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel de Ate.

Tabla 1

*Distribución de la muestra*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Padres	6	11%
Madres	47	89%
Totales	53	100%

### **Criterios de inclusión**

- Se consideró como criterios de inclusión a los padres de los alumnos del nivel Inicial que están matriculados periodo 2017.
- Aplicar el instrumento a uno de los dos padres para evitar la duplicidad de la información.

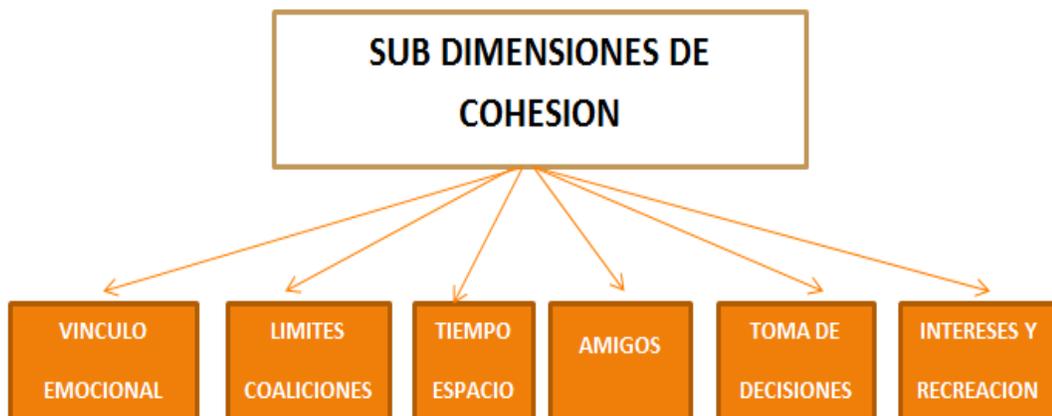
### **Criterio de exclusión**

- Como criterio de exclusión se consideró evaluar solo a un padre de familia por alumno.
- Se excluyen a los padres que no asistan en el día de evaluación.

## **3.3. Identificación de la variable y su operacionalización**

### **Cohesión**

Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son: Vinculación emocional, límites coaliciones, tiempo espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación (Olson, 1985).



*Figura 2.* Subdimensiones de Cohesión

## **Adaptabilidad**

Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y reglas en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la variable adaptabilidad son: Asertividad, control, disciplina, estilo de negociación, relaciones de roles y reglas (Olson, 1985).



*Figura 3.* Subdimensiones de Adaptabilidad

### 3.3.1. Operacionalización de la variable

Tabla 2

*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías / valores
Funcionamiento familiar	Conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (Reusche, 1994).	El funcionamiento familiar se clasifica según el puntaje obtenido en la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACE III (Olson, Portner y Lavee, 1985)	Cohesión	Vínculo emocional, límites coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones intereses y recreación.	1,4,5,8,10,11,13,5,17,19	Familia Balanceada Rango Medio, Familia Extrema.
			Adaptabilidad	La asertividad, control, disciplina, estilo de negociación, relaciones de roles y reglas.	2,3,6,7,9,12,14,16,18,20	

### **3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico**

#### **3.4.1. Técnicas**

La técnica que fue utilizada en esta investigación fue de recolección de datos indirecta (Sánchez y Reyes, 2006), debido a que se evaluó mediante el uso de un instrumento.

#### **3.4.1. Instrumento**

El instrumento que se eligió para determinar el nivel o tipo de cohesión y adaptabilidad familiar fue el FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) de David Olson.

#### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

**Autores:** Olson, Portner y Lavee (1985)

**Adaptación:** Reusche (1994)

**Grados de aplicación:** más de 12 años.

**Administración:** Puede ser tanto colectiva o individual dependiendo el uso del instrumento.

**Duración:** La duración es de 20 minutos.

**Características:** Mide dos escala Cohesión y Adaptabilidad; y los tipos de funcionamiento familiar general.

#### **Validez**

Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) de David Olson. fue

reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, para llevarla tan cerca de cero como fuera posible. Del FACES II ( $r=.65$ ) esta correlación se redujo casi a cero en el FACES III ( $r=.03$ ). Así, resultaron dos variables claramente independientes, generando una buena distribución de los valores de estas dos variables.

La traducción, estudio teórico de la prueba y validación para adaptarla al medio latino se ha realizado en Colombia en 1986, a través de un estudio piloto con 203 familias y 553 individuos distribuidos a lo largo del ciclo vital, y se han presentado posteriormente como proyecto de investigación en la Universidad San Tomás en dicho año, el estudio concluye que se han encontrado entre ambas nacionalidades (colombianas y norteamericanas) varias similitudes como: edad, nivel socioeconómico (conforme a los estándares propios de cada país), nivel educativo, ocupación (semejanza en los % entre las madres) y similitud con relación a la percepción acerca del funcionamiento familiar. Los resultados, según el estudio, han demostrado que el porcentaje de familias es similar entre las dos culturas comparadas.

### **Confiabilidad**

Usando el coeficiente Alpha de Cronbach, la confiabilidad para cada escala (cohesión y adaptabilidad), se obtuvo en cada submuestra y en la muestra total los siguientes resultados: La consistencia interna es adecuada tanto para la cohesión como para la adaptabilidad familiar y la confiabilidad fue replicada en las dos muestras independientes.

Para la investigación se calculó la confiabilidad de la escala total que evidencia un alfa de cronbach de 0.683 que es muestra de confiabilidad moderada, respecto a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad se obtuvo un alfa de cronbach de 0.699 y 0.611 respectivamente. Lo que evidencia la confiabilidad de la escala.

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de los resultados

Luego de la recolección de los datos, la información fue procesada respetando los procesos establecidos, para luego ser presentados en tablas y figuras usando para ello el análisis estadístico de carácter descriptivo.

Determinar la distribución de las frecuencias y porcentajes de datos del instrumento de investigación.

