

REFLEXIÓN SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Jehú Julián Pérez Palafox

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Correo: jehu_perez@uaeh.edu.mx
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1046-7061>

María Cruz Chong Barreiro

Universidad Autónoma de Querétaro
Correo: chong@uaeh.edu.mx
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0603-9411>

Resumen

El presente artículo forma parte de un anteproyecto de investigación que se realiza como trabajo terminal de la Especialidad en Docencia, en Hidalgo, México. La información que se presenta tiene como objeto demostrar que la deserción en el nivel medio superior es provocada principalmente por factores académicos, es decir a la incapacidad de los docentes y las escuelas para generar interacciones pedagógicas significativas que permitan mitigar el problema y hacer frente a las situaciones que promueven el abandono escolar. Aunque es un problema multifactorial, el gobierno federal mexicano, así como algunas instancias educativas, han implementado estrategias para disminuir el índice de deserción originado por falta de recursos económicos y otros factores a los que las instituciones educativas necesitan prestar atención para transformar la manera en que se ha abordado el problema de la deserción en las últimas décadas.

Palabras clave: Deserción, factores académicos, educación media superior.

Abstract

Reflection on school dropout

This article is part of a preliminary research project carried out as a terminal work of the Specialty in Teaching, in Hidalgo, Mexico. The information presented aims to demonstrate that high school dropouts are mainly due to academic factors, that is, the inability of teachers and schools to generate meaningful pedagogical interactions to mitigate the problem and face situations that encourage school dropout.

Although it is a multifactorial problem, different strategies have been implemented by the Mexican Federal Government, as well as some educational entities, to reduce the dropout rate

caused by lack of economic resources and other factors that educational institutions need to pay attention to in order to transform the way in which the dropout problem has been addressed in recent decades.

Key words: Dropout, academic factors, high school education.

Introducción

En México la educación media superior es obligatoria a partir del año 2012, su modelo aspira a ser equitativo y de calidad incluso para quienes viven en situación desfavorable de tal forma que se pueda contrarrestar el rezago educativo a través de una oferta de contenidos relevantes para los jóvenes que den respuesta a sus necesidades en los diversos contextos culturales y sociales de nuestro país. No obstante, se deben considerar las diferentes modalidades de estudio de bachillerato, lo cual tiene que ver con la pertinencia, la ubicación geográfica, infraestructura, entre otros aspectos.

Las políticas públicas implementadas en el país deberían garantizar el acceso, permanencia o el logro de los aprendizajes de los estudiantes, además de contemplar, incrementar y priorizar la oferta de carreras de corte tecnológico, lo cual, sumado a una educación de calidad, lleven al estudiante a garantizar conocimientos que posibiliten insertarse al mercado de trabajo al finalizar sus estudios. Para esto, las instituciones tendrían que desarrollar vínculos con el sector productivo.

Dadas estas condiciones, el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán durante su participación en una reunión virtual de la Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO) afirmó que la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020) está trabajando para mitigar y evitar la

deserción y el abandono escolar, que en consecuencia originan el rezago educativo y genera la exclusión social y económica de los jóvenes que la padecen.

En el bachillerato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH, 2020), la deserción se identifica como el abandono del programa educativo por parte del alumno por motivos personales, familiares y sociales.

Por su parte, Lladó y Mares (2017) explican el fenómeno de la deserción como “la fuga de los alumnos de la institución, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de clases para no regresar” (p.3).

Moreno (2013) define la deserción como:

el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra deserción (p. 118).

Entre los factores abordados por los autores, destacan las razones educativas. Identifican que las causas académicas tienen que ver con el ambiente y la gestión escolar que repercuten en el rendimiento académico y se relacionan con la deserción. Se menciona también la situación de los docentes como: la falta de profesionalización, el tipo de contrato con el que cuentan, la inestabilidad laboral y la excesiva carga de trabajo.

Califican como factores académicos aquellos generados por los propios contextos educativos que enfocan a la escuela como institución, para analizarla a través de su

organización y funcionamiento, además de tomar en cuenta la actuación del profesor en el aula.

Una de las aportaciones de Miranda (2018) tiene que ver con el hecho de “<<pedagogizar>> la deserción, lo que significa convertir el problema de la deserción, en un asunto vinculado a la capacidad de los docentes y de la escuela para generar interacciones pedagógicas significativas” (p. 19) y así evitar la deserción.

A este respecto Ramírez-Ruiz, García-Cué y Pérez-Olvera (2014) indican que la escuela puede ayudar a disminuir la deserción, tomando en consideración que el factor más recurrente en el abandono escolar era el hecho de reprobado las asignaturas. Por ello, los autores sugieren el desarrollo de talleres donde los estudiantes visualicen las consecuencias de iniciarse en una dinámica familiar en roles de alta responsabilidad a temprana edad.