#### 4.2 Presentación de los resultados

En primer lugar, se presenta los resultados del análisis de datos del instrumento obtenido en el proceso de Investigación con sus respectivas interpretaciones de acuerdo al FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar) de David Olson.

Tabla 3

*Distribución de frecuencias y porcentajes según el FACE III.*

	Frecuencia	Porcentaje
Rígidamente aglutinada	1	2%
Estructuradamente aglutinada	3	5%
Flexiblemente aglutinada	2	4%
Caóticamente conectada	1	2%
Caóticamente aglutinada	46	87%
Total	53	100%

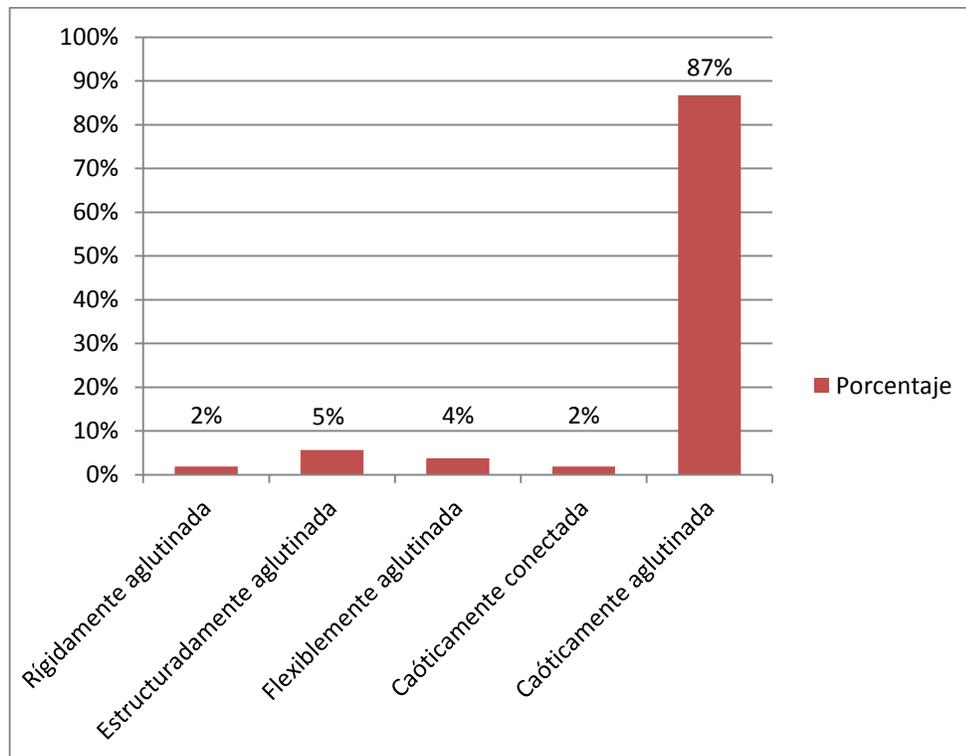


Figura 4. Distribución porcentual según el FACES III

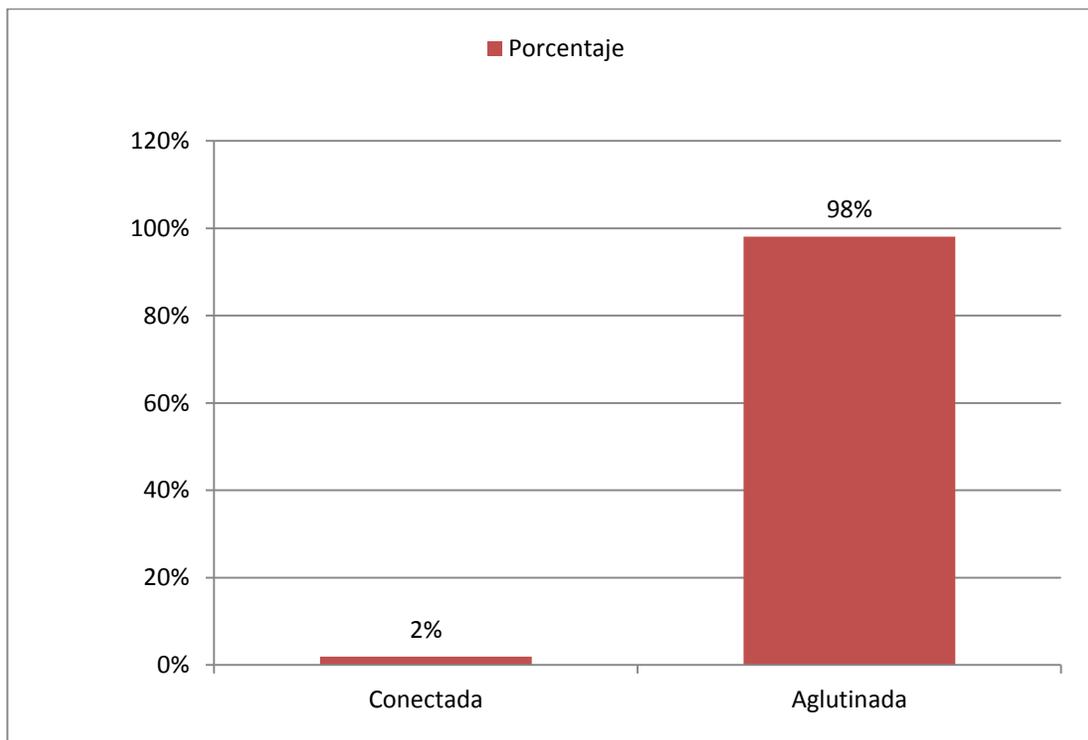
Se puede apreciar en la tabla 3 y figura 4 en la evaluación realizada a los padres de familia que el 87% de las familias son caóticamente aglutinadas, el 5% son familias estructuradamente aglutinadas, el 4%, son familias flexiblemente aglutinadas, el 2% son familias caóticamente conectadas y por último el 2% son familias rígidamente aglutinadas.

## Presentación de los niveles de Cohesión

Tabla 4

*Distribución de frecuencias y porcentajes de Cohesión.*

	Frecuencia	Porcentaje
Conectada	1	2%
Aglutinada	52	98%
Total	53	100%



*Figura 5. Distribución porcentual según el nivel de Cohesión*

Se puede apreciar en la tabla 4 y figura 5, los resultados de la dimensión Cohesión se obtuvo un porcentaje de 98% en familias aglutinadas y el 2% en familias conectadas.

## Presentación de los niveles de Adaptabilidad

Tabla 5

*Distribución de frecuencias y porcentajes de Adaptabilidad.*

	Frecuencia	Porcentaje
Rígidamente aglutinada	1	2%
Estructuradamente aglutinada	3	5%
Flexiblemente aglutinada	2	4%
Caóticamente aglutinada	47	89%
Total	53	100%

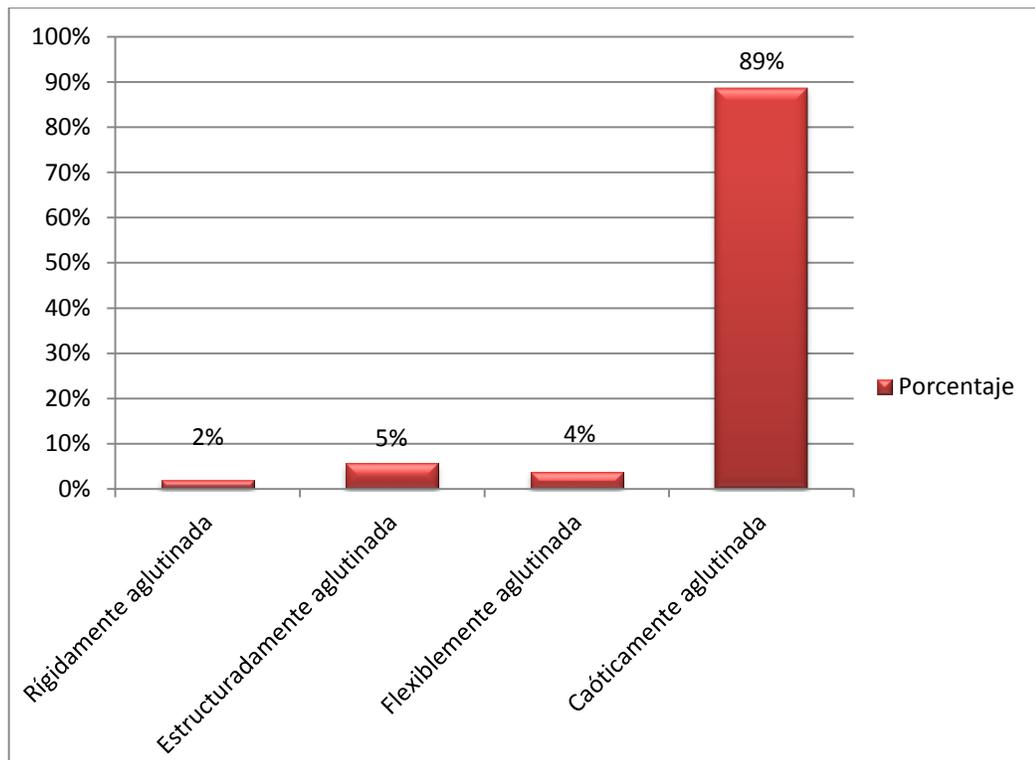


Figura 6. Distribución porcentual según el nivel de Adaptabilidad

Se muestra en el gráfico anterior en Adaptabilidad familiar que el 89% de los padres evaluados están ubicados como familias caóticamente aglutinadas, el 5% como familias estructuradamente aglutinadas, el 4% son flexiblemente aglutinadas y solo el 2% como familias rígidamente aglutinadas.

### 4.3. Análisis y discusión de los resultados

Habiendo concluido la presentación de resultados, se hace el análisis de estos con respecto a las diferentes características que se pueden deducir e interpretar. En la tabla 3 se evidencia la predominancia porcentual de las familias caóticamente aglutinadas (87%), seguido de las familias estructuradamente aglutinadas (5%), flexiblemente aglutinadas (4%), caóticamente conectadas (2%) rígidamente aglutinadas (2%) Según los estudios exteriores, muestran cuando la familia posee una estructura rígida y permanece poca comunicación entre sus miembros, la conducta violenta surge dentro de los hijos (Mosquera y Palencia, 2009), datos que podrían dar aporte a la relación que se evidencia en los resultados.

A diferencia del resultado general, se evidencia, mediante el resultado del objetivo específico 1, que el nivel de cohesión que poseen los padres se enfoca en familias aglutinadas (98%), lo que hace referencia a la cercanía emocional que poseen los miembros con cada uno, sin embargo, esa cercanía emocional tiende a ser extrema, se demanda lealtad a la familia, y se genera una dependencia afectiva, la independencia entre estas familias se vuelve escasa, y surge la inestabilidad (Rosas, 1997). Este resultado podría ser contrastado con la de Riofrio y Villegas (2015) que muestra que a falta de unión familiar y ausencia de comunicación, las conductas se vuelven hostiles. En contraparte, el estudio de Quispe (2010) agrega que la agresividad disminuye cuando la cohesión familiar aumenta.

Con respecto a la adaptabilidad, los resultados presentan predominancia en las familias caóticamente aglutinadas con (89%) más que las demás (11%). Lo que muestra, que la familia de los estudiantes presentan un modelo de familia sin normas y la aceptación de estas no son de importancia, en la estructura familiar puede haber mensajes dobles que confunden al estudiante. Sin embargo, a pesar de todo, la realidad expuesta evidencia una familia sin reglas, sin dominio de los padres y las decisiones de estos no suelen ser

pensadas, peor aún analizadas, sino parten de la impulsividad del momento y de reacciones rápidas (Villarreal-Zegarra, 2010).