Según datos de la Coordinación Nacional de Becas para el bienestar Benito Juárez (2020), la deserción escolar en el nivel medio superior representa un factor de riesgo para los jóvenes y los expone a la violencia y al crimen. La escuela es un lugar seguro donde pueden desarrollar al máximo su potencial. Sin embargo, solo el 70 por ciento de los **jóvenes** entre 15 y 17 años tienen la oportunidad de estudiar el nivel medio superior (Gobierno de México, 2020) Según datos del Banco Mundial, solo 46 de cada 100 estudiantes que entran a la escuela primaria en México, terminarán la educación media superior (Banco Mundial, 2015) Entre las causas se encuentra el desinterés de los jóvenes al considerar que el aprendizaje

sería poco útil o de baja calidad. La falta de cobertura también es considerada un factor predominante al afectar a uno de cada tres estudiantes que se inscriben. Otro componente detectado es la incapacidad de las escuelas para retener a los niños y adolescentes en el sistema educativo

El Secretario de Educación, informó que en el ciclo escolar 2018-2019, la tasa de abandono escolar promedio, a nivel nacional, en el nivel básico como lo es el nivel Primaria fue de 0.6 por ciento, y en el nivel de Secundaria alcanzó el 4.4 por ciento, por lo que advirtió que conforme crecen las niñas y los niños, el abandono escolar también crece con ellos. Detalló que esta problemática se incrementa de manera sensible, en la Educación Media Superior, donde la tasa promedio a nivel nacional, en el mismo periodo, fue de casi 13 por ciento

Lorenzo Gómez Morín, investigador y especialista en educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, 2015), menciona que las causas de deserción en el bachillerato no tienen que ver necesariamente con problemas de índole económico, es más un problema del modelo educativo de nuestro sistema los jóvenes no encuentran en el modelo una respuesta a sus necesidades de formación ni a la construcción de un proyecto de vida. Por tal motivo la respuesta o la solución no son las becas, ya que es un programa que ha existido por años. Gómez Morín. propone una estrategia de prevención y acompañamiento en la toma de decisiones que, sin lugar a dudas debe trabajarse desde la escuela.

En el caso particular de la UAEH, la institución ha realizado grandes esfuerzos por fortalecer y promover este tipo de

acciones, ofreciendo a sus estudiantes de todos los niveles educativos una educación integral, ofertando asignaturas que tienen que ver con el arte, la cultura, la ciudadanía, entre otros. Pese a esto, no se ha logrado mitigar la deserción escolar en la Preparatoria No. Uno en los últimos años.

A continuación, se describe el comportamiento de los últimos cinco años de los alumnos que ingresan durante el periodo julio - diciembre y el porcentaje de deserción de cada generación en la Escuela Preparatoria Número Uno dependiente de la UAEH

Año	Estudiantes en ingreso	Porcentaje de deserción
2015	2370	26.84%
2026	2779	34.80%
2017	2726	31.88%
2018	2446	24.24% ¹

Tab. 1 Ingreso y deserción de estudiantes por año (UAEH, 2020)

El programa de acompañamiento implementado en la universidad ha permitido disminuir el índice de deserción y lograr la permanencia de los estudiantes, principalmente en los primeros semestres, la idea es que los alumnos gocen de un ambiente idóneo para su formación, permitiendo un aprendizaje significativo. Con tal fin, el programa institucional de tutorías desarrollado desde los años ochenta en instrumento un portal de tutorías que permite realizar un seguimiento de los estudiantes que son asignados a cada tutor (UAEH, 2020).

¹ Esta generación no ha concluido sus estudios.

Estas estrategias permiten identificar a tiempo y con mayor precisión a los grupos de alumnos en riesgo y dotan a la propia escuela de indicadores y datos que permiten analizar el problema de una forma más precisa, situación que requiere de un cuerpo académico y administrativo preparado y dispuesto al trabajo cara a cara con los estudiantes.

En conclusión, podemos definir la deserción como la acción de abandonar la escuela, es un fenómeno que ocurre en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, escolares, sociales, etcétera). Se busca identificar los factores escolares, debido a que son circunstancias en las que la institución puede intervenir, prevenir y hasta cierto punto mejorar, como resultado el índice de deserción si bien no desaparecerá, disminuirá considerablemente.

Bibliografía

- García-Cué, Ruíz-Ramírez, & Pérez-Olvera . (julio-diciembre de 2014). CAUSAS Y "CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA". (U. A. México, Ed.) Ra Ximhai, 10(5), 51-74. Recuperado el 8 de junio de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Banco Mundial. (09 de febrero de 2015). Recuperado el 7 de junio de 2020, de Cuando la escuela no sirve para encontrar buenos trabajos: <http://www.bancomundial.org/es/2F%2Fwww.bancomundial.org%2Fes%2>
- FLACSO (Productor), & FLACSO (Dirección). (2015). ¿Por qué dejan la escuela? Deserción escolar en niños y jóvenes. [Película]. México. Recuperado el 1 de SEPTIEMBRE de 2020, de <https://youtu.be/iYAtrDfWrbc>
- Gobierno de México. (2020). Becas Benito Juárez. Recuperado el 2020 de septiembre de 1
- Lladó, D., & Mares, H. (2017). "Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Federalizada no.1 Ing. Marte R. Gómez". Recuperado el 25 de mayo de 2020, de COMIE: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>
- Miranda, F. (jul dic de 2018). "Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública". Sinéctica(51). Recuperado el 28 de mayo de 2020, de [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-010](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-010)
- Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". Revista In Vestigium Ire, 6, 115-124. Recuperado el 2 de Junio de 2020, de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795>
- SEP. (22 de junio de 2020). Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19. Recuperado el 2020 de septiembre de 1
- UAEH. (2020). Glosario. Recuperado el 30 de agosto de 2020
- UAEH. (2020). Sistema Integral de Atención al Estudiante Universitario. Recuperado el 1 de septiembre de 2020, de <http://sistemas.uaeh.edu.mx/digse/tutoriasyasesorias/principal.php>
- UAEH. (20 de julio de 2020). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <http://sgc.uaeh.edu.mx/planeacion/index.php/estainst?id=54>