La comunicación y el aspecto emocional en la familia se tornan de importancia al querer evitar la falta de conductas agresivas o acciones contra la vida de sus compañeros, además del bullying. Por otro lado, se podría evidenciar que la extremidad de cohesión, podría conllevar a generar miembros sin autonomía propia, tornando un desajuste familiar tomando como aspecto problemático la dependencia. Si bien es adecuado ejercer e implementar la comunicación, los vínculos afectivos y demás entre la familia, también es importante no llegar al extremo de generar un problema.

Por una parte, el estudio de Riofrio y Villegas (2015) se evidencia que cuando una familia es disgregada y sus roles familiares son inestables y la exposición de control familiar es escasa, resulta en violencia, la falta de poder adaptarse a nuevas situaciones varía en su inestabilidad.

Cuando se afirma disfuncionalidad dentro de un núcleo familiar se refiere al desarrollo de un funcionamiento deficiente que no permite el desenvolvimiento de las funciones culturales establecidas y como consecuencia afecta el desarrollo individual y familiar (Vargas-Mendoza, 2009).

#### 4.4. Conclusiones

- Los resultados diagnósticos presenta una aglomeración de familias caóticamente aglutinadas (87%) siendo de estos una familia extrema donde aparece la disfuncionalidad. Por lo que se considera que si la estructura familiar no es saludable, desarrollara una influencia negativa, lo que diferencia a las familias es que unas se desarrollan en ambientes positivos y otras en ambientes negativos, la mayoría de los problemas de la sociedad son las familias disfuncionales, ya que el sistema familiar juega un papel fundamental en la vida de las personas.
- Además, el resultado de la dimensión cohesión se agrupan en familias aglutinadas (98%), lo que hace referencia a la cercanía afectiva y lo que conduce a generar dependencia emocional y conductual. Presentan dificultad para tomar decisiones por si solos sino optando la decisión que la familia tome. Con respecto a esta variable, es indispensable reconocer que la extrema cercanía afecta en la funcionalidad de la familia, acaparando la inestabilidad por dependencia.
- Como última dimensión, la adaptabilidad que se determinó como familias caóticamente aglutinadas (89%), agrupa un conjunto de características que ponen en evidencia la disfunción familiar basado en la falta de dirección por parte de los padres, la inestabilidad de reglas impuestas en casa, la toma de decisiones impulsivas de los padres, la inestabilidad normativa como la realización escasa.

#### **4.5. Recomendaciones**

- Realizar un plan de intervención con los padres de familia para mejorar el funcionamiento familiar, dicho plan deberá estar estructurado para la formación de estructuras familiares y hacer establece la cercanía entre los miembros. Cabe resaltar que el planteamiento de dicho programa debería estar basado en los resultados expuesto en el presenta trabajo.
- Actualizar información sobre la realidad de las familias de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate, que permita saber los nuevos cambios en su estructura y funcionamiento familiar. Fijar compromisos de cumplimiento para recoger los resultados de las evaluaciones psicológicas de sus hijos.
- Se sugiere utilizar los resultados encontrados como antecedentes para futuros estudios de las variables analizadas. Debido al aporte teórico y práctico que brinda la presente investigación.
- Se recomienda a los estudiantes de psicología abordar el tema complejo que es el funcionamiento familiar, realizar nuevos estudios y dar aporte a la ciencia respecto a la funcionalidad y dinámica familiar que es una carente en nuestros tiempos.

## **CAPÍTULO V**

### **INTERVENCIÓN**

“La familia como unidad de Supervivencia”

#### **Introducción**

Los padres tienen la misión de lograr que sus hijos desarrollen exitosamente sus habilidades personales y sociales, siendo este un factor importante para el éxito, teniendo en cuenta el buen desenvolvimiento de su rol en la formación de sus hijos.

El programa de intervención tiene como objetivo ayudar a las familias en la solución de problemas a través de diferentes estrategias que se proporcionaran en el mejoramiento familiar de los 53 padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel del distrito de Ate.

Para la intervención se utilizó el Modelo Circumplejo de Olson, este modelo postula la implementación de la cohesión y la adaptabilidad como variables que interfieren en el funcionamiento familiar, además establece que mientras el funcionamiento mantenga balance, la familia podrá tener mayor posibilidad de cumplir metas, objetivos y de desarrollar correctamente sus funciones.

#### **5.1. Objetivos**

##### ***Objetivo General***

Fomentar la integración familiar de los padres de familia a través del programa de intervención, para lograr el bienestar socio-emocional de ellos y de sus hijos.

##### ***Objetivos Específicos***

Favorecer la cohesión familiar de los padres de familia mediante la participación y el compromiso.

Brindar estrategias que permitan la adaptabilidad en la familia.

## **5.2. Justificación del problema**

Todas las familias pasan por situaciones o sucesos de estrés, pero cuando sus miembros no pueden desenvolverse en forma adecuada en sus funciones, el funcionamiento familiar se convierte en deficiente.

El programa es importante porque fortalece el compromiso y participación de ambos padres en el desarrollo integral de sus hijos, en especial en la etapa inicial de la vida escolar, mejorando el funcionamiento familiar.

La intervención tiene como finalidad principal la de promover cambios y que la familia a corto o mediano plazo pueda desarrollar capacidades para resolver sus conflictos, restaurar y favorecer conductas positivas en favor de la relación familiar.

## **5.3. Alcance**

Está orientado a 53 padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate

## **5.4. Metodología**

Este Programa consta de ocho sesiones que se dictara una vez por semana con una duración de 60 minutos.

En la Primera sesión se expondrá a los padres de familia, cual es el objetivo y como se va a desarrollar el taller.

Al inicio de cada sesión se hará una breve retroalimentación de la sesión anterior y se entregaran trípticos con información de la sesión a realizarse.

## **Sesiones:**

### Sesión 1 “La Dinámica familiar”

Objetivo Específico: Propiciar que los padres reflexionen sobre la importancia de la integración familiar.

### Sesión 2 “La Escalera del autoestima concóctete y valórate”

Objetivo Específico: Incentivar a que los padres cumplan con la misión de formar niños con autoestima sólida.

### Sesión 3 “La Comunicación familiar”

Objetivo Específico: Concienciar en los padres, la importancia de la comunicación en el hogar.

### Sesión 4 “Nuestro tiempo en familia”

Objetivo Específico: Incentivar a que los padres compartan mayor calidad de tiempo en familia.

### Sesión 5 “La familia y la formación de vínculos afectivos”

Objetivo Específico: Concienciar en los padres la importancia de la práctica de valores positivos.

### Sesión 6 “Liderazgo y Autoridad familiar”

Objetivo Específico: Motivar a que los padres asuman su autoridad y respeto en el hogar.

### Sesión 7 “Incumplimiento de roles en la educación de los hijos”

Objetivo Específico: Incentivar a que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

## Sesión 8 “Padres permisivos”

Objetivo Específico: Concienciar en los padres las consecuencias negativas que conlleva la excesiva permisividad.

### 5.5. Recursos

Recursos materiales

<b>Materiales</b>	<b>Precio soles</b>
- 1 proyector multimedia	120.00
- 01 mesa	5.00
- 01 aula	30.00
- 100 diapositivas	20.00
- 53 sillas	53.00
- 300 hojas blancas	18.00
- 53 lápices	10.00
- 424 trípticos	30.00
- 01 pizarra	5.00
- 01 cinta scotch	2.00
-10 plumones	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 303.00</b>

## 5.6. Cronograma y sesiones

Sesiones	Marzo				Abril			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Sesión 1 “La Dinámica familiar”	X							
Sesión 2 “La escalera del autoestima conócete y valórate”		X						
Sesión 3 “La Comunicación familiar”			X					
Sesión 4 “Nuestro tiempo en familiar”				X				
Sesión 5 “La familia y la formación de vínculos afectivos”.					X			
Sesión 6 “Liderazgo y Autoridad familiar”						X		
Sesión 7 “Incumplimiento de roles en la educación de los hijos”							X	
Sesión 8 “Padres permisivos”								X

Sesión 1 “La Dinámica familiar”

Objetivo Específico: Propiciar que los Padres reflexionen sobre la importancia de la integración familiar.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
<p>Bienvenida a los Padres de Familia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentaran los coordinadores,</li> <li>• y se explicara cual es el objetivo del taller y como se va a desarrollar.</li> <li>• Se presentaran los padres e indicaran sus nombres y que es lo que más les agrada hacer, se formaran grupo de cuatro padres.</li> </ul> <p>Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación :</b> La proyección del video sobre el tema :</p> <p>Se inicia colocando en la pizarra : ¿Cuál es la línea que debo seguir para mantener una buena dinámica familiar?</p> <p>¿Que debo aportar como padre de familia, para mantener la buena relación familiar?</p>	<p>Concienciar a los Padres sobre la necesidad de desarrollar lazos de solidaridad y de unión familiar entre sus miembros.</p>	<p>Visualización del video: “Los hijos son lo que nos enseñan los Padres” Exposición dialogo interactivo</p>	<p>hojas, lápices, equipo audiovisual, video Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs">https://www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p>Luego se pedirá la participación de cuatro padres de familia. El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La Dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia</p> <p>Cada familia proporciona diversas fortalezas para enfrentar al mundo, también puede heredarnos factores que nos convierten en personas vulnerables, Las familias tienen sus propias metas y aspiraciones, los padres transmiten a sus hijos ansiedades, emociones, formas de enseñar y de resolver los problemas, se debe influir en forma positiva.</p> <p><b>Cierre</b> Es importante darles confianza y seguridad.</p>				
--	--	--	--	--

Enseñar con el buen ejemplo. Mantener la comunicación familiar. Manifestarles su amor y afecto.				
---	--	--	--	--

Sesión 2 “La escalera del autoestima conócete y valórate”

Objetivo Específico: Contribuir a que los Padres cumplan la misión de formar niños con autoestima sólida.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
<p>Retroalimentación del tema anterior: Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación</b> Proyección del video sobre el tema El Coordinador colocara la pregunta en la pizarra. ¿Cuántas veces he ofendido a mi hijo?  ¿Cuántas veces he hecho sentir mal a mi hijo comparándolo con otros?  El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p> <p><b>Desarrollo</b>  Los Padres juegan un rol fundamental en la creación de una sólida y positiva percepción del niño sobre sí mismo, la formación de un vínculo estable, seguro, protector y lleno de amor eleva la autoestima de una persona en su</p>	<p>Sensibilizar a los Padres sobre los efectos que causan sus palabras y actitudes que en la autoestima de sus hijos.</p>	<p>Visualización del video: Como mejorar la “ Autoestima en los hijos” Exposición Dialogo interactivo</p>	<p>hojas ,lápices, equipo audiovisual <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6OKoyrA7Ryw">https://www.youtube.com/watch?v=6OKoyrA7Ryw</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p>desarrollo, creándole confianza y seguridad para desempeñarse en la vida.</p> <p><b>Cierre</b> Se debe destacar lo positivo y mejorar lo negativo. Evitar comparar o minimizarlos. Interesarse en los temas que a su hijo le interesen. Es importante elogiar sus logros.</p>				
--	--	--	--	--

Sesión 3 “La comunicación familiar”

Objetivo Específico: Concienciar en los Padres, la importancia de la comunicación en el hogar.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Retroalimentación del tema anterior Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación</b></p> <p>Proyección del video sobre el tema. Se responderá la siguiente encuesta:</p> <p>¿Cuáles son las principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a)? ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene para dialogar con sus hijos(as)? ¿Qué cree Ud., que le impide dialogar con ellos?</p> <p>El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p>	<p>Promover la comunicación entre los integrantes de la familia a fin de fortalecer los vínculos entre Padres e hijos.</p>	<p>Visualización del video “Pásame la sal” Exposición y dialogo interactivo.</p>	<p>hojas ,lápices, equipo audiovisual, encuesta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wu_bBaScbjg">https://www.youtube.com/watch?v=Wu_bBaScbjg</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Cada familia es un mundo distinto y tiene un lenguaje único, sin embargo se debe mejorar la comunicación, la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres a través de la comunicación, los tiempos de conversación son indispensables en la familia.</p> <p>La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Escuche a sus hijos con atención lo que tiene que decir puede ser importante, no interrumpa.</p> <p>Cambia o mejora la comunicación sea más abierta.</p> <p>Crear un clima emocional que facilite la comunicación.</p>				
--	--	--	--	--

Sesión 4 “Nuestro tiempo en familia”

Objetivo Específico: Incentivar a que los Padres compartan mayor calidad de tiempo en familia.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
<p>Retroalimentación del tema anterior Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación</b></p> <p>Proyección del video sobre el tema. Se responderá la siguiente encuesta:</p> <p>Cada grupo presentara una dramatización sobre la manera de como empleamos el tiempo libre, por ejemplo: Fiestas familiares, paseos, cumpleaños, semana santa, navidad.</p> <p>¿Cuál de los momentos dramatizados he compartido con la familia?</p> <p>¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?</p> <p>¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?</p> <p>El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se</p>	<p>Fomentar en la familia la importancia de pasar mayores tiempos juntos.</p>	<p>Visualización del Video “Sabes cuánto tiempo pasas con tus hijos” Exposición y dialogo interactivo.</p>	<p>hojas blancas, lápices, equipo audiovisual, encuesta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uglvV9daBtc">https://www.youtube.com/watch?v=uglvV9daBtc</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p>hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Estamos ocupados como todo el mundo, muchas veces nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos, el tiempo que pasamos juntos en familia es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.</p> <p>Es importante dedicar tiempo de calidad a los hijos disfrutar de su compañía, de cariño, de aprendizaje, además de contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El tiempo que compartan con sus hijos mejora los vínculos afectivos, la autoestima, el compañerismo.</p> <p>Fomenta el aprendizaje, favorece la comunicación, a cada tarea dedicarle el tiempo necesario.</p> <p>Brindarle calidad de tiempo a la familia.</p>				
---	--	--	--	--

Sesión 5 “La familia y la formación de vínculos afectivos”

Objetivo Específico: Concienciar en los Padres la importancia de la práctica de valores positivos.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Retroalimentación del tema anterior Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación</b></p> <p>Proyección del video sobre el tema. Se responderá la siguiente encuesta:</p> <p>¿Cómo están los vínculos afectivos en tu familia?</p> <p>¿Animó a mis hijos a que expresen sus sentimientos?</p> <p>¿Soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo abrazo, le doy un beso o le digo algo cariñoso de vez en cuando?</p> <p>El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p>	<p>Sensibilizar en los Padres lo importante que es el desarrollo de los vínculos afectivos en la familia y en la sociedad.</p>	<p>Visualización del Video “El tazón de madera” Exposición y dialogo interactivo.</p>	<p>hojas blancas, lápices, pizarra, equipo audiovisual, encuesta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww">https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p><b>Desarrollo</b></p> <p>La Familia, es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal formador de valores, identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura.</p> <p>Los vínculos afectivos fomentan y mejoran la comunicación familiar, favorece la influencia de los padres en los hijos, aporta confianza, seguridad y fortaleza a los niños/as y contribuye a una autoestima sana.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Comprender la importancia de desarrollar los vínculos afectivos en el desarrollo emocional del niño.</p> <p>Fomentar y mejorar la comunicación familiar.</p> <p>Contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.</p>				
--	--	--	--	--

Sesión 6 “Liderazgo y Autoridad familiar”

Objetivo Específico: Motivar a que los Padres asuman su autoridad y respeto en el hogar.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Retroalimentación del tema anterior Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación</b></p> <p>Proyección del video sobre el tema. Se responderá la siguiente encuesta:</p> <p>¿Estamos fijando las normas adecuadas?</p> <p>¿Estamos cumpliendo con nuestro compromiso de Padres?</p> <p>¿Estamos ejerciendo como autoridad en la familia?</p> <p>¿Qué creen que está faltando para cumplir con estos objetivos?</p> <p>El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p>	<p>Proporcionar elementos para que los Padres reflexionen sobre la necesidad de una autoridad compartida.</p>	<p>Visualización del video “Cómo educar sin premios ni castigos” Exposición y dialogo interactivo.</p>	<p>hojas blancas, lápices, equipo audiovisual, encuesta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X5LIWAJJNcY">https://www.youtube.com/watch?v=X5LIWAJJNcY</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p><b>Desarrollo</b></p> <p>La autoridad, significa “la capacidad de influir a partir de nuestras conductas, ejemplos y valores, el colapso de la autoridad, pone de relieve el gran cambio que se ha producido en la cultura educativa mundial con la transferencia de autoridad de los padres a los hijos.</p> <p>El liderazgo no puede improvisar, ni dirigir sin una meta, ni tomar decisiones unilaterales sin contar con nuestra pareja, no debemos imponer nuestro criterio a base de gritos y amenazas o dependiendo de nuestro estado de ánimo o cansancio.</p> <p>Los coordinadores motivaran una conversación sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y como se puede aplicar en la familia.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Respetar las formas de pensar, nadie es mejor ni superior, ni tiene derecho de dominar a nadie.</p>				
---	--	--	--	--

<p>La autoridad debe ser compartida entre los padres, no debe delegarse a un tercero.</p> <p>Mejorar la supervisión y control de sus hijos.</p>				
---	--	--	--	--

Sesión 7 “incumplimiento de roles en la educación de los hijos”

Objetivo Específico: Incentivar a que los Padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Retroalimentación del tema anterior Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación</b></p> <p>Proyección del video del tema. Se responderá la siguiente encuesta:</p> <p>Qué es educar? y ¿Para qué educar?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a que haga sus tareas?</p> <p>El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>El rol de la familia que deben cumplir los Padres desde hace algunos años</p>	<p>Promover la importancia de los roles y brindarles protección y educación.</p>	<p>Visualización del video “Como educar a nuestros hijos ” Exposición y dialogo interactivo.</p>	<p>hojas blancas, lápices, equipo audiovisual, encuesta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eKFv-P_KeOk">https://www.youtube.com/watch?v=eKFv-P_KeOk</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p>ha sufrido un corte entre las responsabilidades de la escuela y de la familia pareciera que los padres no se quieren hacer cargo del rol que ejercen en la educación de los niños.</p> <p>La familia es el primer educador, donde aprenderán los niños a respetar al otro, a comportarse y a hacerse entender. Es importante reflexionar sobre las pautas educativas que debe haber en la familia para poder educar a los niños.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Estar pendientes de las recomendaciones que de la escuela.</p> <p>Participar en las actividades de la escuela.</p> <p>Apoyar en las tareas de la escuela.</p>				
---	--	--	--	--

Sesión 8 “Padres permisivos”

Objetivo Específico: Concienciar en los Padres las consecuencias negativas que conlleva la excesiva permisividad.

Actividades	Objetivo	Metodología	Recursos	Tiempo
<p>Retroalimentación del tema anterior. Entregar los trípticos indicando el tema del día.</p> <p><b>Presentación</b></p> <p>Proyección del video del tema. Se responderá la siguiente encuesta:</p> <p>¿Cuál es el método que aplica para ejercer disciplina en su familia?</p> <p>¿Cuál es el mayor inconveniente que hay para aplicar disciplina con sus hijos?</p> <p>¿Cuándo Ud. da una orden o castigo su pareja lo desautoriza, con qué frecuencia sucede?</p> <p>¿Cuándo se da un castigo por disciplina se cumple o se toma como advertencia?</p>	<p>Sensibilizar en los Padres el poco control que ejercen sobre sus hijos y las consecuencias negativas que conlleva la excesiva permisividad.</p>	<p>Visualización del video “Qué es la permisividad” Exposición y dialogo interactivo.</p>	<p>hojas blancas y lápices, equipo audiovisual, encuesta <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10odctYTC8I">https://www.youtube.com/watch?v=10odctYTC8I</a></p>	<p>60 minutos</p>

<p>El coordinador motivara a realizar un role playing sobre lo expresado y se hará una reflexión sobre lo aprendido y de cómo se puede aplicar en la familia.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Los Padres permisivos son los que no quieren problemas, no quieren conflictos y mucho menos tener que enfrentarse a sus hijos. En este estilo predomina la falta de normas, límites y firmeza en la crianza de los hijos.</p> <p>Los padres permisivos son aquellos que tienen poco control sobre sus hijos. Para ellos, la educación se basa en la falta de normas y límites.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Mejorar el control que ejercen sobre los hijos.</p> <p>Encontrar el equilibrio entre padre permisivo, autoritario, democrático.</p> <p>Asignar o limitar recompensas.</p>				
--	--	--	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, S. C. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes (tesis de grado). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas\\_as.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2562/1/Arenas_as.pdf)
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press (Trad. cast.: *Ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. 1987).
- Codés, M., García, L. y Martínez, G. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos*. Madrid, España: Dykinson.
- Dominici, L. (2003). *Terapia familiar. Guías de atención*: Caja del Seguro Social de Panamá.
- Epstein N.B., Bishop D.S. y Levin S. (1978). The McMaster model of family functioning. *Journal of Marriage and Family Counseling*, 40,19-31.
- Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *IPSI Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41-74. Recuperado de [http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/1995/1/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicolog%C3%ADa02v1n2\\_1998.pdf](http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/1995/1/revista_de_investigacion_en_psicolog%C3%ADa02v1n2_1998.pdf)
- Ferrer-Honores, P., Miscán-Reyes, A., Pino-Jesús, M. y Pérez-Saavedra, V. (2013). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev. Enferm. Herediana*, 6(2), 51-58. Recuperado de [http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento\\_familiar\\_segun\\_el\\_modelo\\_circumplejo\\_de\\_olson.pdf](http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf)
- Graza, S. (2013). Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza\\_es.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf)

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (ed.). (2014). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: Interamericana Editores S.A.
- McCubbin, H. y McCubbin, M. (1987). Family stress theory and assessment: the T -Double ABCX Model of Family Adjustment and Adaptation. En H. McCubbin y A. Thompson (Eds.), *Family Assesment for research and practice* Madison: University of Wisconsin, Madison.
- Mejía, D. (1991). *Salud familiar para América Latina*. ASCOFAME.
- Mendoza, C. (2012). Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. La República. Recuperado de <http://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Buenos Aires, Argentina: Celta SACIF de M y R.
- Mosquera, C. y Palencia, S. (2009). *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas en los niños del grado cuarto B. (Tesis para optar título en psicología, Universidad Católica Popular del Risaralda- Colombia)*. Recuperado de [66 http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/3147/CDMPSI83.pdf?sequence=1](http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/3147/CDMPSI83.pdf?sequence=1)
- Olson, D. Potner, P. & Lavee. (1983). *Faces III Family Adaptability and cohesion evaluation scale*.
- Piñero, E., Árense, J. y Cerezo, F. (2013). Contexto familiar y conducta de agresión y victimización entre escolares de educación secundaria. *Revista de pedagogía*, 65(3) ,109-129. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4396566>
- Quispe (2010). *Análisis de asociación de Funcionamiento Familiar*  
[repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/.../Yaned\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?..](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/.../Yaned_Tesis_bachiller_2016.pdf?..)

- Ramos, M. (2008). Violencia y victimización en adolescentes escolares. (Tesis de doctorado, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla-España). Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis\\_ramos.pdf](https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf)
- Raya, A., Pino, J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. Recuperado de <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/28>
- Reusche, R. M. (1994). El Modelo Circumplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socioeconómico medio. Un estudio exploratorio en residentes. Lima: Tesis UNIFÉ
- Riofrio, J. y Villegas, M. (2015). *Adaptabilidad - Cohesión Familiar y Agresividad en la Convivencia Escolar en Adolescentes*. *Revista Científica PAIAN*, 6(1), 2313-3139. Recuperado de <http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/PAIAN/article/view/82>
- Rodríguez Corro, E. Yupanqui & Canchachi, E. (2011), "Relación existente entre el Clima Social Familiar y el Bienestar Psicológico y Material en estudiantes universitarios ", (para optar el título en Psicología) Universidad Cesar Vallejo Trujillo- Perú
- Rosas, M. L. (1997). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar del adolescente (tesis de maestría). Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080080898.PDF>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (ed.). (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sigüenza, W. G. (2015). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson (tesis de maestría). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Quispe, V. (2010) *Funcionamiento familiar y agresividad. (Tesis inédita de maestría)*. Universidad Peruana Unión, Lima.

- Tueros, R. V. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico (tesis de maestría). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros\\_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf)
- Vargas, A. (2008). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de Agravio adolescencia tardía. Recuperado el 02 de setiembre 2011. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-7027200900020007](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-7027200900020007)
- Villarreal-Zegarra, M. (2010). *Evaluación a través del Modelo Circumplejo de los Sistemas de Pareja y Familia*. Instituto Peruano de Orientación Psicológica.
- Viveros, E. F. y Vergara, C. E. (2013). Familia y dinámica familiar. Medellín, Colombia: Editorial FUNLAN
- Zambrano, A. S. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao (tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011\\_Zambrano\\_Cohesi%C3%B3n%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Callao.pdf)

# **ANEXOS**

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivo	Operacionalización de variable			Metodología
P. general:	O. general	Variable	Dimensión	Indicador	Tipo
¿Cuál es el tipo de familia del Funcionamiento Familiar en los padres de familia del nivel inicial del IEP Alfred Nobel – Ate?	Conocer el tipo de familia de Funcionamiento en los padres de familia del nivel Inicial del IEP. Alfred Nobel – Ate.	Funcionamiento familiar	I. Cohesión	Límites, vínculo emocional, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses, y recreaciones	<b>Tipo</b> Descriptiva  <b>Enfoque</b> Cuantitativo  <b>Diseño</b> No experimental de corte transversal  <b>Población</b> 160 padres de Inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate  <b>Muestra</b> 53 padres de Inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel - Ate  <b>Muestreo</b> No probabilístico de tipo censal  <b>Instrumento</b> Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar <b>(FACES III)</b>
<b>P. específicos:</b>	<b>O. específicos</b>		II. Adaptabilidad	La asertividad, control, disciplina, estilo de negociación, relaciones de roles y las reglas	
¿Cuál es la categoría familiar de Cohesión en los padres de familia del nivel inicial del IEP Alfred Nobel - Ate?	Identificar la categoría familiar de Cohesión en los padres de familia del nivel inicial del IEP. Alfred Nobel – Ate.				
¿Cuál es la categoría familiar de Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial del I.E.P. Alfred Nobel - Ate?	Precisar la categoría familiar de Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial del IEP. Alfred Nobel - Ate.				

## ANEXO 2. Confiabilidad

### Confiabilidad total

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.683	20

### Cohesión

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.699	10

### Adaptabilidad

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.611	10

## ANEXO 3



# Universidad Inca Garcilaso de la Vega

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 16 de octubre del 2017

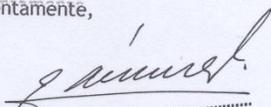
Carta N° 2891-2017-DFPTS

Señor  
ABEL COLQUICHAHUA  
DIRECTOR  
I.E.P. ALFRED NOBEL  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Lina LAYSECA REINOSO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 05-892459-3, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/grh  
Id. 756768

## ANEXO 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
**ALFRED NOBEL**  
*Un Nuevo Estilo de Educar*  
Av. Marco Puente Llanos Mz. G, Lt. 2A, Ate - Telefax 351-6196



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Ate, 17 de octubre de 2017

### **OFICIO N° 057-2017-DIEPAN**

**Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad  
Inca Garcilaso de la Vega

PRESENTE:

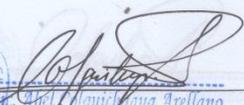
ASUNTO : ACEPTACIÓN DEL TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN EN LA  
IEP "ALFRED NOBEL"

Es grato dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarle cordialmente y a la vez informarle de la aceptación de la señora **LINA LAYSECA REINOSO**, egresada de la Carrera de Psicología, de la Universidad que usted representa, para que realice su trabajo de Investigación en nuestra Institución.

Es propicia la oportunidad para manifestarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



  
Lic. ABEL COLQUICHAGUA ARELLANO  
Director  
IEP "Alfred Nobel"

## ANEXO 5

### Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

#### (FACES III)

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Padres ( ) Madre ( ) No. Hijo: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( )

Nivel de instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, va a encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. Encontrará (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

- Casi nunca ..... (1)
- Una que otra vez.....(2)
- A veces ..... (3)
- Con frecuencia ..... (4)
- Casi siempre ..... (5)

Le pedimos a Ud., leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (X) la alternativa que según refleja cómo vive en su familia.

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1 Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2 En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3 Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4 Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5 Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6 Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7 Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que, a personas externas a la familia					
8 En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9 A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10 Padre(s) e hijo(s) discuten juntos las sanciones.					
11 Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12 Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13 Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14 Las reglas cambian en nuestra familia.					
15 Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16 Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17 Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18 Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19 La unión familiar es importante.					
20 Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					

Autores: Olson, Portner y Lavee (1985). Adaptación: Schmidt (2000). Traducción: Zamponi y Cols. (1997)

plag.es

PF Usuario avanzado 1€

Buscar... Ver en lista

**Cargar**

- Documentos
- Pagos
- Gratuito
- Ganar dinero

¡CALÍFICANOS!

★★★★★

ESCRIBENOS

plagio febrero.docx  
hace 2 minutos

13%

Similitud

1%	1%	32
Parfrasea	Citas incorrecta	Coincidencias

Escritorio Escritorio Detector de ... plagio febrer...

07:55 p.m.  
18/02/2018